

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза
Талалушкина Н.С.»**

Рассмотрена

на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 29.08.2018)

Утверждена

приказом от 30.08.2018 № 248

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ЭКОНОМИКА

основное общее образование

8-9 классы

2018 год

I. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика»

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

Фактически предметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний.

Метапредметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи направленные:

на разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);

- на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.

В основе предложенных метапредметных результатов освоения данной программы лежит перечень ожидаемых результатов, предложенных авторами Примерной основной образовательной программы основной школы¹.

Личностные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или

¹ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).

комментария) своей позиции или оценки.

Требования к результатам освоения 2 концентрированной программы учебного предмета «Экономика» (8 – 9 классы)

Требования к предметным результатам (по модулям) 8 класс

Модуль 1 «Введение в экономику»

Учащиеся научатся:

1. Различать микро- и макро - экономические процессы и явления
2. Классифицировать потребности и объяснять их относительную безграничность
3. Классифицировать ресурсы, факторы производства и объяснять их ограниченность
4. Объяснять особенности и взаимосвязь факторов производства, факторных доходов
5. Объяснять сущность ограниченности ресурсов, и альтернативной стоимости, рационального выбора
6. Характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики
7. Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять характер взаимосвязей макро- и микроэкономики, экономики как науки и хозяйства, региональной и отраслевой экономики
2. Принимать решения на основе анализа альтернативной стоимости
3. Рассчитывать производительность факторов производства
4. Оценить экономический потенциал региона
5. Выделять особенности российской экономики

Модуль 2 «Спрос»

Учащиеся научатся:

1. Объяснять закон спроса на конкретных примерах
2. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным спросом
3. Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в спросе
4. Применять способы моделирования спроса: шкала, график, формула, для решения задач

5. Определять понятие общей выручки продавца как расходов покупателя на приобретение товара

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса
2. Рассчитывать общую выручку продавца как расходы покупателя на приобретение товара
3. Строить графики индивидуального и рыночного спроса и выражать их аналитическими формулами

Модуль 3 «Предложение»

Учащиеся научатся:

1. Объяснять закон предложения на конкретных примерах
2. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным предложением
3. Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в предложении
4. Применять способы моделирования предложения: шкала, график, формула, для решения задач

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении предложения
2. Строить графики индивидуального и рыночного предложения и выражать их аналитическими формулами

Модуль 4 «Взаимодействие спроса и предложения»

Учащиеся научатся:

1. Определять рыночное равновесие и условия его существования
2. Строить графическую и аналитическую модель рыночного равновесия, определять параметры рыночного равновесия
3. Графически отображать последствия отклонения от рыночного равновесия
4. Графически отображать последствия изменения параметров рыночного равновесия при изменении спроса или предложения под влиянием неценовых факторов

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать аналитически изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса и/или предложения

2. Рассчитывать величину дефицита /избытка товаров при государственном регулировании рыночного ценообразования

Модуль 5 «Производитель»

Учащиеся научатся:

1. Определять собственность как экономическую категорию
2. Называть организационно-правовые формы предприятий
3. Характеризовать организационно-правовые формы предприятий
4. Различать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий
5. Объяснять фазы производственного цикла
6. Давать определение понятию «амортизация»
7. Различать основной и оборотный капитал

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Осуществлять осознанный выбор организационно- правовой формы предприятия
2. Рассчитывать основной, оборотный капитал и амортизацию

Модуль 6 «Фирма и конкуренция»

Учащиеся научатся:

1. Различать рыночные структуры по характерным признакам
2. Приводить примеры рынков различных рыночных структур
3. Объяснять, как влияет степень развития конкуренции на деятельность предприятия.
4. Различать виды производственных затрат
5. Графически изображать все виды производственных издержек
6. Рассчитывать величины всех видов издержек
7. Рассчитывать себестоимость единицы товара
8. Различать экономические, явные и неявные издержки

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять взаимосвязи между всеми видами производственных издержек
2. Рассчитывать бухгалтерскую и экономическую прибыль
3. Рассчитывать величину прибыли
4. Объяснять процесс ценообразования на предприятии

9 класс

Модуль 1 «Деньги и инфляция»

Учащиеся научатся:

1. Определять сущность денег
2. Определять понятие «эмиссии» денег
3. Определять понятия «инфляция», «дефляция».
4. Различать виды инфляции по темпам инфляции
5. Рассчитывать количество денег для государства
6. Называть причины инфляции
7. Называть последствия инфляции
8. Определять ценовые индексы

