

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза
Талалушкина Н.С.»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Афонинская СШ
_____ Саулин И.П.

«19» января № 17

**Программа детского пришкольного
оздоровительного лагеря
«Светлячок - 2024»**

«Путешествие ив страну «Взросляндия»»

Составила:
Комарова Наталья Валериевна,
заместитель директора

Афонино, 2024г.

Оглавление:

Паспорт программы.....	3-4
Введение и актуальность	5-6
Цель и задачи программы.....	7
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	8-9
Кадровое обеспечение.....	10
Материально-техническое обеспечение.....	11-12
Методическое и ресурсное обеспечение.....	13-16
Содержание деятельности:	
Направления и виды деятельности.....	17-24
Механизм реализации.....	25-26
План реализации программы.....	27-29
Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с социумом	30
Условия реализации программы.....	31
Диагностика.....	32
Ожидаемые результаты	33
Список используемой литературы.....	34
Приложение.....	35-68

Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Светлячок - 2024»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	Социально-педагогическая
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор программы	Начальник лагеря Комарова Наталья Валериевна
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МАОУ Афонинская СШ
7	Адрес, телефон	Нижегородская область , Кстовский район, д. Афоново, школа Тел: 8-831-45-2-72-50
8	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
9	Количество, возраст учащихся	50 учащихся с 7 до 12 лет
10	Сроки проведения, количество смен	С 1 июня по 21июня 2021года, 1смена
11	Официальный язык	Русский

12	Условия участия	Заявления родителей
13	Условия размещения	2 игровые, 5 спальных комнат, спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, библиотека, кабинет информатики, пришкольная территория

Введение и актуальность

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Лагерь с дневным пребыванием призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха. На период летней лагерной смены должны быть созданы оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста детей и подростков. Эти функции призван выполнять летний лагерь с дневным пребыванием детей «Светлячок», который будет работать по программе «Путешествие в страну «Взросляндия»».

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых в условиях клуба по месту жительства;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Направленность программы. Программа тематической смены «Путешествие в страну «Взросляндия» является комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные модули оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания «Светлячок» на базе МАОУ Афонинская СШ. Программа летнего отдыха имеет **социально-педагогическую направленность.**

Актуальность программы «Путешествие в страну «Взросляндия» определяется тем, что не все дети и подростки в период летних каникул могут отдыхать в загородных оздоровительных лагерях, а продуманная и организованная система планирования смены лагеря дневного пребывания «Светлячок» на базе МАОУ Афонинская СШ позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, познакомит детей с миром профессий, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей.

Педагогическая целесообразность программы. Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым - это отправиться в путешествие. Любое путешествие сопряжено с приключениями и, самое главное, с открытиями, которые, как волшебные двери, открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Но самые главные открытия - это те, которые происходят внутри каждого из детей. Именно они оказывают влияние на формирование личности и ее качеств.

Программа «Путешествие в страну «Взросляндия» - это сочетание отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся путешественниками - участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Программа призвана создавать условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве, учит детей создавать праздник для себя и других. Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.

Возраст детей, участвующих в реализации программы летнего отдыха.

Основной состав лагеря - это учащиеся начального и среднего звена школы. Возраст детей - 7-12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Дети зачисляются в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Светлячок» на основании письменных заявлений родителей и при наличии медицинской справки о состоянии здоровья.

Сроки реализации программы. По продолжительности программа является краткосрочной, т.к. реализуется в течение лагерной смены.

Цели и задачи программы

Цель - организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.

Задачи :

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
8. Познакомить с миром профессий.

Нормативно-правовые основы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
6. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
8. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
9. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
10. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;
11. Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;
12. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
13. Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;
14. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования»;
- № 584 «Об уведомительном порядке начала осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности»;
30. постановление Правительства Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 944 «Об утверждении перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования, социальной сфере, в области производства, использования и обращения драгоценных металлов и драгоценных камней, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями,

в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью»;

31. постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей

автобусами»;

32. постановление Правительства Российской Федерации от 1 октября 2020 г. № 1586 «Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным

транспортом и городским наземным электрическим транспортом»;

33. постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения»;

1. Приказ МБОУ Афонинская СШ «Об организации школьного лагеря с дневным пребывание детей».
2. Положение о летнем оздоровительном лагере МБОУ Афонинская СШ «Светлячок»
3. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
4. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
5. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
6. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
7. Приказы Департамента образования Кстовского района.
8. Должностные инструкции работников.
9. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
10. Заявления от родителей.
11. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
12. Акт приемки лагеря.
13. Планы работы.

Кадровое обеспечение

☀ Начальник лагеря:

☀ Комарова Н.В. образование высшее, заместитель директора школы.

☀ Воспитатели отрядов:

☀ 1 отряд: Шабалина О.В., образование высшее, учитель начальных классов.

☀ 2 отряд: Исакова С.Ю., образование высшее, учитель начальных классов.

☀ Организатор спортивно - массовой работы:

☀ Буймер Т.О., образование высшее, учитель физ.культуры

☀ Педагоги дополнительного образования

☀ Жукова Е.Н, образование высшее, учитель музыки.

☀ Шигин В.Е., образование высшее, учитель физ.культуры

☀ Мед. работник: 1 человек

☀ Работники столовой: 2 человека.

☀ Технические работники: 1 человек.

Материально-техническое обеспечение

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
1	2	3	4
Кабинеты	Игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные соревнования	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский	Медицинский контроль	Материальная база школы	Медицинский работник школы

кабинет	мероприятий лагерной смены		
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Комбинат питания	Заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы	Кружки рукоделия, рисования, моделирования	Материальная база школы	Начальник лагеря
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Старший воспитатель
Комнаты гигиены	Туалетные комнаты, места для мытья рук.	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Методическое и ресурсное обеспечение

Методические условия предусматривают:

- ☀ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ☀ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ☀ коллективные творческие дела
- ☀ творческие мастерские
- ☀ индивидуальная работа
- ☀ тренинги
- ☀ деловые и ролевые игры

В основу деятельности педагогами детского лагеря взяты следующие **методики и технологии:**

- технологии личностно-ориентированной педагогики;
- методика самоуправления;
- методика КТД;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

1. **Технологии личностно-ориентированной педагогики.** Научно-педагогической основой организации воспитательного процесса являются личностно-ориентированные технологии, в центре внимания которых - уникальная целостная личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.

2. Методика КТД.

Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого,

кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело - это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело - событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива - воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия).
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.).
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире).
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков).
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление).
6. Спортивные дела (зарядки, веселые старты, комический футбол и др.).
3. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Детское самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

4. Социально-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной социально-педагогической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты социально-педагогического сопровождения:

- диагностический;
- консультационный;
- прогностический;
- практический.

Функции социально-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная - восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторная - формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- стимулирующая - направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- корректирующая - связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Основные методы досуговой деятельности:

1. Метод игры (игры отбираются воспитателем в соответствии с поставленной целью).
2. Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы).
3. Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
4. Метод равноправного духовного контакта.
5. Методы игры и игрового тренинга.
6. Метод воспитывающих ситуаций.
7. Метод импровизации.

Игра - самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности, равноправный со всеми иными. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. К концу нашего столетия, считает Ш. Амонашвили, целью педагогики станет не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

Метод театрализации

Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей.

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

Метод состязательности

Состязание - чисто детская привилегия. Состязание - внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

Метод равноправного духовного контакта

Он основан на совместной деятельности дел взрослых «на равных» во всем.

Метод воспитывающих ситуаций

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т.п.

Метод импровизации

Импровизация - действие, не осознанное и не подготовленное заранее, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации это порождение искусства, соблазна, творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

Содержательная деятельность

Летний детский пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Светлячок» работает по следующим направлениям:

- ☀ Художественно - творческое направление
- ☀ Трудовая деятельность
- ☀ Физкультурно-оздоровительная деятельность
- ☀ Экологическое направление
- ☀ Образовательное направление
- ☀ Досуговая деятельность
- ☀ Кружковая деятельность

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- ☀ Изобразительная деятельность (оформление отрядных уголков, дневников путешествий)
- ☀ Конкурсные программы
- ☀ Творческие задания
- ☀ Концерты
- ☀ Выставки работ.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Физкультурно – оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- ☀ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ☀ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ☀ Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- ☀ Утренняя гимнастика (зарядка), минутки здоровья («Закаливание», «Чистота залог здоровья», «Как ухаживать за зубами»).
- ☀ Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
- ☀ Подвижные игры на свежем воздухе
- ☀ Эстафеты, спортивные игры.
- ☀ Тематические дни здоровья.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Экологическое направление

Природа окружает нас повсюду. Надо только видеть прекрасное в природе, чувствовать и понимать и охранять. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать экологически и эстетически. Вот почему экологическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи экологической деятельности:

- ☀ Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- ☀ Формировать навыки культурного поведения в природе;

☀ Прививать детям эстетический вкус.

