

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза Талалушкина Н.С.»**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 29.08.2018)

Утверждена
приказом от 30.08.2018 № 248

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

среднее общее образование

10-11 классы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе государственного компонента образовательного стандарта, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищеринной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых - русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфики русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с

учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально - стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года»

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном уровне в объеме 204 часов (в 10 классе - 102 часов, в 11 классе - 102 часов). Именно на такое число часов рассчитана данная программа.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2013.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2013.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы. - М.: Русское слово, 2007.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной

жизни государства.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Базовый уровень

Введение

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление уста-

ревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография¹.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ²

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*. Гласные *Ии Ы* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь*. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Части речи. Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

¹ Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия. См. также раздел «Культура речи».

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.
Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.

Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи. Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. ЯК. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.¹ См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

Календарно-тематическое по русскому языку, 10 класс

Дата урока по плану	Дата урока фактически	№ занятия	№ занятия в теме	Раздел, тема	Материал к учебному занятию: содержание, виды деятельности	Домашнее задание
5.09		1	1	Русский язык в современном мире.	Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении.	упр2
Лексика. Фразеология. Лексикография (6 часов)						
12.09		2	1	Формы существования русского национального языка. (литературный язык, просторечие, народные говоры (<i>в т.ч. уральские</i>), профессиональные разновидности, жаргон, аргю).		С.5-8, С.10 учить определения
19.09		3	2	Входная контрольная работа (№1) (в формате ЕГЭ)		
		4-5	3-4	Работа над ошибками диктанта. Взаимосвязь лексических единиц языка: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Словари русского языка и их использование. (2 часа)	Формирование умения определять смысловые отношения между словами; синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; стилистическую окраску	§ 9 упр 36

					синонимов; отличие омонимов, паронимов от многозначных слов. Тесты ЕГЭ № 3,5, 22, 24	
		6	5	Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	Межстилевая разговорно-бытовая и книжная лексика. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова; архаизмы, историзмы, неологизмы)	§ 8 упр 32,33 § 10 упр 40
		7	6	Фразеология. Лексическая синонимия в системе русского языка. Словари фразеологизмов и их использование.	Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов	§ 11, 12 упр 44
Фонетика. Орфоэпия. Орфография (2 часа)						
		8	1	Взаимосвязь фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова.	Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительные средства	С.33 учить определения
		9	2	Орфоэпические нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Использование орфоэпических словарей.	Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка. Тесты ЕГЭ № 4	§ 14 упр 50 С.424-427 читать и заучивать ударения

Морфемика и словообразование (4 часа)						
		10	1	Взаимосвязь морфемики и словообразования. Морфемный анализ слова.	Понятие морфема. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы	С.43 учить определени я
		11	2	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Использование словообразовательных словарей русского языка.	Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор	§ 15,16 упр 72
		12- 13	3-4	РР:Изложение с элементами сочинения: развитие навыков монологической речи.		С.59 учить определени я
Морфология и орфография (22 часа)						
		14	1	Принципы русской орфографии. Лингвистические справочники и их использование.	Общее грамматическое значение, грам- матические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи.	§ 18 упр 86
		15	2	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне: совершенствование орфографических умений и навыков.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слов. Тесты ЕГЭ № 8-11	§ 19,20 упр 106
		16	3	Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i> : совершенствование орфографических умений и навыков.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и <i>ц</i> Тесты ЕГЭ № 8-11	§ 21,22 упр 116

		17	4	Правописание согласных в корне слова: совершенствование орфографических умений и навыков.	Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения Тесты ЕГЭ № 8-11	§ 23-25 упр237
		18	5	Контрольный диктант(№2)		
		19	6	Работа над ошибками контрольного диктанта. Правописание приставок. Гласные <i>ы, и</i> после приставок: совершенствование орфографических навыков.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок (<i>на -з, -с, пре-, при- и т. д.</i>) Тесты ЕГЭ № 8-11	§ 26-28 упр 148
		20	7	Систематизация знаний о частях речи. Морфологические нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.	Грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи. Тесты ЕГЭ № 6	§ 32 упр 166
		21	8	Склоняемые части речи и их правописание (сложные существительные и прилагательные): совершенствование орфографических умений.	Уметь находить склоняемые части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, правильно писать.	§ 35,36, 41 упр 193
		22	9	Именительный и родительный падежи множественного числа некоторых существительных мужского рода: нормы , их соблюдение в речевой практике.	Грамматические и словообразовательные нормы современного русского литературного языка; их описание и закрепление в словарях, учебниках, справочниках. Тесты ЕГЭ № 6	§ 33-34 упр 172
		23	10	Н-НН в разных частях речи: совершенствование орфографических умений и навыков.		Учить таблицу Н- НН § 39 упр 214