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять причины инфляции
2. Объяснять последствия инфляции
3. Объяснять влияние инфляции на покупательную способность денег
4. Рассчитывать индекс покупательной способности денег и темпы инфляции

Модуль 2 «Банки и банковская система»

Учащиеся научатся:

1. Давать определение банковской системе
2. Воспроизводить структуру банковской системы
3. Перечислять функции Центрального банка
4. Оценить роль ЦБ в банковской системе
5. Перечислять функции коммерческого банка
6. Различать функции Центрального и коммерческого банка
7. Различать и приводить примеры активных и пассивных операций
8. Уметь сравнивать разные способы использования временно свободных денежных средств
9. Уметь объяснять механизм получения банковской прибыли
10. Рассчитывать сумму вклада в течение года по схеме расчета простого процента
11. Рассчитывать сумму процентов по кредиту до года
12. Уметь приводить аргументы «за» и «против» кредита
13. Уметь перечислять критерии выбора надёжного банка

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Обоснованно выбирать банк и вид вклада, пользуясь критериями надежности, ликвидности, процента

2. Обоснованно выбирать банк и вид кредита, пользуясь критериями надежности, ликвидности, процента
3. Уметь оценить последствия отзыва лицензий у КБ
4. Аргументировать необходимость наличия хорошей кредитной истории для потенциального заёмщика
5. Уметь спланировать поведение вкладчика банка, лишённого лицензии

Модуль 3 «Государство в экономике»

Учащиеся научатся:

1. Называть цели и функции государства в экономике
2. Приводить примеры экономических свобод граждан и предприятий
3. Характеризовать случаи несостоятельности рынка
4. Объяснять цели и функции государства в экономике
5. Объяснять сущность бюджета
6. Называть виды бюджета
7. Различать уровни бюджета
8. Рассчитывать основные налоги при известной величине дохода и ставки налога
9. Объяснять роль налогов для государства и каждого отдельного гражданина

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Пользоваться статистической информацией для анализа состояния бюджета РФ
2. Умение пользоваться информацией Налогового Кодекса РФ для определения ставок различных налогов

Модуль 4 «Рынок труда. Безработица»

Учащиеся научатся:

1. Объяснять экономическую природу рынка труда
2. Называть субъектов спроса и предложения на рынке труда
3. Перечислять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда
4. Моделировать спрос и предложение на рынке труда
5. Объяснять процесс формирования заработной платы
6. Знать основные положения Трудового кодекса РФ
7. Классифицировать население по отношению к той или иной группе по статусу
8. Перечислять виды безработицы
9. Характеризовать виды безработицы
10. Рассчитывать уровень безработицы

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Различать причины безработицы
2. Характеризовать индивидуальные и общественные последствия безработицы
3. Определять и характеризовать инструменты борьбы с безработицей в РФ

Модуль 5 «Экономический рост»

Учащиеся научатся:

1. Формулировать определение экономического роста
2. Перечислять факторы экономического роста
3. Формулировать определение экономического цикла
4. Перечислять фазы экономического цикла
5. Перечислять внешние и внутренние факторы, влияющие на цикличность экономического развития

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять четыре фазы экономического цикла
2. Определять на основе конкретных данных конъюнктурную стадию развития России.
3. Рассчитывать экономический рост на основе статистических данных
4. Анализировать влияние различных факторов на экономический рост

Требования к метапредметным результатам

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Требования к личностным результатам

У выпускника будут сформированы:

- образ социально-экономического устройства России;
- ориентация в правовом пространстве экономических отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

II. Содержание предмета

Содержание программы предмета «Экономика» направлено на формирование у школьников следующих компетенций:

1. научных знаний экономической теории;
2. основ учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности;
3. социальной активности, т.е. способности к осуществлению преобразовательной деятельности на основе соблюдения законов и осознания ответственности перед семьей, обществом, государством, человечеством.

Цель данной программы – формирование системы экономических знаний, а также предметных и метапредметных умений, необходимых для успешной экономической деятельности в условиях инновационной рыночной экономики.

Образовательный процесс в границах предмета и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся позицию законопослушного социально активного гражданина России через:

- педагогическое согласование системы базовых гражданских и экономических ценностей;
- включение в программу модулей, нацеленных на осуществление учебно-исследовательской или проектной деятельности, в основе которой должно лежать решение научных или практических социально-значимых экономических проблем;
- систему связей устанавливаемых как между модулями учебного курса, так и с другими учебными предметами.