В рамках экологического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: животные, растения, воздух, вода, почва.

Основные формы проведения:

- ☀ Посещение выставок, музеев;
- ☀ Экологический рейд.
- ☀ Конкурсы, викторины, познавательные игры.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда.

Основные формы работы:

- ☀ Бытовой самообслуживающий труд;
- ☀ Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории).

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уборку помещений от мусора, создания уюта, полив цветов.

Образовательная деятельность

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

- ☀ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- ☀ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- ☀ Экскурсии.
- ☀ Посещение библиотеки.
- ☀ Психологические тесты.
- ☀ Знакомство с профессиями через игру.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Досуговая деятельность

Задачи досуговой деятельности:

- ☀ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
- ☀ Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- ☀ **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

- ☀ **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- ☀ **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- ☀ **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- ☀ **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- ☀ изучение интересов детей;
- ☀ презентация кружков на линейке в начале смены,
- ☀ ознакомление детей с режимом работы кружков;
- ☀ самоопределение детей и запись их в кружки;
- ☀ деятельность ребят в кружках;

- ☀ текущее отражение результатов деятельности детей;
- ☀ подведение итогов работы кружков в конце смены.

В основу воспитательного процесса положена сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра - очень мощное средство успешной социализации и овладения навыками решения самых непредвиденных ситуаций.

Реализация целей и задач смены осуществляется в ходе сюжетно-ролевой игры «Путешествие в страну «Взросляндия»». Все воспитанники делятся на два отряда. Каждый отряд (туристическая группа) планирует свою работу с учётом общелагерного плана. Центром всего является туристическое агентство «Детство».

Сотрудники агентства:

Директор - начальник лагерной смены.

Менеджер - воспитатель.

Руководитель экскурсионной группы – командиры отрядов.

Туристы - дети.

Задача директора, менеджеров и руководителей групп - организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрки анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле отрядов организуют менеджеры и руководители групп.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает туристический журнал, где отражает жизнь отряда каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс туристических журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде туристической карты, где центром является туристическое агентство «Детство». Путешествуя по стране «Взросляндия», туристы (дети) открывают каждый день новую, неизведанную достопримечательность (профессию). Всего их 14 - по количеству дней пребывания детей в лагере. Отряд туристов, первым открывший достопримечательность (победивший в общелагерном деле), устанавливает на карте свой символический флажок и красочно оформляет ее в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой.

Рядом с картой путешествий планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия,

режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Отрядом туристов разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый турист может ежедневно получать **«золотую звезду»** за активное участие в жизни отряда и в целом агентства. Если в отряде набирается 10 **«звездочек»**, то их можно обменять на одну большую звезду. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых достопримечательностей тем или иным отрядом, а также количество **«звезд»** в целом. По итогам победители получают призы и награды.

Конечно, создатели Программы не отрицают, что не всё может сработать. За 14 дней наши туристы могут столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и пираты, и НЛО, и подводные камни, и неожиданный водопад звёзд.

Каждый член туристического агентства должен соблюдать Законы и Заповеди. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Каждый день смены будет посвящен открытию одной достопримечательности (профессии):

1. Дом встреч «Здравствуй, лето!».
2. «Кто построил школьный дом?»
3. Гастрономический тур. «Вкусно, весело, интерактивно»
4. Рифы безопасности. «Кто нас охраняет?»
5. Остров здоровья. «Кто нас лечит?»
6. Парк экологов. «Природа и лекарь»
7. Галерея науки. «Зачем нужны ученые?»
8. Деревня мастеров. «Наши руки не знают скуки»
9. Путешествие на поезде счастья «Кто нас возит?»
10. Посещение выставки достижений сельского хозяйства. «Откуда берется еда?»
11. Репортаж с места событий. День журналиста
12. Прогулка по зоопарку. «В мире животных»
13. По морю развлечений
14. Аллея славы. «Кто нас защищает?»

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке «Как прошел наш день».

Красный флажок - классный день!

Синий флажок- хороший день!

Фиолетовый флажок - день как день.

Структура управления пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Светлячок»

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;
- содействие в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря - это директор, менеджеры, руководители экскурсионных групп. Руководителей экскурсионных групп выбирают дети в отрядах. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (санитары, творческая группа, физорг).

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В совет лагеря - начальник лагеря, воспитатели.

В детский совет лагеря - командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

СОВЕТ ЛАГЕРЯ.

Директор - начальник лагерной смены.

Менеджер - воспитатель.

Руководитель экскурсионной группы – командиры отрядов.

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель-май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к смене.

Деятельностью этого этапа является:

- ☀ проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- ☀ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ☀ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Светлячок 2024»
- ☀ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ☀ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ☀ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ☀ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ☀ запуск программы «Светлячок 2024»;
- ☀ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- ☀ реализация основной идеи смены;
- ☀ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- ☀ работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – август

Основной идеей этого этапа является:

- ☀ подведение итогов смены;
- ☀ выработка перспектив деятельности организации;
- ☀ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

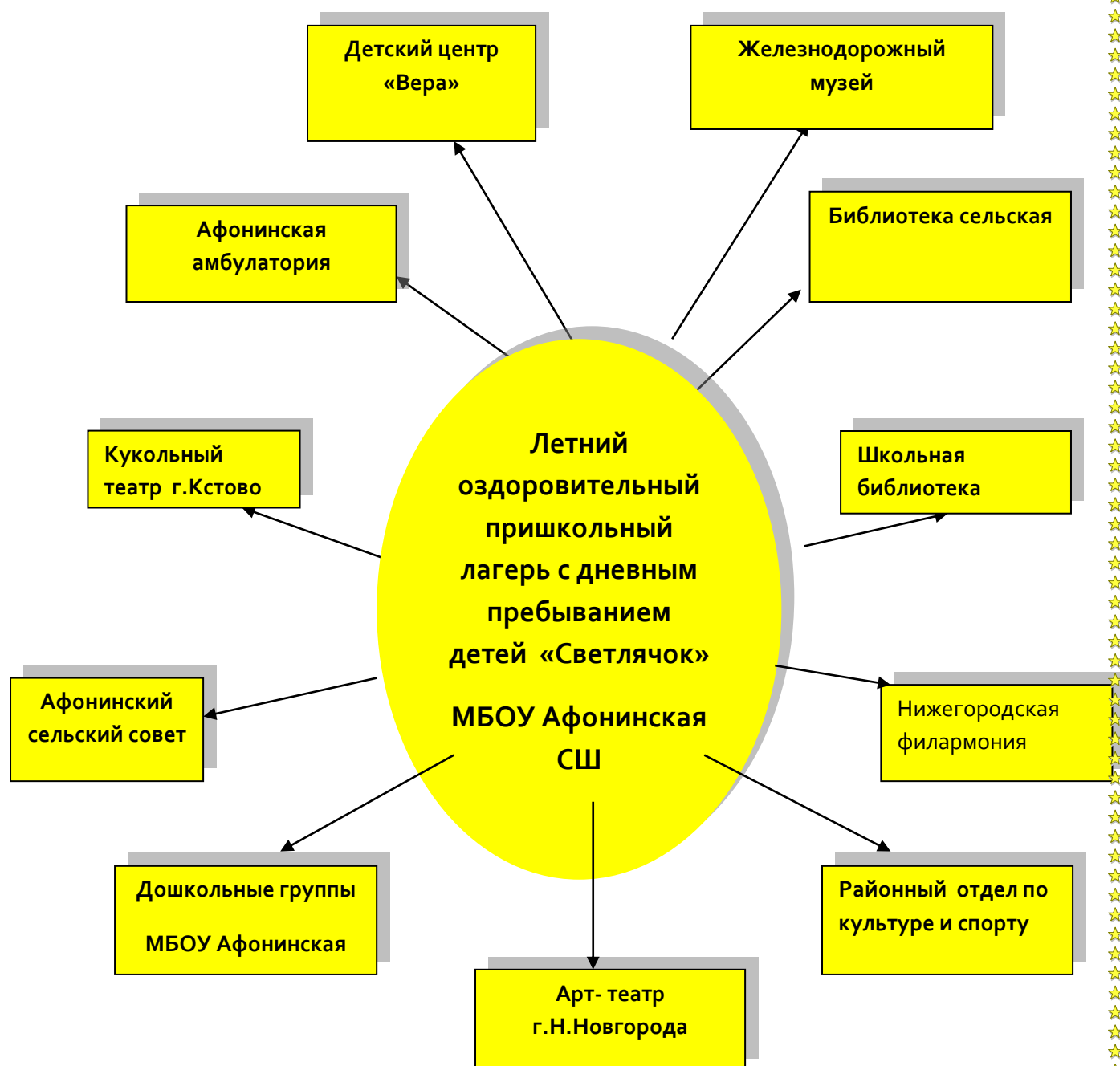
План реализации программы:

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
День первый Дом встреч «Здравствуй, лето!».	1. Встреча детей, создание отрядов: - знакомство с лагерем; - принятие правил жизнедеятельности и поведения; - распределение обязанностей; - инструктажи по ТБ. 2. Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены: - знакомство с маршрутом путешествия и остановками в пути; - отрядный огонек «Расскажи мне о себе», игры на знакомство. 3. Профилактическая беседа «Береги свое здоровье». 4. Праздничный флэшмоб «День защиты детей» 5. Конкурс рисунков на асфальте 6. Подготовка к открытию лагерной смены.
День второй «Кто построил школьный дом?»	1. Минутка здоровья «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!». 2. Создание уголка туриста 3. Выбор руководителей экскурсионных групп, распределение обязанностей. 4. Открытие лагерной смены «Путешествие в страну «Взросляндия»». 5. Игровая программа «Невероятная вода» 6. Знакомство с профессией строителя.
День третий Гастрономический тур «Вкусно, весело, интерактивно»	1. Минутка здоровья. 2. Знакомство с профессией повара. 3. Конкурс «Вкусные истории» 4. Задание «Найди и раскрась» 5. Просмотр и обсуждение мультфильма «Муравей и зерно» 6. Игровая программа «Знатоки этикета» 7. Подвижные игры на свежем воздухе.
День четвертый Рифы безопасности	1. Минутка здоровья. 2. Знакомство с профессиями, связанными с охраной.

«Кто нас охраняет?»	3. Экскурсия в пожарную часть Кстовского пожарно-спасательного гарнизона. 4. Игровая программа «Красный, желтый, зеленый». 5. Игра для детей по противопожарной безопасности «Это я, это я, это все мои друзья» 6. Подвижные игры на свежем воздухе.
День пятый Остров здоровья «Кто нас лечит?»	1. Минутка здоровья. 2. Знакомство с профессией врача. 3. Задание «Четвертый лишний» 4. Экскурсия в медицинский кабинет 5. Встреча с волонтерами-медиками 6. Просмотр и обсуждение мультфильма «Добрый доктор Стоматолог» 7. Занятия по интересам (работа кружков).
День шестой Парк экологов «Природа и лекарь»	1. Минутка здоровья. 2. Знакомство с профессией эколога. 3. Викторина «Знаем ли мы природу». 4. Просмотр спектакля нижегородской филармонии «Лесные голоса» 5. Конкурс рисунков «Береги природу». 6. Игра на свежем воздухе «Полезные лекарственные травы».
День седьмой Галерея науки «Зачем нужны ученые?»	1. Минутка здоровья. 2. Знакомство с профессией ученого. 3. Просмотр программы в мобильном 3д кинотеатре. 4. Шахматно-шашечный турнир. 5. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». 6. Конкурс «Знатоки родного края»
День восьмой Деревня мастеров «Наши руки не знают скуки»	1. Минутка здоровья. 2. Викторина «Отгадай мою профессию» 3. Просмотр спектакля кукольного театра г. Кстово 4. Конкурс поделок из природного материала. 5. Игровая программа «Дело мастера боится». 6. Спортивная игра «Где живут волшебники?»
День девятый Путешествие на поезде счастья «Кто нас возит?»	1. Минутка здоровья. 2. Знакомство с профессией водителя. 3. Экскурсия в «Железнодорожный музей» 4. Конкурс рисунков: «Там на неведомых дорожках...»

	5. Сказочная викторина «Дорогою добра». 6. Подвижные игры на свежем воздухе.
День десятый Посещение выставки достижений сельского хозяйства «Откуда берется еда?»	1. Минутка здоровья. 2. Знакомство с профессиями, связанными с сельским хозяйством. 3. Экскурсия в Афонинскую сельскую библиотеку. 4. Конкурс пословиц и поговорок о труде 5. Занятия по интересам (работа кружков). 6. Веселые старты
День одиннадцатый Репортаж с места событий. День журналиста	1. Минутка здоровья. 2. Знакомство с медиа профессиями. 3. Шоу мыльных пузырей 4. Игра «Веселые рифмы». 5. Игровая программа: «Знатоки этикета» 6. Подвижные игры.
День двенадцатый Прогулка по зоопарку. «В мире животных»	1. Минутка здоровья. 2. Знакомство с профессией ветеринара. 3. Игра – путешествие «Живая природа». 4. КВН «Всё обо всём». 5. Конкурс стихотворений о животных и птицах. 6. Спортивные игры.
День тринадцатый По морю развлечений	1. Минутка здоровья. 2. Знакомство с профессией артиста 3. Театр фокусов 4. Игровая программа «Лучше всех» 5. Конкурс шаржей 6. Комический футбол
День четырнадцатый Аллея героев. «Кто нас защищает?»	1. Минутка здоровья. 2. Знакомство с профессией военного 3. Возложение цветов к памятнику Талалушкина Н.С. 4. Закрытие лагерной смены - концерт «Звездопад». 5. «Танцевальный коктейль». 6. Лагерная «свеча».

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Светлячок» с социумом



Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

Информация о деятельности летнего школьного лагеря «Светлячок» освещается на:

- педсоветах;
- заседаниях ШМО классных руководителей;
- на совещаниях коллектива;
- общешкольных и классных родительских собраниях;
- в других образовательных учреждениях (по обмену опытом работы)
- школьном сайте;
- школьном информационном стенде «Для вас, родители»;
- в течение смены каждым отрядом ведутся фото летописи. В них можно прочитать, что больше всего тронуло детей, какие мероприятия оставили больше всего впечатлений. По окончании смен они хранятся в школьном музее;
- информационном стенде лагеря
- по окончании смен о деятельности лагеря создаются фотоальбомы;
- заметки о жизни в лагере печатаются в городских СМИ.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2009
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2016.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2011 г.
5. Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Лето» при МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1». Автор: Кондрашина С.А.
6. Программа оздоровительного лагеря «Солнышко» Муниципальная Осановецкая средняя общеобразовательная школа. Авторы: Евсеева О.Г., Кириллова Т. А.
7. Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Радужное творчество» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» Автор: Корнеева Н.Д.
1. ПРОГРАММА летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе клуба по месту жительства «Космос» «Космическое путешествие» МОБУ ДО детей города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга» Автор: Черняева .В.
2. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

Приложения:

1. План работы лагеря
2. Анкеты, диагностика
3. Сценарии
4. Название, девизы отрядов
5. Речевки
6. Режим дня

Календарный план
работы лагеря «Светлячок» с дневным пребыванием
на базе МАОУ Афонинская СШ (03.06-21.06.24г).

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
День первый 03.06.24 Дом встреч «Здравствуй, лето!».	1. Встреча детей, создание отрядов: - знакомство с лагерем; - принятие правил жизнедеятельности и поведения; - распределение обязанностей; - инструктажи по ТБ. 2. Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены: - знакомство с маршрутом путешествия и остановками в пути; - отрядный огонек «Расскажи мне о себе», игры на знакомство. 3. Профилактическая беседа «Береги свое здоровье». 4. Праздничный флэшмоб «День защиты детей» 5. Конкурс рисунков на асфальте 6. Подготовка к открытию лагерной смены.
День второй 04.06.24 «Кто построил школьный дом?»	1. Минутка здоровья «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!». 2. Создание уголка туриста 3. Выбор руководителей экскурсионных групп, распределение обязанностей. 4. Открытие лагерной смены «Путешествие в страну «Взросляндия»». 5. Игровая программа «Невероятная вода» 6. Знакомство с профессией строителя.
День третий 05.06.24 Гастрономический тур «Вкусно, весело, интерактивно»	1. Минутка здоровья. 2. Знакомство с профессией повара. 3. Конкурс «Вкусные истории» 4. Задание «Найди и раскрась» 5. Просмотр и обсуждение мультфильма «Муравей и зерно» 6. Игровая программа «Знатоки этикета» 7. Подвижные игры на свежем воздухе.
День четвертый 06.06.24	1. Минутка здоровья. 2. Знакомство с профессиями, связанными с охраной.

