

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Афонинская
средняя школа имени Героя Советского Союза Талалушкина Н.С.»**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08.2019)

Утверждена
приказом от 30.08.2019 №248

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

среднее общее образование

10-11 классы

2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 19.10.2009))
3. Авторской рабочей программой: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. 2-е изд., дораб. М., 2013
4. Программой по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 января 2019 года N 98-р.
5. Учебник Обществознание: учеб. Для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2018.
6. Учебник Обществознание: учеб. Для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2019.

В соответствии с учебным планом на изучение курса обществознания в 10 и 11 классах отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Программа составлена исходя из следующей **цели** обучения обществознанию в школе: формирование у школьников социальной ответственности, критического мышления в восприятии социальной, экономической и политической информации. Формирование социальной грамотности у учащихся. Для достижения данной цели решаются следующие **задачи**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите

правопорядка в обществе;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

2. Основное содержание учебного предмета

Тематическое планирование, 10 класс (68 часов)

	Наименование разделов	количество часов
1	Введение.	1
2	Человек в обществе.	18
3	Общество как мир культуры.	16
4	Правовое регулирование общественных отношений.	32
5	Заключительный урок	1
	Итого	68

Введение (1 час)

Глава 1. Человек в обществе. (18 часов)

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Понятие коррупции. Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности. Статистика коррупции в обществе. Актуальность проблемы противодействия коррупции.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Этические отклонения как основа распространения коррупции в обществе.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания

человеком самого себя.

Глава 2. Общество как мир культуры.(16ч.)

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Наука как форма культуры. Роль науки в развитии человечества. Этика науки.

Образование. Тенденции современного образования. Непрерывность образования. Самообразование. Реформирование образовательного процесса.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. **Осуждение коррупции в Священных писаниях (библия, Коан) и религиях (буддизм, конфуцианство)**

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.(32ч.)

Понятие права. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права. Построение понятия «норма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция).

Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».

Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт).

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. **Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Роль гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции.**

Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность». Характеристика видов юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисциплинарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Функции права.

Система права. Правоотношения. Дееспособность и правоспособность. Законность. Правомерное поведение. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность.

Коррупция как социально опасное явление. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности человека.

Права человека и международные документы по правам человека. Права ребёнка и их защита.

Воинская обязанность. Альтернативная служба.

Права и обязанности налогоплательщиков.

Система российского законодательства. Законотворческий процесс в России. Право законодательной инициативы и законодательной деятельности. Институт президентства в России.

Конституционное право. Конституция – основа государственного права. Основы конституционного строя России. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности.

Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Экологическое правонарушение.

Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой кодекс РФ.

Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профсоюзы.

Семейные правоотношения. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов, родителей и детей.

Основные понятия и институты уголовного права. Преступление и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Международное право. Международное гуманитарное право. Основные положения и принципы.

Тематическое планирование, 11 класс (68 часов)

№	Наименование разделов	количество часов
1	Введение	1
2	Экономическая жизнь общества	26
3	Социальная сфера	14
4	Политическая жизнь общества.	18
5	Заключительные уроки	3
6	Резерв	6
	Итого	68

Вводный урок (1 час)

Повторение курса обществознания за 10 класс. Ознакомление с планами на год

Раздел 1. Экономическая жизнь общества (26 часа).

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансового бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел 2. Социальная сфера (14 часов)

Социальная структура общества. понятие социальной группы, социального неравенства. социальной стратификации. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Определение социальных интересов. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Понятие и виды социальных норм. Социальный контроль, цели, задачи и методы социального контроля. Девиантное поведение и его связь с преступностью.

Нации и межнациональные отношения. Основные нации, признаки национальной принадлежности. Расы. Россия – многонациональная страна: проблемы межнациональных отношений. Русский и россиянин – различия и единство. Межнациональные конфликты: причины и способы преодоления. Пути межнационального сближения.

Семья и быт. Социальный институт семьи и брака: определения, функции, задачи. Виды

семей. Положение семьи в современном обществе. Понятие бытовых отношений. Проблема и понятие

«дома» в жизни людей.

