

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза
Талалушкина Н.С.»**

Рассмотрена

Утверждена

на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 29.08.2016)

приказом от 05.09.2016 № 225

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса по русскому языку

«Синтаксис простого и сложного предложения»

10 класс

Составитель

Глушкова Татьяна Дмитриевна, учитель

2016 год

1. Пояснительная записка.

Будучи тесно связанным с основным, обязательным программным материалом, данный курс обладает определённой содержательной автономностью и не предполагает тесной связи с программой какого-либо класса.

Обращённый к вопросам синтаксиса как в широком смысле, так и в узком (понятие о предложении, его видах), данный курс призван не только расставить необходимые акценты в обширной области знаний о языке, но и расширить представления старшеклассников о предложении как средстве передачи мысли. Подобная методологическая направленность будет содействовать решению задач предпрофильной подготовки учащихся в области гуманитарных знаний, а также обеспечит преемственность ступеней образования «школа – гуманитарный вуз». Вместе с тем курс может быть полезен и тем старшеклассникам, которые не связывают выбор будущей профессии с этой сферой деятельности.

Важнейшей целью курса является повышение общей языковой культуры ученика, развитие языковой грамотности, пробуждение стремления к логическому изложению мыслей, формированию умения грамотно строить речевое высказывание в письменной и устной форме, вести дискуссию, соотнося различные точки зрения, информационно перерабатывать текст и т.д. Реализация вышеназванных методологических установок в целом направлена на развитие эмоциональной, интеллектуальной и эстетической сфер личности ученика.

В программе нашёл отражение деятельностный, личностно-ориентированный подход, который, прежде всего, проявляется в установке на формирование у школьников потребности и способности грамотно использовать различные виды предложений в устной и письменной речи.

Предметом изучения данного факультативного курса, таким образом, являются важнейшие единицы синтаксиса: простое и сложное предложения. Это позволяет активизировать исследовательскую деятельность в изучении узких вопросах синтаксиса и одновременно привлечь внимание обучающихся к взаимосвязи синтаксиса и функциональных стилей языка.

Курс ориентирован на решение следующих **задач**:

- дальнейшее постижение учащимися специфики простых и сложных предложений,
- систематизация уже имеющихся у старшеклассников знаний о предложении, их актуализация, уточнение понимания отдельных терминов и понятий, расширение терминологического багажа, отработка навыка использования термина и понятия на инструментальном уровне,
- формирование умения грамотно использовать различные виды простых и сложных предложений в устной и письменной речи в зависимости от речевой ситуации,
- содействие в области самоопределения.

Практическая направленность курса проявляется в том, что теоретический материал постигается учащимися через опыт самостоятельного анализа справочной и методической литературы. С целью предотвращения перегрузки учащихся учебный материал ограничен учебно-научной и научно-популярной литературой, что соответствует принципу доступности.

Принципы отбора материала для практических занятий определялись не только задачами развития аналитических умений старшеклассников, но и соотнесённостью материала с возрастными особенностями старшеклассников, спектром их интересов.

В программе курса чётко определён круг теоретических понятий, без освоения которых невозможно формирование коммуникативной компетенции, однако освоение этого круга знаний не становится самоцелью: знания по теории русского языка рассматриваются как необходимая основа для постижения основных вопросов синтаксиса. Таким образом, учебный материал структурирован с опорой на важнейший круг терминов и понятий, а сама логика его изложения подчинена последовательному освоению учащимися основных понятий о предложении как средстве передачи мысли в устной и письменной речи.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал,
- обогащать свою речь,
- владеть навыками стилистической правки текста,
- самостоятельно конструировать ту или иную синтаксико-стилистическую структуру предложения и использовать её в собственной речи.

Цели данного курса:

Способствовать углублённому изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника.

При изучении односоставных предложений – определять структурно-семантические различия односоставных и двусоставных предложений; выяснять причины использования того или иного типа предложений в отрывках разной стилевой направленности, устранять стилистические ошибки, самостоятельно употреблять разные виды односоставных предложений.

При изучении однородных членов предложения – усиливать выразительность высказываний эмоционально-экспрессивного характера, располагать однородные члены в порядке градации.

При изучении обособленных членов предложения – выявлять особую выразительность обособленных второстепенных членов предложения, их стилистическую роль.

При изучении обращений – использовать разновидности обращений, связанные с созданием особых семантических оттенков.

При изучении сложных предложений – акцентировать внимание учащихся на том, как замена влияет на смысл высказывания и эмоциональную окраску речи; мотивировать выбор сложных синтаксических конструкций и целесообразность их использования.

Задачи курса:

- обобщение, систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне;
- развитие интонационно выразительной речи;
- активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;
- самостоятельное употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и в создании текстов лингвистического характера;
- развитие логического и абстрактного мышления

2. Основное содержание курса

1. Пунктуация как раздел лингвистики. Особенности русской пунктуации (2 часа)

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (букв, знаков препинания, дефиса, пробела); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата: возможность возвращения к написанному, совершенствование и т.д. Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспекты, планы, рефераты и т.п. Возникновение и развитие письма как средство общения. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.)