		24	11	РР:Функционально-смысловые типы речи. Лингвистический анализ текстов различных функциональных типов.	Функционально-смысловые типы речи (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи; языковые средства, характерные для текста-рассуждения Тесты ЕГЭ № 21	Определен ие типов речи §117 упр.537
		25	12	РР:Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов. Способы связи П в тексте.	Умение редактировать текст в соответствии с речевой ситуацией Тесты ЕГЭ № 21,23	Готовиться к сочинению
		26	13	РР:Сочинение-рассуждение (<i>по текстам уральских авторов</i>)	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	
		27	14	Местоимение как лексико-грамматическая категория. Правописание местоимений: совершенствование орфографических умений.	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений, парадигму личных местоимений, орфограмму-пробел (местоимение с предлогом, частицей). Уметь находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	§ 45,46 с.157 вопросы письменно
		28	15	Грамматические категории русского глагола. Правописание глагола.	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола. Уметь находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; различать по вопросу личную и	§ 47-48 упр 256

					неопределенную форму глагола	
		29	16	Причастие и деепричастие: грамматические нормы и их соблюдение в речевой практике.	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7–8 классах, порядка действий при решении орфографических и пунктуационных задач	§ 49-51, 52 упр 265
		30	17	НЕ с разными частями речи: совершенствование орфографических умений и навыков.	Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте примеры на изученные орфограммы Тесты ЕГЭ № 12	Учить таблицу
		31	18	Работа над ошибками диктанта. Наречие и слова категории состояния Правописание наречий.	Систематизация ранее изученного о наречии, углубление знаний (особенности функционирования наречий в речи)	§ 53-54 упр 286
		32	19	Итоговый контрольный диктант (№3)		
		33	20	Служебные части речи. Правописание омонимичных частей речи (<i>на материале уральских авторов</i>)	Систематизация ранее изученного о служебных частях речи: углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте, углубление знаний о роли частиц и междометий в речи, особенности правописания Тесты ЕГЭ № 13	§ 56-57 упр 300
		34	21	Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.		

				Итого по плану за год:	Контрольных диктантов	3
					Изложений	1
					Сочинений	1

Русский язык. 10 класс.

Тематическое планирование. Базовый уровень (34 часа).

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Цели и задачи урока	Характеристика основных видов учебной деятельности		Примечание
				Практические навыки	Правописные навыки	
	1. (1 ч.)	Слово о русском языке.	Формирование навыков создания связного монологического высказывания на лингвистическую тему.	Составление плана текста, развитие навыков составления связного монологического высказывания на лингвистическую тему, итоговая беседа.		
	2. (1 ч.)	Лексика. Слово и его значение.	Повторить основные понятия лексики: <i>слово, его значение, прямое и переносное значение, многозначность</i> ; совершенствовать навыки	Работа с толковым словарём	Попутное повторение орфографии и пунктуации.	§1 – 3. Упр.4. 8

			монологической речи; развивать языковое чутьё.			
3. (1 ч.)	Входной контроль (контрольное тестирование в форме ЕГЭ) Практическая работа.	Проверить знания учащихся, полученные в прошлые годы обучения в школе.	Контрольное тестирование в форме ЕГЭ			
4. (1 ч.)	Смысловые отношения между словами Омонимы. Синонимы. Паронимы. Антонимы.	Продолжить работу с основными лексическими понятиями; совершенствовать навыки грамматических разборов; развивать аналитические навыки.	Работа со словарями	Попутное повторение орфографии и пунктуации. <i>Готовимся к ЕГЭ.</i>		
5. (1ч.)	Происхождение лексики. Лексика общепотребительная и	Повторение основных терминов и понятий лексики; формирование навыков монологической	Работа со словарём иностранных слов и этимологическим словарём.	Попутное повторение орфографии и пунктуации. <i>Готовимся к ЕГЭ.</i>		