Рифы безопасности «Кто нас охраняет?»	3.Экскурсия в пожарную часть Кстовского пожарно-спасательного гарнизона. 4.Игровая программа «Красный, желтый, зеленый». 5.Игра для детей по противопожарной безопасности «Это я, это я, это все мои друзья» 6.Подвижные игры на свежем воздухе.
День пятый 07.06.24 Остров здоровья «Кто нас лечит?»	1.Минутка здоровья. 2.Знакомство с профессией врача. 3.Задание «Четвертый лишний» 4.Экскурсия в медицинский кабинет 5.Встреча с волонтерами-медиками 6.Просмотр и обсуждение мультфильма «Добрый доктор Стоматолог» 7.Занятия по интересам (работа кружков).
День шестой 10.06.24 Парк экологов «Природа и лекарь»	1.Минутка здоровья. 2.Знакомство с профессией эколога. 3.Викторина «Знаем ли мы природу». 4.Просмотр спектакля нижегородской филармонии «Лесные голоса» 5.Конкурс рисунков «Береги природу». 6.Игра на свежем воздухе «Полезные лекарственные травы».
День седьмой 11.06.24 Галерея науки «Зачем нужны ученые?»	1. Минутка здоровья. 2. Знакомство с профессией ученого. 3. Просмотр программы в мобильном 3д кинотеатре. 4. Шахматно-шашечный турнир. 5. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». 6.Конкурс «Знатоки родного края»
День восьмой 12.06.24 Деревня мастеров «Наши руки не знают скуки»	1.Минутка здоровья. 2.Викторина «Отгадай мою профессию» 3.Просмотр спектакля кукольного театра г. Кстово 4.Конкурс поделок из природного материала. 5.Игровая программа «Дело мастера боится». 6.Спортивная игра «Где живут волшебники?»
День девятый 14.06.24 Путешествие на поезде счастья «Кто нас возит?»	1.Минутка здоровья. 2. Знакомство с профессией водителя. 3. Экскурсия в «Железнодорожный музей» 4. Конкурс рисунков: «Там на неведомых дорожках...» 5.Сказочная викторина «Дорогою добра». 6. Подвижные игры на свежем воздухе.

День десятый 15.06.24 Посещение выставки достижений сельского хозяйства «Откуда берется еда?»	1. Минутка здоровья. 2. Знакомство с профессиями, связанными с сельским хозяйством. 3. Экскурсия в Афонинскую сельскую библиотеку. 4. Конкурс пословиц и поговорок о труде 5. Занятия по интересам (работа кружков). 6. Веселые старты
День одиннадцатый 18.06.24 Репортаж с места событий. День журналиста	1. Минутка здоровья. 2. Знакомство с медиа профессиями. 3. Шоу мыльных пузырей 4. Игра «Веселые рифмы». 5. Игровая программа: «Знатоки этикета» 6. Подвижные игры.
День двенадцатый 19.06.24 Прогулка по зоопарку. «В мире животных»	1. Минутка здоровья. 2. Знакомство с профессией ветеринара. 3. Игра – путешествие «Живая природа». 4. КВН «Всё обо всём». 5. Конкурс стихотворений о животных и птицах. 6. Спортивные игры.
День тринадцатый 20.06.24 По морю развлечений	1. Минутка здоровья. 2. Знакомство с профессией артиста 3. Театр фокусов 4. Игровая программа «Лучше всех» 5. Конкурс шаржей 6. Комический футбол
День четырнадцатый 21.06.24 Аллея героев. «Кто нас защищает?»	1. Минутка здоровья. 2. Знакомство с профессией военного 3. Возложение цветов к памятнику Талалушкина Н.С. 4. Закрытие лагерной смены - концерт «Звездопад». 5. «Танцевальный коктейль». 6. Лагерная «свеча».

«Вместе весело шагать»

Вместе весело шагать по просторам,
По просторам, по просторам
И, конечно, припевать лучше хором,
Лучше хором, лучше хором.

Спой-ка с нами, перепёлка, перепёлочка,
Раз иголка, два иголка - будет ёлочка.
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,
Раз словечко, два словечко - будет песенка.

Вместе весело шагать по просторам,
По просторам, по просторам
И, конечно, припевать лучше хором,
Лучше хором, лучше хором.

В небесах зари полоска заполощется,
Раз берёзка, два берёзка - будет рощица,
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,
Раз словечко, два словечко - будет песенка.

Вместе весело шагать по просторам,
По просторам, по просторам
И, конечно, припевать лучше хором,
Лучше хором, лучше хором.

Нам счастливую тропинку выбрать надобно,
Раз дождинка, два дождинка - будет радуга,
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,
Раз словечко, два словечко - будет песенка.

Вместе весело шагать по просторам,
По просторам, по просторам
И, конечно, припевать лучше хором,
Лучше хором, лучше хором.

Анкета «Выбор» (для воспитанников лагеря)

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Анкета (входная)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь,

что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Опросник «Понравилось, не понравилось..»

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

Методика «Игра в слова»

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок. Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

Анкета (итоговая)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета (итоговая)

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...

2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...

3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...

4. Несколько слов о нашем отряде ...

5. Мои впечатления о лагере.

6. Если бы я был вожатым, то бы я ...

7. Хочу пожелать нашему лагерю ...

8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Игровая программа «Знатоки этикета»

Цель: Формировать у воспитанников мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании норм этикета.

Задачи:

Познакомить воспитанников с термином этикет и его понятиями и значением.

Умение соотносить поступки свои, предложенных героев, одноклассников с моральными нормами.

Воспитывать у воспитанников эмоционально – нравственную культуру поведения, положительные личностные качества и навыки толерантного поведения друг к другу и к окружающим.

Предварительная работа:

1. Знакомство с правилами этикета на занятиях и в повседневной жизни.
2. Создание атмосферы общей культуры и красоты в классе.
3. Совместная деятельность: сюжетно-ролевые игры, беседы, тематические занятия, досуги и развлечения, обыгрывание ситуаций, викторины, сервировка стола.

Оборудование: Изготовление буклет - памятки про правила этикета.

Ход мероприятия

Ведущая: Здравствуйте, дорогие ребята и гости! Сего дня мы с вами про верим, как ребята знают правила этикета. Наша игра называется « Знатоки этикета». У нас две команды

«Хорошие манеры», «Культура общения», кото рым придётся сразиться. Командам на обсуждение каждого вопроса даётся 1 минута. В случае неправильного ответа соперники могут попробовать ответить на этот же вопро с. Оценивать работу команд будет справедливое жюри, представляю Вам наше жюри:

Ведущая: Жюри и команды готовы, позвольте начать нашу игру.

Ведущая: Первый конкурс что такое - этикет? Команды получите конверты с заданием.

Конверт с заданием для команды «Хорошие манеры».

Раскрыть понятие этикет.

Ответ команды.

Этикет – это нормы и культура поведения людей в обществе, основанное на определенных правилах. Благо даря этикету, люди чувствуют себя более уверенно, потому что знают, как и где поступить.

Конверт с заданием для команды «Культура общения».

Дать определения понятию – этикет.

Ответ команды.

Этикет – это установленный порядок поведения людей в обществе. Знать его необходимо каждому, потому что каждый из вас уважает чело века, соблюдающего элементарные правила этикета.

Ведущая: Предоставляем слово жюри.

Ведущая: Большую часть времени мы проводим в школе. Поэтому мы будем говорить о нормах школьного этикета. Ведь внешний вид - это визитная карточка ученика.

Ведущая: Второй конкурс «Внешний вид». Команды получите конверты с заданием.

Конверт с заданием для команды «Хорошие манеры».

Как правильно ученице одеться в школу?

Ответ команды. Демонстрируют школьную форму для девочки.

Конверт с заданием для команды «Культура общения».

Как правильно ученику одеться в школу?

Ответ команды.

Демонстрируют школьную форму для мальчика.

Ведущая: Ребята! Нормы школьного этикета требуют делового стиля одежды. Для девушек это брюки или юбка с однотонной блузкой или свитером.