2. Простое осложнённое предложение (18 часов)

1) Простое осложнённое предложение. Виды осложнения простого предложения. **(2 часа)**

2) Однородные члены. Однородные и неоднородные определения. Обобщающее слово при однородных членах. Союзы при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. **(2 часа)**

3) Обособление. Правила обособления второстепенных членов предложения. Обособленные определения, приложения, дополнения, обстоятельства, уточняющие члены. **(3 часа)**

4) Однородные и обособленные члены в простом предложении. Знаки препинания в предложении с однородными и обособленными второстепенными членами. **(3 часа)**

5) Вводные и вставные конструкции. Отличие вводных слов от членов предложения. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Смысловые группы вводных слов. **(3 часа)**

6) Предложения со сравнительными оборотами. Обособление сравнительных оборотов. Обособление сравнительных оборотов с союзом КАК. **(3 часа)**

7) Способы передачи чужой речи. Цитирование и способы цитирования. Прямая и косвенная речь. Монолог. Диалог. Полилог. Знаки препинания в предложении с прямой речью. **(2 часа)**

3. Сложное предложение. (12 часов)

1) Сложное предложение. Виды сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Понятие сочинительной связи. Сложносочинённые предложения. Сочинительные союзы. Виды сложносочинённых предложений. **(3 часа)**

2) Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений (придаточные определительные, изъяснительные, обстоятельственные). Подчинительные союзы и союзные слова. **(3 часа)**

3) Способы связи частей многочленного сложного предложения. Соподчинение, последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в многочленном предложении. Многочленное предложение в связном тексте. **(2 часа)**

- 4) Бессоюзное сложное предложение. Структура бессоюзного сложного предложения. Смысловая связь между частями бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. (2 часа)
- 5) Сложное предложение с разными способами союзной и бессоюзной связи. Понятие о структурных особенностях сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. (2 часа)

1. Обобщающее повторение и систематизация материала (2 часа)

3. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать: Связь языка и истории, культуры русского и других народов; Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; Уметь:

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования: Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) В зависимости от коммуникативной задачи;

Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку; Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование; использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

Создание устного и письменного речевого высказывания: Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения; Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи; Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста; Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка; создавать устное высказывание на лингвистические темы; владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии; Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц*: Проводить разные виды языкового разбора; Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка; *Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения*: применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; Эффективно использовать языковые единицы в речи; Соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия; фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

4. Календарно-тематическое планирование факультативного курса по русскому языку в 10 классе

№ п\п	Название темы	К-во час.	Дата	Дата факт	Цели и задачи	Основные требования к уровню подготовки	Виды деятельности	Виды контроля
1	Пунктуация как раздел лингвистики	1	03.09		Вводная беседа о пунктуации как разделе лингвистики, взаимодействии между людьми посредством языка.	Знать виды речевой деятельности и формы общения, о роли пунктуации в письменном общении.	Лекция Собеседование	Аналитическая беседа
2	Особенности русской пунктуации	1	10.09		Расширить и углубить понятие о русской пунктуации и её роли в письменном общении людей, её возможности для более точной передачи смысла речи.	Иметь представление о пунктуации как системе правил расстановки знаков препинания, знать некоторые сведения из истории русской пунктуации. Понимать основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения её понимания. Знать принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	Лекция Практическая работа	Пунктуационный анализ текста

						Уметь определять функции знаков препинания в письменной речи, определять принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.		
3-4	Структура предложения. Простое осложнённое предложение	2	17.09 24.09	<p>Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация. Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.</p> <p>Повторить сведения о постановке знаков препинания в простом осложнённом предложении. Использование простых осложнённых предложений в устной и письменной речи.</p>	<p>Иметь представление о структуре предложения и пунктуации в нём. Понимать смысл предложения, интонацию и пунктуацию предложения. Иметь представление об основных функциях пунктуационных знаков. Знать классификацию знаков препинания: разделительных, выделительных знаков препинания, знаков завершения.</p> <p>Уметь правильно расставлять знаки</p>	Лекция с элементами презентации	Аналитическая беседа	

						препинания в простом осложнённом предложении		
5-6	Однородные члены. Однородные и неоднородные определения.	2	01.10 08.10		Повторить виды осложнения простого предложения. Знаки препинания при однородных членах.	Знать: виды осложнения простого предложения. Иметь представление о знаках препинания между однородными членами предложения. Знать грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; особенности интонации перечисления. Уметь Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах, не соединённых союзом, однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами, однородных членах, соединённых повторяющимися союзами, однородных	Практическая работа.	Тестировани е