Гендер – социальный пол. Понятие гендера. Гендерные стереотипы и роли. Гендерные конфликты. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном мире, стирание гендерных различий: плюсы и минусы. Понятие эмансипации в социологии.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа: понятие, возрастные рамки и особенности. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура: виды, особенности, задачи.

Демографическая ситуация в современной России: понятие демографии. Исследования по изменению демографической ситуации в России. Возрастной состав населения России. Внутренняя и внешняя миграция. Понятия: рождаемость, смертность, депопуляция.

Раздел 3. Политическая жизнь общества (18 часов).

Политика и власть. Понятие политики. Политическая деятельность и общество. Политические организации: виды и особенности. Объект и субъект политики. Направления политики. Понятия политической сферы и политических институтов. Виды политических институтов, их цели, задачи, деятельность. Понятие политических отношений, их классификация. Политическая власть, ее виды.

Политическая система. Понятие. Структура и функции. Роль и место государства в политической системе. Политический режим, виды и особенности политических режимов (тоталитарный, авторитарный и демократический). Демократические перемены в России и современный политический режим. **Политический режим и коррупция. Коррупция в системе политической власти.**

Гражданское общество и правовое государство. Понятие, признаки и принципы правового государства, реализация правовых функций государством. Понятие и структура гражданского общества, сущность местного самоуправления (отличие от самоуправления).

Демократические выборы. Избирательная система: понятие, типы (мажоритарная, пропорциональная), особенности. Правила избирательной кампании: понятие, структура, особенности.

Политические партии и партийные системы. Понятия политической партии и политического движения: разграничение понятий. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Понятие политической элиты. Теория элит: историко-философский аспект. Пути формирования политической элиты. Отличие политической элиты от политического лидерства. Понятие политического лидерства. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Понятие. Обыденное и политическое сознание. Идеология: понятие, функции. Современные политические идеологии и их роль в политической жизни. Политическая психология. Влияние СМИ на политическое сознание. **Открытость информации как способ борьбы с коррупцией. Роль СМИ.**

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Экстремизм. Политический терроризм. Проблема регулирования политического поведения. Политический процесс и культура политического участия.

Заключительные уроки (6 часов).

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Понятие и виды социальных норм. Социальный контроль, цели, задачи и методы социального контроля. **Девиантное поведение и его связь с преступностью. Коррупция как социально опасное явление. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности человека.**

Нации и межнациональные отношения. Основные нации, признаки национальной принадлежности. Расы. Россия – многонациональная страна: проблемы межнациональных отношений. Русский и россиянин – различия и единство. Межнациональные конфликты:

причины и способы преодоления. Пути межнационального сближения.

Семья и быт. Социальный институт семьи и брака: определения, функции, задачи. Виды семей. Положение семьи в современном обществе. Понятие бытовых отношений. Проблема и понятие

«дома» в жизни людей.

Гендер – социальный пол. Понятие гендера. Гендерные стереотипы и роли. Гендерные конфликты. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном мире, стирание гендерных различий: плюсы и минусы. Понятие эмансипации в социологии.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа: понятие, возрастные рамки и особенности. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

Молодежная субкультура: виды, особенности, задачи. Молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий. Проявление коррупции в системе образования.

Демографическая ситуация в современной России: понятие демографии. Исследования по изменению демографической ситуации в России. Возрастной состав населения России.

Внутренняя и внешняя миграция. Понятия: рождаемость, смертность, депопуляция.

3. Требования к уровню подготовки выпускников

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определяет сущностные характеристики изучаемого объекта, сравнивает, сопоставляет, оценивает и классифицирует объекты по указанным критериям;
- объясняет изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;
- решает познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации;
- применяет полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умеет обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- владеет навыком поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделяет основную информацию от второстепенной, критически оценивает достоверность полученной информации, передает содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбирает вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работает с текстами различных стилей, понимает их специфику; адекватно воспринимает язык средств массовой информации;
- самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участвует в проектной деятельности, владеет приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирует полученные результаты;
- создает собственные произведения, идеальные модели социальные объекты, процессы, явления, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользуется мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеет основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Критерии оценки ответов обучающихся

Устный, письменный ответ.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- не формулирует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний, либо отказался отвечать.