

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза
Талалушкина Н.С.»**

Согласовано.
Заместитель директора
МБОУ Афонинская СШ



Зазыкина И.Ю.

04.12.2020

Утверждаю.
Директор
МБОУ Афонинская СШ



Саулин И.П.

приказ от 04.12.2020 № 245

Приложение к рабочей программе

учебного предмета

География

основное общее образование

на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:

Учитель географии Ламасова Е.П.

2020 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

7 класс	<p>Оперировать первичными компетенциями использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>
8 класс	<p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Использовать знания о географических законах и закономерностях. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>
9 класс	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Использовать источники географической информации для решения задач: выявлять географические закономерности; оперировать количественными показателями, характеризующих географические объекты. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Оперировать первичными компетенциями использования территориального подхода как основы географического мышления. Ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p>

	<p>представлять в различных формах географическую информацию. Использовать источники географической информации для решения различных задач. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств. Применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.</p>
--	--

2. Содержание учебного предмета

7 класс	<p>Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Основные формы рельефа - горы и равнины. Рельеф дна океанов.</p> <p>Гидросфера. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане. Воды суши. Человек и гидросфера.</p> <p>Атмосфера. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур. Зависимость температуры от географической широты. Атмосферное давление. Ветер. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера.</p> <p>Биосфера. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</p> <p>Географическая оболочка как среда жизни. Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные зоны Земли.</p>
8 класс	<p>Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Влияние климатических условий на жизнь людей. Географическая оболочка.</p> <p>Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли.</p> <p>Население Земли. Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Народы и религии мира. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Многообразие стран, их основные типы.</p>
9 класс	<p>Территория России на карте мира. Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.</p> <p>Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Климатические пояса и типы климата России.</p>

	<p>Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Водные ресурсы в жизни человека.</p> <p>Почвы России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</p> <p>Природные зоны России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. Природно-территориальные комплексы России.</p>
--	---

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	3
2.	Население Земли	5
3.	Природа Земли	14(3)
4.	Природные комплексы	6
5.	Материки и страны	37
	Итого:	68

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Особенности географического положения России	7
3.	Население	10(2)
4.	Природа России	20(2)
5.	Природно-хозяйственные зоны	4
6.	Хозяйство России	20
7.	Повторение	2
	ИТОГО	68

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Хозяйство России Общая характеристика хозяйства. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	14
2.	Географическое районирование. Административно-территориальное устройство	2(2)

	России.	
3.	Районы России Центральная Россия Северо-Западный район Европейский Север Поволжье Северный Кавказ Урал Западная Сибирь Восточная Сибирь Дальний Восток	43(4)
4.	Россия в мире	1
5.	Повторение	2
	Итого:	68