						членах, соединённых двойными союзами. Уметь определять интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.		
7-9	Обособление. Обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.	3	15.10 22.10 29.10		Углубить и расширить знания об обособленных членах предложения.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами, иметь представление об интонационных особенностях предложений с обособленными членами. Уметь различать обособленные и необособленные члены предложения	Лекция с элементами презентации. Практическая работа.	Тестирование
10-12	Однородные и обособленные	3	12.11 19.11		Углубить и расширить знания об однородных и обособленных членах	Уметь правильно расставлять	Практическая работа	Диктант

	члены. Знаки препинания в предложении с однородными и обособленными членами		26.11		предложения.	знаки препинания в предложениях с однородными и обособленными членами. Уметь различать однородные и неоднородные члены предложения.		
13-15	Вводные и вставные конструкции. Отличие вводных слов от членов предложения. Смысловые группы вводных слов.	3	03.12 10.12 17.12		Углубить и расширить знания о вводных и вставных конструкциях в простом предложении.	Знать правила постановки знаков препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Иметь представление об интонационных и пунктуационных особенностях предложений с вводными словами. Знать семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения, иметь представление о правилах уместного употребления в письменной речи	Семинар «Словарный запас и источники его пополнения».	Деловая игра.

						разных смысловых групп вводных слов. Уметь Отличать вводные слова от членов предложения, правильно расставлять знаки препинания.		
16-18	Предложения со сравнитель-ными оборотами. Обособление сравнитель-ных оборотов с союзом КАК.	3	24.12 14.01 21.01		Углубить и расширить знания о предложениях со сравнительными оборотами.	Знать Правила выделения запятыми на письме сравнительных оборотов, способы выражения сравнительных оборотов. Знать обособенностях постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Иметь представление о сопоставительном анализе случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения. Уметь	Беседа. Практическая работа с текстом	Анализ текста

						расставлять знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Делать сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.		
19-20	Способы передачи чужой речи	2	28.01, 04.02		Прямая и косвенная речь	Иметь представление о прямой и косвенной речи, особенностях интонирования и расстановки знаков препинания. Знать Способы передачи чужой речи. Правила цитирования. Уметь: Правильно расставлять знаки препинания при прямой и косвенной речи.	Лекция с элементами презентации	Аналитическая беседа

21-23	Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложного предложения. Сложносочинённые предложения.	3	11.02 18.02 25.02		Повторить сочинительные союзы, виды сложносочинённых предложений.	Знать: Знать правила расстановки знаков препинания между частями сложного предложения. Иметь представление о грамматических и пунктуационных особенностях сложных предложений. Знать виды сложных предложений. Понятие сочинительной связи, виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложного предложения. Сложносочинённые предложения Уметь ставить знаки препинания между частями сложных предложений.	Лекция. Практическая работа – анализ текстов.	Анализ текста
24-26	Сложноподчинённые предложения.	3	04.03 11.03 18.03		Повторить виды сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений,	Знать: Знать особенности смысловых отношений	Беседа. Выразительное чтение	Сочинение-эссе о роли словообразо

	Виды придаточных предложений. Подчинитель-ные союзы и союзные слова.				отличие союзных слов от подчинительных союзов. Конструирование сложноподчинённых предложений с разными видами придаточных.	между частями СПП. Иметь представление о правилах постановки знаков препинания в СПП. Виды придаточных предложений Уметь Различать виды сложноподчинённых предложений, отличать союзные слова от подчинительных союзов, расставлять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	лирических тексто в. Практикум.	ва-тельного повтора как изобразител ь-ного средства
27- 28	Способы связи частей многочлен-ного сложного предложения. Знаки препинания в многочлен- номпредло- жении.	2	01.04 08.04		Способы связи частей многочленного сложного предложения. Соподчинение, последовательное и параллельное подчинение. Многочленное предложение в тексте.	Иметь представление о грамматико-интонационном анализе предложений, состоящих из трёх и более частей, и выборе знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знать: Способы связи частей	Собеседование. Практикум	Тестировани е

						многочленного сложного предложения. Уметь правильно расставлять знаки препинания в многочленном предложении		
29-30	Бессоюзное сложное предложение	2	15.04 22.04		Расширить и углубить понятие о бессоюзном сложном предложении	Иметь представление о семантико-интонационном анализе как основе выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении. Уметь: правильно определять структуру бессоюзного сложного предложения и использовать знаки препинания в соответствии с правилами пунктуации	Практикум	Сочинение-рассуждение о знаках препинания в БСП.
31-32	Сложное предложение с разными способами союзной и бессоюзной	2	29.04 06.05		Расширить и углубить понятие о предложениях с разными способами союзной и бессоюзной связи.	Уметь: расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными способами союзной и бессоюзной связи, производить	Практическое занятие	Создание Собственного литературного произведения

	связи					пунктуационный разбор сложных предложений		я – связного текста
33- 34	Обобщающее повторение материала	2	13.05 20.05				Круглый стол	

И