Для юношей – костюм с однотонной рубашкой. Требования к причёске: девушки не ходят с распущенными волосами, юноши носят короткую стрижку. Не рекомендуется применять косметику, украшения и яркий маникюр. Дома и на улице вы можете нарядиться в яркую одежду, но брать оригинальные аксессуары или косметику и подчеркнуть свою индивидуальность, дорогие украшения, косметика – это не красота, а инструмент выражения вашей личности.

Ведущая: Предоставляем слово жюри.

Ведущая: Командам и зрителям предлагаю поиграть в игру «Предметы для внешнего вида». Работа с доской.

Эти предметы всегда должны быть с собой? Причем, эти предметы нельзя просить у других людей и не кому-то давать.

Первый предмет узнаете, вычеркнув повторяющиеся буквы:

П С А Н И

Р Л Г Т Р

Н И С В О

Ч В Ч К Г (платок)

Второй предмет надо прочитать, начиная с первой буквы, идя по горизонтали и вертикали:

Р А Л О Х

К С О Т И

О Ч Ё С Н

М Ы О К А (расческа)

Носовой платок и расческа – индивидуальные предметы, у каждого должны быть свои.

Ведущая: А теперь поговорим о том, как мы говорим. О нашей воспитанности можно судить по нашей речи, и огромное значение придает ей этикет. Народная мудрость гласит: «Молчание – золото». Лучше промолчать или сказать меньше, но грамотно и культурно, чем болтать много и без толку.

Ведущая: Третий конкурс «Наша речь». Команды получают конверты с заданием.

Конверт с заданием для команды «Хорошие манеры».

Как правильно общаться с одноклассниками?

Ответ команды.

С одноклассниками хотите по имени, хотите по фамилии, но это не очень приятно, и уж со всем не следует по прозвищу, особенно, если оно обидное.

Конверт с заданием для команды «Культура общения».

Как правильно обращаться к педагогу в школе?

Ответ команды.

К педагогам принято обращаться на «Вы» и по имени отчеству, на это не влияет возраст педагога.

Ведущая: Предоставляем слово жюри.

Ведущая: В школе существуют определенные правила, которые необходимо соблюдать всем ученикам. Правила поведения в школе очень простые и запомнить их не составит никакого труда.

Ведущая: Четвёртый конкурс «Поведение в школе». Команды получают конверты с заданием.

Конверт с заданием команды «Хорошие манеры».

Ответ команды.

Когда заходит учитель в класс, что должны сделать ученики в знак приветствия? (встать)

Когда можно сесть на свои места? (когда, разрешит педагог)

Как приветствуют других взрослых, которые заходят в класс по время урока? (встать)

Если у вас есть какой-то вопрос, как вы по дадите знак учителю? (поднять руку)

По какому сигналу начинается урок? (звонок на урок)

Для кого звенит звонок об окончании урока? (для учителя)

Конверт с заданием для команды «Культура общения».

Назовите правила по ведению на перемене, разрешающие и запрещающие?

Ответ команды.

Ученикам разрешается:

- выходить из класса;
- приводить в порядок свое рабочее место ;
- по просьбе педагога подготовить кабинет к следующему уроку.

Ученикам запрещается:

- бегать по коридорам;
- толкать друг друга и драться;
- мешать отдыхать другим.

Ведущая: Предоставляем слово жюри.

Ведущая: Ребята, вы устали поиграем в игру «На уроке». Каждой ситуации соответствует определенное действие:

Начинается урок – звенит звонок – ребята приветствуют педагога, сто я.

Учитель про водит переключку – ребята говорят «Здесь!».

Заходит взрослый человек — ребята встают.

Учитель выходит из класса – ребята смирно сидят.

Ученику нужно выйти из класса – ребята поднимают руки.

Звенит звонок с уро ка – ребята смирно сидят.

Учитель говорит: «Урок закончен» – ребята встают, обходят свой стул.

Ведущая: называет эти ситуации в разном порядке, по степени ускоряя темп речи. Если ребята начинают путаться, то стоит снизить ритм, а затем снова увеличить. Упражнение стоит провести 2–3 раза.

Ведущая: Молодцы, продолжаем.

Ведущая: Уж так по велось, что, приглашая гостей в дом, отмечая в кругу семьи какое либо торжество, просто завтракая или ужиная, мы садимся за стол. Ребята, скажите, что такое сервировка стола? Сервировка – это подготовка и оформление стола для приема пищи. Более двухсот лет тому назад были разработаны и приняты правила приличного поведения за столом.

Ведущая: Пятый конкурс «Сервировка стола и правила поведения в столовой». Команды по лучите конверты с заданием.

Конверт с заданием для команды «Хорошие манеры».

Сервировка стола для завтрака. (Прилагается меню, столовые приборы).

Правила по ведение за сто лом.
Показ задания ко манды.

Не нужно сутулиться или сильно наклоняться над тарелкой.

Должны приучить себя держать спину прямо, лучше поднести повыше вилку или ложку, чем окунать нос в тарелку с едой.

Пищу надо брать с тарелки вилкой или ложкой.

Не нужно жадно накидываться на еду, просто можно подавиться.

Когда ешь не откусывай больших кусков – это некрасиво.

Жевать пищу нужно с закрытым ртом.

Конверт с заданием для команды «Культура общения».

Сервировка стола для ужина. (Прилагается меню, столовые приборы).

Правила по ведение за стол.

Показ задания ко манды.

Никогда не отзывайся плохо о блюде, которые едят твои соседи. Если ты сам его не любишь, не портить аппетит другим.

Если тебе нужно что-нибудь взять, не тянись через весь стол, а вежливо попроси передать.

Во время еды постарайтесь сильно не греметь столовыми приборами и посудой.

После того, как вы поели, то отнесите использованную посуду на специальное место.

Ведь не сложно сделать это, зато сесть за чистый стол приятно, поэтому постарайтесь немного и уберите за собой.

Уходя со столовой, пожалуйста дарите работникам столовой.

Ведущая: Жюри подводят итоги пятого конкурса.

Ведущая: А мы с вами немного отдохнем. Я буду называть правила этикета, если они правильные то вы хлопните если нет, встанете.

Жевать с открытым ртом.

Вытереть салфеткой руки.

Громко разговаривать.

Есть с ножа.

Бегать на перемене.

Громко смеяться.

Расталкивать всех в транспорте.

Носить чистую одежду.

Здороваться с учителями.

Благо дарить за помощь.

Ведущая: Молодцы! Продолжаем.

Ведущая: Шестой конкурс «Азбука этикета». Команды получают конверты с заданием.

Конверт с заданием для команды «Хорошие манеры».

Вилка. С какой стороны от тарелки, должна лежать вилка? (Вилка кладется слева от тарелки, зубчиками вверх.)

Телефон. Вы звоните другу, а трубку берет его мама. Она вас еще не знает. Как вы будете с ней разговаривать? (Обязательно нужно познакомиться, назвать свои имя и фамилию, сказать, что вы друг ее сына, и только потом попросить позвать его к телефону.)

Шепот. Если надо было сказать другу что-то такое, что не должны слышать посторонние, можно ли сказать – это ему шепотом на ухо?

(Шептаться в присутствии третьих лиц считается не прилично.)

Жесты. Допустимо ли, разговаривая, активно жестикулировать, брать собеседника за рукав, за пуговицу? (Нельзя; правилами этикета предусматривается умеренность в жестах: жест нужен там, где слов не слышно.)

Салфетка. Расскажите, как пользоваться бумажными салфетками? (Бумажные салфетки располагают, слева от тарелки. Бумажными салфетками обычно

вытирают губы или пальцы. Закончив есть, бумажную салфетку кладут в тарелку.)

Юбка. Может ли девочка приходить в школу в мини- юбке? (Со гласно деловому этикету мини-юбка не является школьной одеждой.)

Ведущая: Уважаемые члены жюри подведите итог конкурса «Азбука этикета» и всей игры «Знатоки этикета».

Ведущая: Пока жюри совещаются. Ребята - что нового вы узнали на нашей игре? - Что особенно запомнилось? Сего дня этикет является одним из главных источников культурных ценностей. Многие правила этикета очень просты, а некоторым необходимо учиться. Именно представления о то м, «что такое хорошо и что такое плохо» вы получите, если будите изучать этикет. А, сейчас команды подарят гостям буклет - памятку о правилах этикета, которые нужны нам в повседневной жизни.

Ведущая: Слово предоставляется жюри. Награждение команд грамотами.

Ведущая: Что бы легче всем жилось,
Часто плакать не пришлось,
Мой вам дружеский совет:
Соблюдайте этикет.

