

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза Талалушкина Н.С.»

Утверждаю
директор МАОУ Афонинская СШ

_____ Саулин И.П.

приказ от 19 января 2024 №17

**Программа воспитания детского пришкольного
оздоровительного лагеря «Светлячок-2024»
с дневным пребыванием детей**

Программа рассчитана на детей в возрасте 7 лет и старше

Срок реализации программы июнь 2024

Составила программу:
Комарова Наталья Валериевна,
заместитель директора

Афонино, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование темы	Номер страницы
Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Наша страна- России»	12
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа»	14
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	15
2.5. Модуль «Самоуправление»	15
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	16
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	19
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	19
2.13. Модуль «Профориентация»	20
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	20
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
3.1. Содержание программы	22
3.2 Основные направления и формы отдыха и занятости детей	23
3.3 Особенности организации воспитательной деятельности	26
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27
Приложения	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря «Светлячок» с дневным пребыванием детей в МАОУ Афонинская СШ подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст.2,п.2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- способствовать развитию позитивного мышления;
- сформировать детское самоуправление в лагере и через него вести гражданско-патриотическое воспитание;
- укрепление здоровья и поддержание хорошей физической формы;
- реализация творческого потенциала личности ребенка, его потребностей в индивидуальной, психологической, физической и социальной компенсации в условиях лета;
- создание условий для осуществления личностно-ориентированного подхода к развитию личности ребенка через разнообразные формы организации деятельности и общения в течении смены;
- стимулирование познавательных интересов ребят в условиях расширения пространства их взаимодействия, изменения круга общения как со взрослыми, так и сверстниками;
- обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков;
- создать благоприятные условия, способствующие раскрытию гражданско-патриотического, духовно-нравственного потенциала личности ребенка. Воспитать толерантность в условиях межнациональных и межрелигиозных отношений;
- создать условия для самореализации детей и подростков посредством приобщения к культурным традициям разных народов;
- познакомить с миром профессий;
- развивать интеллектуально-творческие, коммуникативные способности детей; найти новые формы организации досуга и общественно-полезного труда во время каникул.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений.

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание.** В настоящее время, в условиях современной культуры появилась острая необходимость в возвращении утраченных ценностей, в возвращении морали и нравственности на прежний уровень. В связи с этим программа уделяет большое внимание на нравственное и патриотическое воспитание детей. В этом мы видим актуальность программы.

- **развитие творческих навыков.** Развивать интеллектуально-творческие, коммуникативные способности детей; найти новые формы организации досуга и общественно-полезного труда во время каникул.

- **Оздоровительная работа среди детей** - организация жизни в лагере в соответствии с требованиями об охране жизни и здоровья детей;

- Использование окружающей среды в качестве источника оздоровления и развития детей.

- **Физкультурно-массовая**, спортивная и туристическо - краеведческая работа, соблюдение санитарно-гигиенических мер, режимных моментов, связанных с пребыванием детей на воздухе;

- **Природоохранная деятельность** детей, их экологическое воспитание, формирование ответственного отношения у детей к окружающей среде во всех видах деятельности;

- **Художественно-эстетическая деятельность** детей, формирующая художественный вкус, развивающая творчество и культуру детей;

- **Познавательная деятельность**, развивающая кругозор детей, интерес к знаниям в различных областях, любознательность, раскрывающая интеллектуальные возможности и способности детей, личностные и индивидуальные особенности детей;

- **Общественно полезная деятельность**, экономическое воспитание детей.
- **Профориентационная деятельность**, знакомство с миром профессий.

Для реализации задач летней оздоровительной кампании 2023 года все оздоровительные мероприятия нацелены на обеспечение условий саморазвития личности ребенка, приобретения ими нового социального опыта, организацию восстановления физического потенциала детей, развитие их разнообразных способностей, создание благоприятной эмоциональной атмосферы каждому ребёнку.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, возможность обмена опытом и обмен ролями;
- совместная деятельность детей в разных видах мероприятий;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности отряда;
- центральной и важнейшей фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог и вожатый, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль "Наша Страна - Россия"

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, изучению прошлого страны, размышление над будущим.

