

**Программа  
работы проблемной группы учителей МБОУ Афонинская СШ**

**«Развитие профессиональных компетентностей в области дифференциации и индивидуального развития обучающихся для достижения образовательных результатов»**

**на 2019-2020 учебный год.**

**1. Состав ПГ:**

Пашевкина Ольга Владимировна, учитель математики, руководитель ПГ,  
Глодин В.А., учитель информатики,  
Кокинова Л.А., учитель истории и обществознания,  
Поздышева Ю.В., учитель математики,  
Симагина Е.А., учитель математики,  
Тюкалкина И.И., учитель химии и биологии.

**2. Цель работы ПГ** - повышение уровня профессиональных компетентностей учителей школы в области дифференциации и индивидуализации обучения для достижения стабильно положительных образовательных результатов обучающихся.

**3. Задачи работы ПГ:**

- формирование у учителя умения учитывать образовательные предметные дефициты обучающихся при отборе содержания учебного материала;
- формирование у учителя умения создавать дидактический инструментарий, используемый для дифференциации обучения;
- формирование у учителя умения применять образовательные технологии, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию обучения

**4. Диагностика педагогов с целью выявления коллективных дефицитов профессиональных компетентностей**

Диагностическая методика лаборатории информационно-методического обеспечения выравнивания образовательных результатов ГБОУ ДПО НИРО «Самооценка и экспертная оценка сформированности компетентности педагогов».

Перечень выявленных коллективных дефицитов

<b>Критерии</b>	<b>Поведенческие индикаторы</b>
Умение учитывать образовательные предметные дефициты обучающихся при отборе содержания учебного материала	Использует данные диагностик предметных образовательных результатов для дифференциации обучения и организации индивидуального развития обучающихся
	Определяет вариативное содержание учебного материала в соответствии с предметными дефицитами и возможностями обучающихся
Умение создавать дидактический инструментарий, используемый	Разрабатывает дидактический инструментарий (задания и т.д.), связанный с возможностями обучающихся и

для дифференциации обучения	ориентированный на их опережающее индивидуальное развитие
	Разрабатывает дидактический инструментарий (задания и т.д.), ориентированный на ликвидацию предметных дефицитов
Применение образовательных технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения	Применяет образовательные технологии, основанные на самостоятельности и саморегуляции обучающихся
	Применяет различные техники и приемы, учитывающие личностные особенности, для формирования образовательной успешности

## 5. План-график работы ПГ

№	Направления методической работы		Срок исполнения	Ожидаемые результаты исполнения мероприятия
	Мероприятия			
<b>1. Организация индивидуального наставничества</b>				
1.1.	Создание базы данных об участниках ПГ	Пашевкина О.В., руководитель ПГ	сентябрь 2019	Актуализация сведений об уровне образования, квалификации, профессиональной подготовке
1.2.	Организация наставничества молодых специалистов:		сентябрь 2019	Повышение профессиональных компетенций молодых педагогов
	Поздышева Ю.В., молодой специалист	Пашевкина О.В., педагог-наставник		
	Тюкалкина И.И., молодой специалист	Кокинова Л.А., педагог-наставник		
1.3.	Супервизии – взаимопосещение уроков с последующим анализом	Пашевкина О.В. Кокинова Л.А.	октябрь 2019 – март 2020	Повышение профессиональных компетенций молодых педагогов
<b>2. Планирование работы ПГ</b>				
2.2.	Разработка и утверждение программы деятельности ПГ	Пашевкина О.В., руководитель ПГ	сентябрь 2019	Программа работы
2.5.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по формированию профессиональных компетенций	педагоги – участники ПГ	сентябрь-октябрь 2019	ИОМ педагогов
2.6	Создание/адаптация, апробация и внедрение методических разработок, дидактических пособий	педагоги – участники ПГ	2019-2020	Информационный обмен позитивным опытом
2.7.	Проведение открытых уроков в рамках ПГ	Пашевкина О.В., руководитель ПГ	февраль 2020	Повышение профессиональных компетенций педагогов

				школы
<b>3. Организация непрерывного педагогического образования</b>				
3.1.	Проведение обучающих семинаров, практикумов в рамках работы ПГ:	Пашевкина О.В., руководитель ПГ	2019-2020	Владение образовательными технологиями в области дифференциации и индивидуализации обучения
	Учет образовательные предметных дефицитов обучающихся при отборе содержания учебного материала	Пашевкина О.В.	октябрь	
	Создание дидактического инструментария для дифференциации обучения	Симагина Е.А.	декабрь	
	Применение образовательных технологий дифференциации и индивидуализации обучения	Кокинова Л.А.	февраль	
3.2.	Проведение педагогического совета: «Профессиональная компетентность педагогов и в области дифференциации и индивидуализации обучения»	Пашевкина О.В., руководитель ПГ	март	Повышение профессиональных компетенций педагогов школы
3.3.	Участие в работе РМО, ТГ, ПГ, мастер-классов в рамках плана ОМО департамента образования АКМР	педагоги – участники ПГ	октябрь- апрель 2019-2020	Повышение профессиональных компетенций педагогов ПГ
3.4.	Участие в курсах повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО НИРО (в соответствии с перспективным планом повышения квалификации)	Пашевкина О.В. Кокинова Л.А. Тюкалкина И.И.	2020 год	Положительная динамика профессиональной компетентности
<b>4. Мониторинг профессиональных компетенций педагогов</b>				
4.1.	Самоанализ и самооценка сформированности профессиональных компетенций	педагоги – участники ПГ	апрель 2020	Положительная динамика профессиональной компетентности
4.2.	Экспертная оценка сформированности профессиональных компетенций	Пашевкина О.В., руководитель ПГ	апрель 2020	Положительная динамика профессиональной компетентности
<b>5. Оценка качества образования</b>				
5.1.	Участие в мероприятиях независимой оценки качества образования (ВПР, НИКО)	педагоги – участники ПГ	апрель 2020	Содержательный анализ результатов ВПР
5.2.	Сравнительный анализ образовательных результатов (ОГЭ, ЕГЭ)	педагоги – участники ПГ	сентябрь 2019	Сравнительный анализ результатов ГИА