Жители лесного царства, зеленого государства

(Познавательная программа)

Ведущий.

Добрый день, дорогие друзья. Сегодня наша программа посвящена животному миру. Можно сказать, что все места на земном шаре обитаемы. Почти везде: на суше, в океане, в воздухе и даже в вечных снегах – обитают живые существа. Это звери, птицы, змеи, ящерицы, рыбы, насекомые.

Разделимся на две команды и выберем капитанов.

Ведущий.

Наблюдая за животными, человек придумал множество загадок. Некоторые из них мы предлагаем вам отгадать. (Командам по очереди загадываются загадки).

Конкурс загадок.

- 1) Не зверь, не птица, а нос как спица. (Комар)
- 2) Маленький шарик под лавкой шарит. (Мышь)
- 3) Днем спит, ночью летает и прохожих пугает. (Сова)
- 4) На шесте дворец, во дворце – певец. (Скворец)
- 5) Скачет зверушка –
Не рот, а ловушка:
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (Лягушка)
- 6) В серой шубке перьевой
И в морозы он герой.
Скачет, на лету резвится –
Не орел, а все же птица. (Воробей)
- 7) Лежит веревка,
Шипит плутовка,
Брать ее опасно,
Укусит, ясно. (Змея)
- 8) Хозяин лесной
Просыпается весной.
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой. (Медведь)
- 9) У меня ходули -
Не страшно болото.
Лягушат найду ли –
Вот моя забота. (Цапля)
- 10) Не барашек и не кот,
Носит шубку круглый год.
Шуба серая для лета,

Для зимы – другого цвета. (Заяц)

11) С ветки – на тропинку,

С травки – на былинку,

Прыгает пружинка,

Зеленая спинка. (Кузнечик)

12) Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. (Белка)

13) Плотник острым долотом

Строит дом с одним окном. (Дятел)

14) Нос долог, голос – тонок,

Летит – кричит, сядет – молчит.

Цари его боятся, короли страшатся.

Кто его убьет, тот свою кровь прольет. (Комар)

Ведущий.

В природе существует строгий порядок. Все в ней крепко-накрепко взаимосвязано: и растения, и насекомые, и птицы, и рыбы, и звери. А может быть, эти законы несправедливы? Что, если зайцам научиться лазать по деревьям, а утятам квакать? Помните, у Корнея Чуковского в знаменитой «Путанице»? Представьте, что нечто похожее произошло и у нас, только перепутались литературные произведения.

Конкурс «Путаница»

Задание: командам раздаются отрывки из произведений. Назвать произведения, которые перепутались. Команда, которая быстрее и правильнее распутает произведения, выигрывает.

1. Вдруг откуда-то летит

Маленький комарик.

А в руке его горит
Маленький фонарик.
(«Федорино горе»)

2. Он рычит, и кричит,
И усами шевелит:
«Погодите, не спешите,
Я вас мигом проглочу,
Проглочу, проглочу, не помилую».
Звери задрожали,
В обморок упали.
(«Мойдодыр»)

3. А от бешеной мочалки
Я помчался, как от палки.
А она за мною мчится
И кусает как волчица.
(«Тараканище»)

4. Испугалась коза,
Растопырила глаза:
«Что такое? Почему?
Ничего я не пойму».
(«Муха-цокотуха»)

Правильный ответ:

1. «Муха-цокотуха» 2. «Тараканище» 3. «Мойдодыр» 4. «Федорино горе».

Автор К. Чуковский.

Ведущий.

Многие животные стали популярными героями русских народных сказок. Угадайте, о ком идет речь? Каждой команде предлагается по 3 вопроса.

Конкурс «О ком идет речь?»

1. Любимая героиня народных сказок. Воплощение хитрости и лукавства. А в сказках, как известно, есть доля истины. Кто это? (Лиса)

Лису часто называют Патрикеевной. Почему у нее такое странное отчество?

(Несколько столетий назад жил новгородский князь Патрикей Нарумтович, прославившийся своей хитростью и изворотливостью. С тех пор имя Патрикей стало равнозначно слову «хитрец». А так как лиса хитра, то и получила она отчество Патрикеевна.)

2. Эта личность из сказок нашего детства не менее популярна, чем рыжая хитроумная лиса. Там он дурачок-простачок и вечный неудачник. В сказках, но не в действительности. Кто это? (Волк).

Почему это животное называли «волком»? (Слово «волк» произошло от однократных слов «волоку», «волочить», т.е. тащить. Волк – хищное животное, он уволакивает домашний скот.)

3. Один из героев народных сказок, которому нет равных по силе и мощи. Кто это? (Медведь)

Почему этот зверь получил такое название? (В слове «медведь» различалось два корня – мед- и –ед. Так называли медведя, потому что он очень любит мед.)

4. Этот герой сказок отличается умением запутывать свои следы. Кто это? (Заяц)

Откуда появилось это название животного? (В переводе с польского языка слово «заяц» означает «прыгун».)

5. Этот герой в разных народных сказках ведет себя по-разному. Несмотря на свой маленький рост, зверек этот очень юркий и быстрый. В одних сказках он любит делать пакости, в других - помогать. Кто это? (Мышь)

Почему этот зверь получил такое название? (Мышью называли зверька за быстроту и юркость.)

6. Герой народных сказок, который любит переносить все, что ему понравится, на своей спине. Кто это? (Еж)

Есть ли колючки у новорожденных ежей? (Новорожденные ежата слепые, белые и совсем не колючие. Матери нежно заботятся о них и храбро защищают. Слово «еж» исконно означало «колючий», «пожиратель змей».)

Ведущий.

В любое время года можно наблюдать за животными. Но для начала нужно научиться определять их следы. Следом называются не только отпечатки лап, но и оставленные животными знаки: перья или клочки шерсти, остатки пищи, погрызы на коре дерева и т.д.

Конкурс «Определи, чьи следы?»

Командам предлагаются по 4 картинки с изображением следов животных и возможные ответы. Задание: определить, чьи это следы.

Правильные ответы: № 1 – след глухаря, № 2 – след лисы, № 3 – след медведя, № 4 – след волка, № 5 – след северного оленя, № 6 – след зайца, № 7 – след рыси, № 8 – след кабана.

Ведущий.

Нередко следы животных приводят к их жилищу. Говорят, что разные звери и птицы селятся каждый на своем этаже. В высоком старом лесу 5 этажей: пятый – это верхушки самых высоких деревьев; четвертый – крона деревьев пониже; третий – кусты и совсем молоденькие деревца; второй – трава, цветы, мох; первый – что-то вроде подвала. Там прячутся подземные обитатели леса. На каждом из пяти этажей расположены «квартиры», и в каждой – свои жильцы.

Конкурс «Определи, чья квартира»

Задание: поместить каждое животное в свою квартиру. Участникам выдаются карточки с изображением следующих животных, птиц и насекомых: медведь, муравей, аист, бобер, белка, мышь, скворец, лягушка, - которых команды расселяют по своим «квартирам».

Правильные ответы: медведь – берлога; муравей – муравейник; крот – под землей; бобр – хатка на реке; бегемот – болото; крокодил – река; скворец – скворечник; лягушка – озеро.

Ведущий.

Некоторых животных на земле осталось очень мало, они занесены в Красную книгу и взяты под охрану. (обращаясь к командам).

Почему эта Книга называется Красной? (Потому что она, подобно красному сигналу светофора, должна будить у людей тревогу о судьбе природы.)

В этой книге страницы разного цвета. Красная страница означает, что виду угрожает гибель, поэтому нужно немедленно принимать меры для его спасения. Белая страница сообщает, что хотя вид еще не исчезает, но его становится все меньше и меньше. Зеленая страница – страница надежды. Сюда с красных и белых страниц «переводят» те виды, которым, благодаря заботам людей, больше не угрожает исчезновение.

Закон об охране природы должны соблюдать не только взрослые, но и дети. Тут очень важно знать, что можно делать, а чего нельзя. К нам поступили жалобы обитателей лесов.

Конкурс капитанов.

Задание: разобрать жалобы. Необходимо назвать имя жалобщика и ответить, обоснованная жалоба или нет. Побеждает тот капитан, ответы которого окажутся наиболее вескими.

Жалоба № 1.

Нет, пожалуй, такого существа, о котором бы не рассказывали столько легенд и небылиц, как о нас. Не нравится, что темноту мы любим, что на обычных птиц и зверей мы не похожи. Но мы же друзья человека, а не враги. Ведь мы такими уродились! Обижают нас не заслуженно.