Задачи:

1. Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
2. Формирование уважительного отношения к родине, семье;
3. Формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
4. Возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно тематике программы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами для детского лагеря.

- Тематические блоки РДДМ «Движение первых».

- Ежедневная торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, межлагерные и межотрядные творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую работу отряда. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени-21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее, но учатся в разных классах.
- - Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность: созидание, подготовка мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения.
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы. Как социальная деятельность детской группы. Направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей. направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений.

В смене будет реализовываться 2 программы: «Жаворонки», «ОФП»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает в себя физкультурно-спортивные мероприятия, зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря в соответствии с тематикой смены;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. - событийный дизайн – оформление

пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против экстремизма, курения, алкоголизма, наркотиков, попадания в девиантные группы,

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и походов.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,

приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Экскурсии на предприятия и музеи позволяют детям познакомиться с миром профессий.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – познакомить ребенка с миром различных профессий.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности традиции уклад детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-проведение на базе организаций-партнеров встреч. Акции воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства РФ.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Содержание программы

Реализация программы состоит из нескольких этапов:

1. Базовый (подготовка к реализации программы). На этом этапе осуществляется подбор кадров, происходит разработка программных мероприятий, расчёт бюджета и закупка необходимого инвентаря. Педагоги-воспитатели проходят обучение и знакомятся с современными методиками, изучая методическую и учебную литературу.

2. Конструктивный этап (непосредственно реализация программы). Данный этап делится на следующие подэтапы:

Подготовительный период (подготовка лагеря, прилегающей территории и программы к заезду детей)

Организационный период (первые 3-5 дней смены, где происходит адаптация детей и их знакомство с лагерем и его правилами, главная цель этого периода организовать и сплотить временный коллектив)

Основной период (реализация профильной программы и основных главных мероприятий; ежедневный мониторинг ситуации в лагере)

Заключительный период (подготовка детей к отъезду, проведение заключительных мероприятий)

3. Обобщающий этап. На этом этапе проводится анализ проделанной работы, описание результата и общая рефлексия.

Ежедневный распорядок запланирован таким образом, что свободного времени, за исключением тихого часа, у детей нет. Основные мероприятия – это подвижные и интерактивные игры, веселые квесты, флэшмобы, мастер-классы, увлекательные спортивные состязания, шоу-программы. Смена имеют собственную тематику, непосредственно связанную с профориентацией и оптимально подобрана по возрастным интересам ребят. Каждый день воспитанники путешествуют по миру профессий, заполняют альбом туриста. Программа мероприятий на смене индивидуальна, исходя из тематики. Знакомство с направлениями «Движение первых» и активное включение их в воспитательную программу ДОЛ.

Особое внимание мы уделяем творческому развитию детей. Наши вожатые проводят креативные мастер-классы, на протяжении смены идет подготовка к итоговому концерту. Массовые мероприятия записываются на камеру, создаются репортажи. Кроме того, идет непрерывная фотосъемка. Вечерами все фотографии выкладываются в группу в "vkontakte".

3.2 Основные направления и формы отдыха и занятости детей:

- спортивно - оздоровительное (утренняя зарядка, спортивные соревнования, минутки здоровья);
- досуговое (конкурсы, игры);
- художественно-эстетическое (мастер-классы, конкурсы поделок, рисунков, отрядные дела);

- воспитательное (ведение отрядного дневника участия в «Движении первых»);
- патриотическое (ознакомление детей с элементами международной культуры и осознанием влияния русской и европейской культуры на международную арене).

Педагогический коллектив смены считает, что работа по данным направлениям включает духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к национальной культуре, повышение уровня владения иностранным языком, развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обучение детей корректным способам и формам толерантного взаимодействия с представителями разных национальностей и религий.