		имеющая ограниченную сферу употребления.	речи.			
6. (1 ч.)	Фразеология. Лексикография.	Повторить основные термины и понятия лексики; совершенствовать навыки связной речи; развивать чувство слова и языковое чутье учащихся.	Работа со словарями фразеологизмов	Попутное повторение орфографии и пунктуации. <i>Готовимся к ЕГЭ.</i>		
7. (1ч.)	Контрольная работа Лексический анализ текста.	Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; проверка навыков лексического и грамматического разбора.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.			
8. (1ч.)	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии.	Дать представление о фонетической системе рус. яз.; развивать навыки грамматического разбора; формировать	Фонетический анализ слова. Характеристика гласных и согласных звуков в слове.	Повторение написаний, опирающихся на фонетические принципы орфографии		

			чувство языка, понимания гармонии красиво и четко произнесенного слова; закрепить представления учащихся о различии между звуком и буквой; развивать навыки связной монологической речи.			
9. (1ч.)	Орфоэпия .	Дать представление об орфоэпии как одном из разделов науки о языке; формировать стремление следовать произносительным нормам речи; развивать языковое чутье.	Знакомство с орфоэпическими вариантами.	Попутное повторение орфографии и пунктуации. <i>Готовимся к ЕГЭ.</i>		
10. (1ч.)	Состав слова.	Повторение основных терминов и понятий раздела; формирование навыков анализа языкового материала;	Морфемный анализ слов	Правописание морфем		

			отработка орфографических навыков.			
11. (1ч.)	Словообразование и формобразование.	Повторение основных терминов и понятий раздела; совершенствовани е навыков связной речи учащихся.	Словообразовательный словарь. Словообразовательный разбор.		Морфологический принцип правописания. Правописание окончаний различных частей речи	
12. (1ч.)	Изложение с творческим заданием.	Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков.	Написание изложения с элементами сочинения.			
13. (1ч.)	Принципы русской орфографии.	Повторение и обобщение основных терминов и понятий раздела; развитие языкового чутья; формирование орфографической зоркости.	Орфографический анализ слова. Орфографический словарь.		Типы орфограмм	
14. (1ч.)	Употребление гласных после шипящих и Ц. Буквы Э, Ю, Я и	Повторение основных терминов и понятий; закрепление правописных навыков; совершенствовани	Морфемный анализ слов, фонетический разбор.		Попутное повторение орфографии и пунктуации. <i>Готовимся к ЕГЭ.</i>	

		сочетание ЙО в различны х морфемах .	е навыков аналитических разборов, навыков монологической речи.			
15. (1ч.)	Правопис ание звонких и глухих, непроизн осимых и двойных согласны х.	Совершенствован ие правописных навыков; обобщение и повторение лингвистического материала.	Морфемный анализ слов, фонетический разбор.	Попутное повторение орфографии и пунктуации. <i>Готовимся к ЕГЭ.</i>		
16.(1 ч.)	Правопис ание гласных и согласны х в приставка х.	Повторение основных правил правописания приставок; совершенствовани е орфографических умений учащихся; развитие языкового чутья.	Орфографический анализ слова.	Попутное повторение орфографии и пунктуации. <i>Готовимся к ЕГЭ.</i>		
17. (1ч.)	Употребл ение Ъ и Ь. Употребл ение прописны х букв. Правила переноса.	Повторение и обобщение орфографическог о материала; совершенствовани е правописных навыков; развитие общеучебных уме ний и навыков	Роль Ъ и Ь. Орфографический, морфемный, фонетический разбор слов.	Правописание Ь и Ъ. Написание строчных букв. Правила переноса.		

			(работа со словарем, с текстом учебника).			
18. (1ч.)	Диктант с дополнительным заданием.	Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; проверка навыков лексического и грамматического разбора.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.			
19. (1ч.)	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний.	Повторить основные теоретические сведения об имени существительном как о части речи; совершенствовать навыки правописания имен существительных; закрепить навыки аналитической работы со словом как частью речи.	Морфологический разбор имён существительных.	Обобщение и повторение орфографии. <i>Готовимся к ЕГЭ.</i>		
20. (1ч.)	Гласные в суффиксах имен существительных	Повторить и обобщить орфографический материал;	Решение орфографических задач по алгоритму. Орфографический анализ слов	Гласные в суффиксах имен существительных. Слитные и дефисные написания.		