Учебный предмет «Экономика» вводится в учебный план в случае, если обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательной организации, и изучается в рамках части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса в объеме 1 час в неделю (34 часа в год).

Программа учебного предмета «Экономика» для 5-9 классов формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от способности младших школьников только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в форме учебного исследования или проекта на ступени основной школы,

— с переходом младших школьников к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Построение образовательного процесса и выбора условий и методик обучения обусловлены учётом особенностей подросткового возраста.

Программа построена на основе выделения двух концентров:

1-й – изучение экономики в 5-7 классах основной школы

2-й – изучение экономики в 8-9 классах основной школы на основе знаний и умений, приобретенных в 5-7 классах.

Каждый концентр предполагает усвоение учащимися системы наиболее важных экономических понятий и проблем, формирование умений правильно использовать экономические понятия, увязывать теоретические знания с практической деятельностью, анализировать проблемные экономические ситуации.

В учебно-тематическом планировании каждого класса предусмотрены часы на повторение и текущий контроль.

В основу построения программы положен модульный принцип. Каждый год обучения предполагает не только освоение модулей, имеющих целостный характер содержания экономических знаний, но и проектных модулей. Проектные модули - проектная форма учебной деятельности на нескольких занятиях. Цель проектных модулей - освоить систему проектных действий в процессе реализации проектной деятельности, к окончанию курса сформировать проектную компетентность выпускников основной школы. Проектная компетентность ученика может быть сформирована на уровне умения, осуществляемого при помощи учителя, навыка (умения доведенного до автоматизма) и опыта применения приобретенных навыков при осуществлении проектной деятельности. Проектный модуль в 5-7 классе предполагает решение учениками в совместно-распределенной форме деятельности определенной системы заданий, распределенной согласно этапам проектной деятельности; в 8 классе выполнение индивидуальных проектов. В 9 классе проектная деятельность не выделена в отдельный проектный модуль, так как предполагается выполнение учащимися индивидуальных проектов в течение всего учебного года.

В ходе решения системы проектных задач у школьников формируются способности рефлексии (видеть проблему; анализировать сделанное; видеть трудности, ошибки); целеполагания; планирования; моделирования; проявления инициативы при поиске способа (способов) решения задач; коммуникативные способности (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). Для реализации проектного модуля необходимо определить проблему, цели и ожидаемые результаты; необходимо распределить часы, отведенные на изучение данного

раздела /темы таким образом, чтобы школьники освоили полный цикл проектной деятельности, включающий следующие этапы:

1. Актуализация имеющейся системы: предметных знаний и способов деятельности, проектных способов деятельности, ценностей и смыслов, связанных с содержанием модуля и самим процессом познания;

2. Проблематизация - определение проблемы проекта и причин, приводящих к появлению проблемы;

3. Целеполагание - определение цели и задач проекта (цели освоения содержания модуля и последовательности шагов ее достижения (для учителя данная последовательность есть план изучения блока предметного содержания));

4. Концептуализация – создание образа объекта проектирования (прогностического модельного представления проектного продукта);

5. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов (создание проектного продукта);

6. Презентация полученного проектного продукта - демонстрация индивидуального продвижения в предметном и метапредметном содержании;

7. Оценка качества проектного продукта и рефлексия проектных действий его создателей².

Тематику уроков в проектном модуле может определять сам учитель, ориентируясь на этапы проектной деятельности.

Особенности образовательного процесса в проектном модуле:

1. Учебная деятельность учащихся при реализации проектного модуля соответствует логике проектной деятельности и включает следующие действия:

- оценка имеющихся предметных знаний и способов деятельности, ценностей и смыслов;
- определение личностно-значимой учебной проблемы в данной теме;
- определение учебно-познавательной задачи модуля в целом (урока в отдельности) на основании выделенной учебной проблемы;
- перевод учебно-познавательной задачи в учебно-практическую - создание представления об ожидаемом учебном (проектном) продукте как результате решения учебной проблемы;
- решение конкретно-практической задачи и создание учебного (проектного) продукта;
- презентация полученного учебного продукта – демонстрация индивидуального

² Проектирование образовательного процесса в проектно-дифференцированном обучении: Рабочая программа и учебное занятие: Методическое пособие/О.В.Плетенева, В.Я.Бармина, В.В.Целикова, М.В.Шуклина. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. -172 с.