Основные мероприятия смены лагеря:

- Творческие и познавательные встречи, конференции и часы общения со школьниками и гостями;
 - встречи проходят как в формате мастер-классов, так и в виде конференций и совместных игр;
 - встречи рассчитаны с учетом интересов детей, их возрастных особенностей, разговоры ведутся на актуальные и понятные для школьников темы.
- Знакомство с РДДМ в игровой форме:
 - мероприятия по направлениям ведут вожатые лагеря,
- Творческие мастер-классы:
 - рассчитаны на развитие творческого потенциала, креативного мышления и мелкой моторики. Направлены на формирование прикладных навыков в сфере изобразительного искусства, музыки, фото- и видеомонтажа;
 - способствуют формированию творческого мышления, трудолюбия и активности.
- Квесты, подвижные игры на свежем воздухе:

- разработаны на формирование различных навыков детей с учетом их возрастных потребностей. Активный отдых на свежем воздухе необходим детям, поэтому мероприятия на свежем воздухе являются неотъемлемой составляющей пребывания в детском лагере.

Для каждой возрастной группы, в соответствии с психологическими возрастными особенностями воспитанников и типу ведущей деятельности, разрабатывается своя тематика в каждой смене. Очень важным психологическим моментом является то, что все участники нашего лагеря единомышленники. У детей есть общая цель – все они хотят быть активными, умными, здоровыми. А мы, преподаватели и вожатые, знаем, как им в этом помочь.

Распорядок дня

8.00 – 8.15 - прием детей

8.15 – 8.30 - инструктаж по ТБ, утренняя зарядка

8.55 – 9.00 - гигиенические процедуры

9.00 – 9.30 – завтрак

9.30 – 12.00 - работа по плану: творческие мероприятия, спортивные игры

12.00 – 12.05 - гигиенические процедуры

12.05 – 12.35 - обед

12.35 – 13.00 - закаливание, гигиенические процедуры

13.00 – 15.30 - тихий час

15.55 – 16.00 - гигиенические процедуры

16.00 – 16.30 – полдник

16.30 – 17.30 игры на свежем воздухе

17.30 – 18.00 - итоги дня, инструктаж по ТБ, уход домой

3.3. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь-особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей. Эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений. Творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

3.4 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

- Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.
- Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Вводная диагностика	Анкетирование родителей. Запрос пожеланий.	Руководитель программы
---------------------	--	------------------------

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах	Воспитатели Руководитель программы
Пошаговая диагностика	Экран настроения по результатам мероприятий и дел лагеря. Заполнение альбома туриста	Воспитатели Дети
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (заполнение) Беседы в отрядах Публикация отзывов на сайте лагеря Публикация отзывов в группе <u>"vkontakte"</u>	Воспитатели Дети Родители, дети

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№п\п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Всероссийский/ региональный	Детский лагерь
2.1. Модуль «Наша страна- России»				
1.	День единых действий «День защиты детей» Конкурс рисунков на асфальте	3.06.24	+	+
2.	День единых действий «Пушкинский день» Конкурс детского рисунка «Там на неведомых дорожках»	06.06.24	+	+
3.	Движение первых. Юннатский субботник	07.06.2024	+	+
4.	Флэшмоб «Моя Россия»	07.06.2024	+	+
5.	День России Конкурс «Знатоки родного края»	11.06.24	+	+
6.	День памяти и скорби	21.06.24	+	+

	Возложение цветов к памятнику Талалушкина Н.С.			
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
1	Церемония поднятия и опускания флага РФ	2 раза в неделю		+
2	Открытие лагерной смены «Путешествие в страну «Взросляндия»».	04.06.24		+
3	Закрытие лагерной смены «Путешествие в страну «Взросляндия»».	21.06.24		+
2.3. Модуль «Отрядная работа»				
1.	Отрядный огонек «Расскажи мне о себе», игры на знакомство.	3.06.24		+
2.	Заполнение альбома туриста	ежедневно		+
3	Просмотр и обсуждение мультфильма «Муравей и зерно»	05.06.24		+
4	Конкурс поделок из природного материала.	14.06.2024		+
5	Конкурс рисунков «Береги природу».	17.06.2024		+
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»				
1	Игровая программа «Красный, желтый, зеленый».	04.06.24		+
2	Игровая программа «Знатоки этикета»	05.06.24		+
3	Конкурс «Вкусные истории»	05.06.24		+