Ответ: летучая мышь.

Жалоба № 2.

Сама знаю, что не красавица я. Окажись я рядом, многие шарахнутся в сторону, а то еще и камнем бросят, и ногой пнут. А за что? Не всем же быть красивыми. А польза от меня людям большая.

Ответ: жаба.

Игра «Птицы»

Задание: послушать внимательно стихотворение про птиц. Если ведущий называет не птицу, хлопнуть в ладоши.

Ведущий: Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Муха и стрижи. (Хлопок в ладоши)

Что такое? Мухи говорите?

Насекомое? Правильно!

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Аисты, вороны,

Галки, макароны! (Хлопок в ладоши)

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Страусы, стрижи.

Страус не летает, 1:0 в мою пользу.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Болтики, кукушки... (Хлопок в ладоши)

Что, болтики не нравятся? Уберем!

... гаечки, кукушки. (Хлопок в ладоши)

А теперь что сигналите? Нет уж, гаечки – это как раз птички. Еще вам штрафное очко.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чиби́сы, стри́жы,

Гаечки, чи́жы,

Аисты, кукушки,

Даже совы-сплюшки...

А что сигналите? Не плюшки, а совы-сплюшки.

Лебеди и утки-

Вот спасибо шутке!

Конкурс «Корм для птиц»

Задание раздается командам на листочках. Команды должны выбрать (подчеркнуть) корм, который едят птицы.

Корм: горчица, крупа, шоколад, кетчуп, рябина, вода, рыбий жир, варенье, семечки, масло сливочное, печенье, уксус, сало, майонез, хлеб.

Ведущий: А чем питаются птицы в летнее время? (Личинками, насекомыми)

Конкурс «Кто сказал?»

Сейчас мы с вами попробуем составить стихотворение. Я буду начинать, а вы продолжать, называя животное в рифму.

1. «Прекрасный день», - сказал... (олень, тюлень)
2. «Но дождь пойдет», - сказал... (енот, бегемот)
3. «Тут нет, мой друг», - сказал... (верблюды)
4. «Пойду в вагон», - ворчит... (питон)
5. «Не торопись», - сказала... (рысь)
6. «А я боюсь», - захныкал... (гусь)
7. «Ты всех сместишь», - сказала... (мышь)
8. «Игре конец», - сказал... (скворец)

Ведущий.

Насекомые, рыбы, птицы и звери – все это природа. А ведь человек тоже часть этой природы. Значит, и жить нам надо в мире и согласии, помогая и оберегая друг друга.

Подсчет очков. Награждение команд.

ДОРОГОЮ ДОБРА... (Сказочная викторина)

Цель: Проверить знания детей по теме «Сказки».

Оформление зала: Игрушки — персонажи сказок, на доске — иллюстрации из сказок.

Действующие лица

Золушка.

Элементы костюмов

Золушка — нарядное платье.

Реквизит

Листы разноцветной бумаги.

Медаль «Знатор сказок».

Книга сказок.

Звучит песня «Дорогою добра»:

Спроси у жизни строгой,

Какой идти дорогой?

Куда по свету белому

Отправиться с утра?

Иди за солнцем следом,

Хоть этот путь неведом,

Иди, мой друг, всегда иди

Дорогою добра!

Иди за солнцем следом,
Хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра!
Дети встают парами, поднимая руки вверх, образуют «живой» коридор.
Звучит песня «Золушка»*. По «живому» коридору идет Золушка. Подпевает в такт мелодии.
Хоть поверьте, хоть проверьте,
Но вчера приснилось мне,
Будто принц за мной примчался
На серебряном коне.
И встречали нас танцоры,
Барабанщик и трубач,
Сорок восемь дирижеров
И один седой скрипач.
Хоть поверьте, хоть проверьте,
Это был чудесный бал,
И художник на манжете
Мой портрет нарисовал.
И сказал мудрец известный,
Что меня милее нет.
Композитор пел мне песни
И стихи читал поэт.

Золушка: Как весело вы меня встречаете, ребята! Я так торопилась к вам! Прямо с бала! Ну, садитесь, садитесь за свои парты. Я пришла провести у вас викторину и выявить самого настоящего любителя сказок. На волшебных лепестках цветов, которые я вам раздам, запишите свое имя. (Волшебные лепестки цветов — это разноцветные листочки; можно разрешить детям взять сказочные псевдонимы.)

Я буду читать вопросы, а вы пишете ответы. Итак, мы отправляемся в мир сказок.

1. Имя деревянного мальчика, выструганного из полена. (Буратино)
2. Название сказки, где кот носил обувь? (Кот в сапогах)
3. Автор «Сказки о попе и о работнике его Балде»? (Пушкин)
4. Добрый доктор... Он под деревом сидит. (Айболит)
5. Смерть этого персонажа — на конце иглы, спрятана в яйце. Кто это? (Кощей Бессмертный)
6. В какой сказке Волк переодевался в бабушку? («Красная Шапочка»)
7. Самая злая старушка во многих сказках? (Баба-Яга)
8. Продолжите заклинание: Избушка, избушка, повернись к лесу... (Задом, ко мне — передом)
9. В какой сказке хлебобулочным изделием полакомилась лиса? (Колобок)
10. Восстановите последовательность появления в сказке следующих героев: бабка, мышка, репка, внучка, Жучка, дед, кошка. Назовите сказку. («Репка». Репка - дедка - бабка - внучка - Жучка — кошка - мышка)
11. Золотые яйца несла только одна курица. Как ее звали? (Ряба)
12. Из какой сказки следующие слова:
Свет мой, зеркальце, скажи,
Да всю правду доложи:
Я ль на свете всех милее,
Всех румяней и белее?
(«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»)
13. Девочка, которую хотели выдать замуж за жабу и крота? (Дюймовочка)
14. Кто сломал общее жилище в сказке «Теремок»? (Медведь)

15. У лисы избушка ледяная, а у зайца? (Лубяная)
 16. Кто придумал Винни-Пуха? (А. Милн)
 17. «Я мужчина в самом расцвете сил!» Чьи это слова? (Карлсона)
 18. Кто подарил Буратино золотой ключик? (Черепаша Тортилла)
 19. Имя человеческого детеныша, выросшего в джунглях? (Маугли)
 20. Название города, в который шли Элли, Тотошка, Страшила, Лев и Железный Дровосек к Гудвину? (Изумрудный)
 21. Какое животное старуха Шапокляк носила в своей сумочке? (Крысу)
 22. Из какой сказки слова: «Не пей, братец, козленочком станешь». («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)
 23. Назовите датского сказочника, который сочинил «Снежную королеву»? (Г. Х. Андерсен)
 24. Похититель солнца в сказке Чуковского? (Крокодил)
 25. Кто спас Муху-цокотуху от злодея Паука? (Комар)
- Золушка подводит итоги — проверяет ответы ребят. Способы проверки могут быть разными: дети или сами сверяют ответы, или меняются работами и проверяют ответы товарища. Выявляется победитель — тот, у кого наибольшее число правильных ответов. Золушка: Так вот кто настоящий любитель сказок!!! Выходи скорее ко мне. Звучат фанфары, победитель подходит к Золушке.

Золушка: Поздравляю! Ты заслуженно получаешь медаль знатока сказок! (Вешает на шею медаль с надписью «Знатор сказок».) А вот это подарок от меня. (Дарит Книгу сказок.) Дети аплодируют.

Звучит песня «Приходи, сказка» (из т/п «В гостях у сказки»). Золушка уходит под музыку.

ЮМОРИНА, ИЛИ ДЕНЬ СМЕХА

Сценарий праздника 1 апреля

Мы праздник сегодня откроем,
Нам ветер и дождь не помеха,
Ведь долго ждали, не скроем,
Наш всенародный день смеха.
На праздник, на общее веселье
Мы пригласили в гости Смех,
Забаву, Веселье и Развлечение,
Шутку и Юмор для потех!

1-й потешник. Здравствуйте!

2-й потешник. Здравствуйте!

1-й потешник. Поздравляем вас с праздником смеха и шуток!

2-й потешник. Поприветствуйте нас аплодисментами.

1-й потешник. Нам без смеха просто жизни нет. Он нам нужен всюду и всегда.

2-й потешник. И чтобы настроение поднять, мы сейчас сыграем в игру Вот так

ВОТ ТАК!

На каждый вопрос дети отвечают хором: “Вот так!” – и жестом показывают нужное действие. (необходимо кратко объяснить правила игры).