		тельных. Правописание сложных имен существительных.	совершенствовать навыки морфологического разбора; развивать навыки аналитической работы со словарем.		<i>Готовимся к ЕГЭ.</i>	
21. (1ч.)	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных.	Повторение и обобщение представлений учащихся об имени прилагательном как о части речи; совершенствовании навыков грамматических разборов.	Морфологический разбор имён прилагательных.		Правописание падежных окончаний имен прилагательных. <i>Готовимся к ЕГЭ.</i>	
22. (1ч.)	Правописание суффиксов в имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	Обобщение знаний учащихся, связанных с написанием суффиксов имен прилагательных, правил правописания сложных имен прилагательных; совершенствовании навыков аналитического разбора.	Написание суффиксов.морфемный анализ слов, словообразование имён прилагательных		Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	
23.	Имя	Повторение и	Морфологический разбор имён числительных		Правописание	

	(1ч.)	числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.	обобщение знаний учащихся об имени числительном как о части речи; развитие речи учащихся; совершенствование навыков аналитической работы со словом.		числительных.	
	24. (1ч.)	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	Повторение и обобщение знаний о местоимении как о части речи и его правописание.	Морфологический разбор местоимения.	Правописание местоимений.	
	25. (1ч.)	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	Повторение и обобщение знаний учащихся о глаголе как о части речи; формирование навыков морфологического разбора глагола; развитие умений употреблять глаголы в речи.	Морфологический разбор глагола, образование разных форм глагола.	Правописание глаголов. <i>Готовимся к ЕГЭ.</i>	
	26. (1ч.)	Причастие как глагольная	Повторение и обобщение знаний учащихся	Морфологический разбор причастия, образование причастий.	Правописание причастий и отглагольных прилагательных.	

		я форма. Правописание причастий.	о глагольных формах; формирование умений образовывать причастия разных форм; отработка навыков разбора причастий и употребления их в речи.		<i>Готовимся к ЕГЭ.</i>	
27. (1ч.)	Деепричастие как глагольная форма.	Повторение и обобщение знаний учащихся о глагольных формах; формирование навыков образования деепричастий, морфологического разбора деепричастия; употребление деепричастий в речи.	Морфологический разбор деепричастия, образование деепричастий.		Правописание деепричастий. <i>Готовимся к ЕГЭ.</i>	
28. (1ч.)	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории	Повторение и обобщение знаний учащихся о наречии как о части речи; закрепление правописных навыков;	Морфологический разбор наречия.		Правописание наречий.	

		состояния	формирование умения образовывать наречия и употреблять их в речи.			
29. (1ч.)	Сочинение по прочитанному тексту.	Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков.	Написание сочинения.			
30. (1ч.)	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	Повторение и обобщение знаний учащихся о служебных частях речи; развитие речевых навыков учащихся; совершенствование культуры речи.	Морфологический разбор предлога.	Правописание предлогов. <i>Готовимся к ЕГЭ.</i>		
31. (1ч.)	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.	Повторение и обобщение знаний учащихся о союзе как о служебной части речи; формирование навыков разбора союза и употребление союза в речи.	Морфологический разбор союза.	Правописание союзов. <i>Готовимся к ЕГЭ.</i>		
32.	Частицы	Повторение и	Морфологический разбор частиц. Определение значения	Правописание частиц.		

	(1ч.)	как служебная часть речи. Правописание частиц. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.	обобщение знаний учащихся о частицах; закрепление навыков правописания частиц; развитие навыков связной монологической речи.	частицы НЕ и частицы НИ.	<i>Готовимся к ЕГЭ.</i>	
	33-34. (2ч.)	Контрольное тестирование в форме ЕГЭ. Анализ работы.	Проверить знания учащихся, полученные в прошлые годы обучения в школе.			