4	Квест «Железнодорожный бум»	06.06.24		+
5	Игровая программа «Я бы в медики пошел».	07.06.24		+
6	Просмотр программы «Пирамида».	10.06.2024		+
7	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».	10.06.2024		+
8	Игровая программа «Лучше всех»	11.06.24		+
9	Игровая программа «Дело мастера боится».	14.06.24		+
10	Игра на свежем воздухе «Полезные лекарственные травы».	17.06.2024		+
11	Конкурс пословиц и поговорок о труде	18.06.2024		+
12	Игра – путешествие «Живая природа».	19.06.2024		+
13	КВН «Всё обо всём».	19.06.2024		+
14	Игра «Веселые рифмы».	20.06.2024		+
2.5. Модуль «Самоуправление»				
1	«Мозговой штурм»-выбор актива, разучивание девиза, речевок	03.06.24		+
2	Дежурство	ежедневно		+
3	Подведение итогов, награждение	ежедневно		+
2.6. Модуль «Дополнительное образование»				
1	Кружок «Жаворонки»	06.06.24, 13.06.24, 20.06.24		+

2	Кружок «ОФП»	07.06.24, 14.06.24, 21.06.24		+
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»				
1.	Зарядка	ежедневно		+
2	Спортивные игры	ежедневно		+
3	Просмотр и обсуждение мультфильма «Добрый доктор Стоматолог»	07.06.24		+
4	Шахматно-шашечный турнир.	10.06.2024		+
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1	Оформление отрядных уголков	ежедневно		+
2.	Выставка рисунков. поделок	ежедневно		+
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Профилактическая беседа «Береги свое здоровье».	03.06.24		+
2	Игра для детей по противопожарной безопасности «Это я, это я, это все мои друзья»	04.06.24		+
2.10. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»				
1	Задание «Четвертый лишний»	07.06.2024		+
2	Игра на свежем воздухе «Полезные лекарственные травы».	11.06.24		+
3	Конкурс шаржей	11.06.24		+
4	Разучивание песни «Где живут волшебники?»	14.06.2024		+

5	Викторина «Отгадай мою профессию»	14.06.2024		+
6	Викторина «Знаем ли мы природу».	17.06.2024		+
7	Конкурс стихотворений о животных и птицах.	19.06.2024		+

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

1	Экскурсия в пожарную часть Кстовского пожарно-спасательного гарнизон	04.06.24		+
2	Экскурсия в медицинский кабинет	07.06.2014		+
3.	Экскурсия в храм Вознесения Господня	13.06.24		+
4.	Экскурсия в библиотеку д.Афонино	18.06.24		+

2.13. Модуль «Профориентация»

1	Знакомство с профессиями, связанными с охраной.	04.06.24		+
2	Знакомство с профессией повара.	05.06.24		+
3	Знакомство с профессией водителя	06.06.24		+
4	Знакомство с профессией врача.	07.06.24		+
5	Знакомство с профессией ученого	10.06.2024		+
6	Знакомство с профессией артиста	11.06.2024		+
7	Знакомство с профессией строителя	13.06.2024		+

8.	Знакомство с «мастеровыми» профессиями	14.06.2024		+
9.	Знакомство с профессией эколога.	17.06.2024		+
10	Знакомство с профессиями, связанными с сельским хозяйством.	18.06.2024		+
11	Знакомство с профессией ветеринара	19.06.2024		+
12	Знакомство с медиа профессиями.	20.06.2024		+
13	Знакомство с профессией военного	21.06.2024		+

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

1	Размещение фото и видеоматериалов на госпаблике в ВК	ежедневно		+
2.	Подготовка видеоматериалов о профессии	ежедневно		+

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

1.	Нижегородский Планетарий «Млечный путь»	03.06.24		+
2	«Берегиня» Мастер-классы	05.06.24 17.06.24 19.06.04		+
3.	Кстовский кукольный театр	07.06.24		+
4	Нижегородская консерватория	11.06.24		+
5	Нижегородский цирк	11.06.24		+
6	Нижегородская филармония	04.06.24 13.06.24		+
7.	Пожарная часть 33д.Афонино	04.06.24		+
8.	Мир шоу «Как Иван в Интернет попал»	14.06.24		+

9.	Виртуальная реальность «Отуда берется еда?»	18.06.24		+
10	Горфото Мастер-класс «Ребята и зверята»	19.06.24		+