Как живешь? – (*вот так*) – показать большой палец.

Как идешь? – (*вот так*) – прошагать двумя пальцами одной руки по ладошке другой.

А бежишь? – (*вот так*) – согнуть руки в локтях и показать, как работают ими при беге.

Ночью спишь? – (*вот так*) – руки “лодочкой” под щеку и положить на них голову.

Как берешь? – (*вот так*)

А даёшь? – (*вот так*) – ЭТИ ЖЕСТЫ ЯСНЫ!

Как шалишь? – (*вот так*) – надуть щеки и разом стукнуть по ним. Тут уж сказать: “Вот так!” просто не возможно.

А грозишь? – (*вот так*) – погрозить пальцем, например, своему соседу.

1-й ведущий. Шутка ценится не даром,

А хорошая - вдвойне.

Больше, больше с каждым годом

Смеха, шуток в каждом дне.

: “Сегодня в нашем празднике будут звучать самые необычные, самые нелогичные, самые запутанные, самые веселые вопросы. И пусть царят у нас смекалка, остроумие и юмор!”

ВОПРОСЫ ВИКТОРИНЫ.

1. Чем больше ковыряешь, тем больше становится. Что это такое? (*дырка*)
2. Кто под проливным дождем не намочит волос? (*лысый*)
3. Почему львы едят сырое мясо? (*т.к. они не умеют готовить*)
4. Как удвоить кол-во ваших денег? (*посмотреть на них в зеркало*)
5. Может ли петух назвать себе курицей? (*нет, он не умеет говорить*)
6. Каким гребнем голову не расчешешь? (*петушиным*)
7. Что самое первое мы делаем утром? (*просыпаемся*)
8. На какую ветку садится птичка после дождя? (*на мокрую*)
9. Какой человек одной рукой может остановить мчащийся автомобиль? (*инспектор ГАИ*)
10. Как “мышеловку” написать пятью буквами? (*кошка*)
11. Какую раковину не сыскать на дне морском? (*ушную*)
12. Как далеко можно зайти в лес? (*до середины, а дальше идешь уже из леса*)
13. Сколько яиц можно съесть натощак? (*1, остальные будут уже не натощак*)
14. По каким полям ни пройти, ни проехать? (*по полям шляпы*)
15. В какой печи не пекут калачи? (*в доменной или мартеновской печи*)
16. Что принадлежит только Вам, а Вы пользуетесь им реже, чем другие? (*имя*)
17. У этого животного голова, как у кошки, хвост как у кошки, оно любит те же еду, что и кошка. Но это не кошка. Что это за зверь? (*котенок*)
18. Кто с головой окунается в работу? (*водолаз*)
19. Кто хватается за соломинку? (*тот, кто пьет коктейль*)
20. Что такое плевое дело? (*рыбалка*)

2-й ведущий. Смех полезней человеку,

Чем хороший препарат.

Кто смеется, тот в аптеку
Ходит реже, говорят.

1-й ведущий. Доброй шуткой
Начинайте день, друзья!
Шуткой мудрой, шуткой чуткой,
Без которой жить нельзя!

ИГРЫ АТТРАКЦИОНЫ.

1. На какой странице закладка? (В новую книгу вложена закладка. Зрители должны узнать, на какой странице она находится?)
2. Сколько орехов? (В пол-литровую банку, закрытую крышкой, положены грецкие орехи или что-то другое. Зрители должны угадать, сколько в банке орехов).
3. Порыбачить не хотите? (бутылка 0,5; удочка – ветка, нитка, метал. кольцо).

4. ШМЕЛИНЫЙ КОНКУРС. Кто сможет прожужжать дольше других на одном дыхании? Соревнующиеся начинают жужжать одновременно. Первый прекративший жужжать проигрывает.

5. накорми

. 1-й ведущий. В мире живете вы, горя не зная,
Пусть все завидуют, глядя на вас.
Будьте веселыми, будьте вы... счастливы!
Тысячу, тысячу, тысячу раз!

ПРОДОЛЖЕНИЕ ВИКТОРИНЫ.

1. Что может путешествовать по свету, оставаясь в одном и том же углу? (почт. марка)
2. Когда лошадь покупают, какая она бывает? (мокрая)
3. Как разделить 5 картофелин точно на двоих? (сделать пюре)
4. Кто сидит спиной к царю? (кучер)
5. Что нужно сделать, встретив во сне тигра? (проснуться)
6. Какой рукой лучше размешивать чай? (никакой, это лучше делать ложкой)
7. Что общего у рыб и болтунов? (без конца разевают рот)
8. Перед кем все люди снимают шляпу? (перед парикмахером)
9. Что есть у слонов, и нет ни у каких животных? (слоненок)
10. Что не задает вопросов, но требует ответов? (телефонный звонок)
11. Что может случиться, если проглотить лягушку? (можно начать квакать)
12. Когда человек может мчаться со скоростью гоночного автомобиля? (когда он находится в этом автомобиле)
13. Когда мышь и слон могут весить одинаково? (когда весы сломаны)
14. Что меньше, чем рот у муравья? (то, что он засовывает в свой рот)

Игры

2. Повязать платки на воздушные шары. Кто быстрее? (Шары висят на нитке.)
4. Прыгающий художник. Участники должны нарисовать улыбающегося человека, но плакат, на котором они будут рисовать, висит высоко. Приходится прыгать для каждого штриха.
5. Кто быстрее выпьет сока из бутылочки через соску.

2-й ведущий. Ищите улыбку, цените улыбку,
Дарите улыбку друзьям.

Любите улыбку, храните улыбку –
Нам жить без улыбки нельзя!

ПРОДОЛЖЕНИЕ ВИКТОРИНЫ.

1. Почему курица несёт яйца? *(если бы она их бросила, они бы разбились)*
2. Где всегда можно найти червей? *(в карточной колоде)*
3. Что было у всех детей, но не было у Адама и Евы? *(родители)*
4. Что можно приготовить, но нельзя съесть? *(уроки)*
5. Какой малыш рождается с усами? *(котенок)*
6. Как прыгнуть с 10-метровой лестницы и не ушибиться? *(надо прыгать с нижней ступеньки)*
7. Что имеет голову, но не имеет мозгов? *(лук, чеснок, сыр, спички)*
8. Что случилось 31 февраля? *(ничего, т.к. 31 февраля не бывает)*
9. Чем до неба докинешь? *(взглядом)*
10. Какой самый короткий месяц? *(май или февраль)*
11. Почему шапку покупают? *(т.к. бесплатно не дают)*
12. Название какой реки у тебя во рту? *(Десна)*
13. Назовите имя первой женщины-летчика? *(Баба Яга)*
14. Что теплее шубы? *(2 шубы)*
15. Как можно донести воду в решете? *(заморозить)*
16. Что делает сторож, когда у него на шапке сидит воробей? *(спит)*
17. Отчего петух, когда поет, закрывает глаза? *(хочет сделать вид, что поет наизусть)*
18. Какой песок в Волге? *(мокрый)*
19. Как написать “сухая трава” четырьмя буквами? *(сено)*
20. Без чего хлеб не испечешь

Все. Окончился праздник, настал расставания час,
Шутили, играли и нас согревали
Улыбки и блеск ваших глаз.
Запомните этот веселый День смеха,
И мы не забудем о вас.

Речевки:

Спортивная речевка (из журнала «Вожатый»)

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики)
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?

- Здесь!
- Выходи скорей на поле
- Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,
- А то повара съедим.
- Поварятами закусим,
- Поварешками запьем.

Ложки, вилки поломаем,
А столовую запрем,
Нас кормите, повара,
Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!
На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!
До чего блюда вкусны!
И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,
Когда повар есть зовет?
- Дети, дети!
- Да, да, да!
- Есть хотите?
- Да-а! Да-а! Да-а!
Нам еда полезна будет,
Силы новые разбудит.

На зарядку! (журнал «Вожатый»)

- На зарядку выходи!
- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!
- Физкультурничек – ребенок,
- Набирайся-ка силенок!
- Физзарядка по утрам
Не во вред – на пользу нам.
Левая, правая, бегая, плавая.
Вырастем смелыми,
На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатая шаг.
- Сильные руки,
- Гордые плечи,
- Солнце в ладонях,
- Солнце в глазах.
- Слышишь, товарищ,
- Пульс планеты?
- Ребята шагают
- Руки – к штурвалу,
- Помыслы – к солнцу,

Нам высота – не помеха!
Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем
– Ребята Нового века!