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе

№ п/п	Тема урока	Повторение орфографии	Раздел языкознания	Контроль	План. дата	Факт. дата
1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.	Н и НН в разных частях речи (А13)	Орфоэпия (А 1)		3.09	
2	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	Правописание корней (А14)	Лексика (А2)		10.09	
Словосочетание						
3	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи	Правописание приставок (А15)	Формообразование (А3)	Виды подчинительной связи	17.09	
Предложение						
4	Понятие о предложении. Основные признаки предложения Классификация предложений. Простые и сложные.	Употребление Ъ и Ь (А15)	Построение предложений с деепричастным оборотом (А4)		24.09	
Простое предложение						
5	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	Написание окончаний глаголов и суффиксов причастий (А16)	Синтаксические нормы (А5)		01.10	
6	Двусоставные и односоставные предложения	Правописание суффиксов (А17)	Синтаксические нормы (А6)		08.10	

7	Главные члены предложения. Тире между подлежащими и сказуемым.	Правописание падежных окончаний (А17)	Средства связи предложений (А8, В7)		15.10	
8	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	О – Ё после шипящих и Ц (А17)	Морфология (А11, В2)		22.10	
9	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении	НЕ с разными частями речи (А18)	Словообразование (В1)	Классификация предложений	29.10	
10	Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения	Правописание НЕ и НИ (А18)	В8 Изобразительно-выразительные средства речи		12.11	
11	Простые осложнённое и неосложнённое предложения	Правописание служебных частей речи (А19)	Орфоэпия (А 1)		19.11	
12	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	Слитное, дефисное и раздельное написание (А19)	Лексика (А2)		26.11	
13	Знаки препинания при однородных членах, соединённых союзами	Н и НН в разных частях речи (А13)	Формообразование (А3)	Пунктуация в предложениях с однородными членами	03.12	
14	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ Р.Р.	Орфографический анализ	Построение предложений с деепричастным оборотом (А4)	Сочинение	10.12	
15	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Орфографический анализ	Синтаксические нормы (А5)		17.12	
16	Контрольное тестирование за 1 полугодие			Тест	24.12	

2 полугодие						
17	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях. Обособленные дополнения и обстоятельства.	Правописание корней (А14)	Синтаксические нормы (А6)		14.01	
18	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Правописание приставок (А15)	Средства связи предложений (А8, В7)		21.01	
19	Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.	Написание окончаний глаголов и суффиксов причастий (А16)	Морфология (А11, В2)		28.01	
20	Знаки препинания при обращениях, вводных конструкциях.	Правописание суффиксов (А17)	Словообразование (В1)		04.02	
21	Знаки препинания при вставных конструкциях, междометиях.	Правописание падежных окончаний (А17)	В8 Изобразительно-выразительные средства речи	Знаки препинания в простом предложении	11.02	
Сложное предложение						
22	Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений	О – Ё после шипящих и Ц (А17)	Орфоэпия (А 1)		18.02	
23	Сложносочинённые предложения, знаки препинания в них.	НЕ с разными частями речи (А18)	Лексика (А2)		25.02	
24	Сложноподчинённые предложения, знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным	Правописание НЕ и НИ (А18)	Формообразование (А3)		04.03	

25	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	Правописание служебных частей речи (А19)	Построение предложений с деепричастным оборотом (А4)		11.03	
26	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	Слитное, дефисное и раздельное написание (А19)	Синтаксические нормы (А5)	Знаки препинания в сложном предложении	18.03	
27	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения	Слитное, дефисное и раздельное написание (А19)	Синтаксические нормы (А6)		01.04	
Предложения с чужой речью						
28	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах. Сочинение-рассуждение.	Н и НН в разных частях речи (А13)	Средства связи предложений (А8, В7)	Сочинение	08.04	
Употребление знаков препинания						
29	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	НЕ с разными частями речи (А18)	Морфология (А11, В2)		15.04	
Культура речи						
30	Р.Р. Язык и речь. Правильность речи. Норма литературного языка. Речевая ошибка.	Написание окончаний глаголов и суффиксов причастий (А16)	Словообразование (В1)		22.04	
31	Р.Р. Качества хорошей речи. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	Правописание суффиксов (А17)	В8 Изобразительно-выразительные средства речи		29.04	
Стилистика						

32 Р.Р.	Стиль. Классификация функциональных стилей. Сочинение-рассуждение.	Орфографический анализ	Средства связи предложений (А8, В7)	Сочинение	06.05	
33.	Итоговый контрольный тест.			Контрольный тест	13.05	
34 Р.Р	Анализ контрольной работы. Текст. Типы речи.	Орфографический анализ	В8 Изобразительно-выразительные средства речи		20.05	