продвижения в предметном и метапредметном содержании;

- оценка качества полученного продукта и рефлексия освоенного действия.

2. Содержание обучения представляется как в информационных, так и в деятельностных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленными предметной, метапредметной и личностной целями. Дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения.

3. Меняется роль учителя в образовательном процессе - он выступает в роли тьютора, консультанта, эксперта.

4. Учащиеся работают максимум времени самостоятельно, учатся самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность каждому осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.

5. Каждый ученик получает от учителя советы в письменной и/или устной форме, как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал и т.д. Наличие раздаточных материалов с печатной основой позволяет учителю индивидуализировать работу с отдельными учениками.

Для определения проблем в содержании курса, в рамках, решения которых будет реализован проектный модуль, можно использовать следующие критерии:

- целесообразность использования проектной деятельности для решения этой проблемы;
- возможность использования данного содержания для формирования основ проектной и исследовательской деятельности, а именно наличие в содержании противоречивых фактов, явлений и т.п., позволяющих сформулировать проблему проекта; наличие временного ресурса для реализации проекта и т.п.;
- наличие связей данной проблемной темы с другими предметными областями, общее в предметном содержании смежных дисциплин.

III. Тематическое планирование курса «Экономика» 8-9 классы

№ уроков	Модули и темы уроков	Кол.часов
8 класс		
	Вводный урок (урок повторения)	1
	Модуль 1. Введение в экономику	7
1.1	Экономика: наука и хозяйство	1
1.2	Потребности. Ресурсы	1
1.3	Проблема выбора и альтернативная стоимость	1

1.4	Главные вопросы экономики. Смешанная экономика	1
1.5	Экономика страны и региона на современном этапе	1
1.6	Факторы производства и факторные доходы	1
1.7	Производительность факторов производства	1
	Модуль 2. Спрос	3
2.1	Спрос. Модель спроса	1
2.2 – 2.3	Факторы спроса	2
	Модуль 3. Предложение	4
3.1 – 3.2	Предложение. Модель предложения	2
3.3	Факторы предложения	1
3.4	Урок повторения	1
	Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения	3
4.1	Рыночное равновесие	1
4.2 – 4.3	Изменение рыночной цены	2
	Модуль 5 Производитель	5
5.1	Экономические формы собственности	1
5.2 – 5.3	Организационно-правовые формы бизнеса в РФ	2
5.4 – 5.5	Производственный цикл	2
	Модуль 6. Фирма и конкуренция	6
6.1 – 6.2	Конкуренция и структура рынка	2
6.3 – 6.4	Издержки производства	2
6.5 – 6.6	Экономическая и бухгалтерская прибыль	2
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5
7.1	Актуализация и проблематизация	1
7.2	Концептуализация и целеполагание	1
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1
7.4	Презентация полученного проектного продукта	1
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	1
	ИТОГО	34
9 класс		
	Вводный урок (урок повторения)	1
	Модуль 1. Деньги и инфляция	7
1.1	Сущность денег. Эмиссия денег	1
1.2	Уравнение обмена	1
1.3	Инфляция и дефляция. Причины инфляции	1
1.4	Виды инфляции	1
1.5	Влияние инфляции на покупательную способность денег	1
1.6 – 1.7	Измерение инфляции	2
	Модуль 2. Банки и банковская система	7
2.1	Банковская система государства	1
2.2	Центральный Банк РФ и его функции	1
2.3	Коммерческий банк и его функции	1
2.4	Вклады, проценты по вкладам	1
2.5	Кредиты, проценты по кредитам	1
2.6	Прибыль банка	1
2.7	Урок повторения	1

	Модуль 3. Государство в экономике	8
3.1	Несостоятельность рынка	1
3.2	Роль и функции государства в экономике	1
3.3	Потребитель в экономике. Защита прав потребителя	1
3.4	Государственный бюджет	1
3.5	Основы налоговой системы государства	1
3.6	Виды налогов	1
3.7 – 3.8	Элементы налога	2
	Модуль 4. Рынок труда. Безработица	6
4.1	Спрос и предложение на рынке труда	1
4.2	Формирование заработной платы	1
4.3	Структура населения. Понятие безработицы	1
4.4	Виды безработицы	1
4.5	Уровень безработицы	1
4.6	Государственное регулирование рынка труда	1
	Модуль 5. Экономический рост	2
5.1	Экономический рост	1
5.2	Экономический цикл	1
	Урок повторения	1
	ИТОГО	34