

Принят
на заседании Педагогического совета
протокол № 5 от 29.03.2019

Утвержден
приказом от 29.04.2019 № 100

**Учебный план
основного общего образования
в рамках реализации ООП ООО (5-9 классы)
на 2019 - 2020 учебный год**

1. Пояснительная записка

Учебный план на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897 – с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 года № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения, содержания в образовательных учреждениях»
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.03.2019 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Афонинская СШ

Учебный план является составной частью основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Учебный план:

- фиксирует предельно допустимую нагрузку;
- определяет перечень учебных предметов, обязательных для изучения в соответствии ООП ООО, и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- определяет распределение учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами;
- определяет формы промежуточной аттестации учащихся, учебные предметы, по которым проводится промежуточная аттестация учащихся, и их количество (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации утверждено приказом от 16.01.2014 № 6);
- определяет формы организации внеурочной деятельности в соответствии с направлениями, утвержденными основной образовательной программой основного общего образования.

Учебный план школы имеет кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение и составлен с учётом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена в учебном плане в полном объёме, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство школьного образования.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none">– включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;– осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;– приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого

		<p>этикета;</p> <p>– получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
2.	Родной язык и родная литература	<p>– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>– понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;</p> <p>– использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>– расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p> <p>– осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>– понимание родной литературы как одной из</p>

		<p>основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; – воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; – развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; – овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
3.	Иностранные языки	<ul style="list-style-type: none"> – приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; – осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; – формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; – обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
4.	Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> – осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; – формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; – понимание роли информационных процессов в современном мире;

		<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
5.	Общественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> – формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; – владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; – осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; – приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
6.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; – формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; – формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
7.	Естественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> – формирование целостной научной картины мира; – понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; – овладение научным подходом к решению различных задач; – овладение умениями формулировать гипотезы,

		<p>конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; – воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; – овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; – осознание значимости концепции устойчивого развития; – формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
8.	Искусство	<ul style="list-style-type: none"> – осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; – развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; – развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; – формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
9.	Технология	<ul style="list-style-type: none"> – развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; – активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; – совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; – формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; – формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> – физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; – формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного

		<p>образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; – овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; – понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; – развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; – установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.
--	--	--

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с пунктом 18.3.1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательной организации.

Школа реализует предметную область ОДНКНР через:

- 1) включение в рабочие программы учебных предметов «Обществознание», «Литература» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; отраженных в рабочей программе учебного предмета;
- 2) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с целью реализации следующих задач:
 - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
 - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, использована для ведения учебных предметов в рамках обязательной нагрузки, а также для факультативных, индивидуальных и групповых занятий. Общее число часов не превышает максимальной нагрузки, соответствует гигиеническим требованиям к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10). Факультативные, индивидуальные и групповые занятия включены в учебный план и учитываются в предельно допустимой нагрузке.

2. Порядок организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки, осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

5-9 классы занимаются по 6-дневной учебной неделе с продолжительностью урока – 40 минут. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.11.2015, и предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

3. Промежуточная аттестация

Проведение промежуточной аттестации обучающихся проводится в соответствии Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации, утвержденным приказом от 23.03.2015 № 93.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	итоговая проверочная работа	итоговая проверочная работа	итоговая проверочная работа	итоговая проверочная работа	итоговая проверочная работа
Литература	учет текущих	учет текущих	учет текущих	учет текущих	учет текущих

	образовательных результатов	образовательных результатов	образовательных результатов	образовательных результатов	образовательных результатов
Родной язык	учет текущих образовательных результатов	учет текущих образовательных результатов	учет текущих образовательных результатов	учет текущих образовательных результатов	учет текущих образовательных результатов
Родная литература	учет текущих образовательных результатов	учет текущих образовательных результатов	учет текущих образовательных результатов	учет текущих образовательных результатов	учет текущих образовательных результатов
Иностранный язык (английский)	учет текущих образовательных результатов	учет текущих образовательных результатов	итоговая проверочная работа	учет текущих образовательных результатов	учет текущих образовательных результатов
Второй иностранный язык (французский)	учет текущих образовательных результатов	-	-	-	учет текущих образовательных результатов
Математика (алгебра и геометрия)	итоговая проверочная работа	итоговая проверочная работа	итоговая проверочная работа	итоговая проверочная работа	итоговая проверочная работа
Информатика и ИКТ	-	-	учет текущих образовательных результатов	учет текущих образовательных результатов	учет текущих образовательных результатов
История	итоговая проверочная работа	итоговая проверочная работа	итоговая проверочная работа	итоговая проверочная работа	учет текущих образовательных результатов
Обществознание	-	итоговая проверочная работа	итоговая проверочная работа	итоговая проверочная работа	учет текущих образовательных результатов
География	учет текущих образовательных результатов	итоговая проверочная работа	итоговая проверочная работа	итоговая проверочная работа	учет текущих образовательных результатов
Биология	итоговая проверочная работа	итоговая проверочная работа	итоговая проверочная работа	итоговая проверочная работа	учет текущих образовательных результатов
Химия	-	-	-	итоговая проверочная работа	учет текущих образовательных результатов

Физика	-	-	итоговая проверочная работа	итоговая проверочная работа	учет текущих образователь ных результатов
Музыка	учет текущих образователь ных результатов	учет текущих образователь ных результатов	учет текущих образователь ных результатов	учет текущих образователь ных результатов	учет текущих образователь ных результатов
Изобразительн ое искусство	учет текущих образователь ных результатов	учет текущих образователь ных результатов	учет текущих образователь ных результатов	учет текущих образователь ных результатов	учет текущих образователь ных результатов
Технология	учет текущих образователь ных результатов	учет текущих образователь ных результатов	учет текущих образователь ных результатов	учет текущих образователь ных результатов	учет текущих образователь ных результатов
Основы безопасности жизнедеятельн ости	учет текущих образователь ных результатов	учет текущих образователь ных результатов	учет текущих образователь ных результатов	учет текущих образователь ных результатов	учет текущих образователь ных результатов
Физическая культура	учет текущих образователь ных результатов	учет текущих образователь ных результатов	учет текущих образователь ных результатов	учет текущих образователь ных результатов	учет текущих образователь ных результатов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена в учебном плане с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений школы. Выбор факультативных курсов и учебных предметов проводился методом опроса (анкетирование) из перечня, предлагаемого школой:

Распределение часов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Всего часов компонента ОО	3	4	5	4	4
Учебный предмет «Родной язык»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Учебный предмет «Родная литература»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Учебный предмет «Французский язык»	2				1
Учебный предмет «Биология» (для выполнения образовательной программы, 68 часов)			1		
Учебный предмет «Математика» (для выполнения образовательной программы по модулю «Алгебра», 136 часов)			1	1	1
Факультативные, индивидуальные и групповые занятия:					
индивидуальные и групповые занятия:					
- математика	1	2	1	1	-
- психология	1	1	1	1	1

**Учебный план
для 5 – 9 классов МБОУ Афонинская СШ
2019-2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5аб	6аб	7аб	8	9аб	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	39
	Литература	3	3	2	2	3	24
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4.5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4.5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	27
	Второй иностранный язык (французский)	2	-	-	-	1	6
Математика и информатика	Математика	5	5				20
	Алгебра			4	4	4	20
	Геометрия			2	2	2	10
	Информатика и ИКТ	-	-	1	1	1	5
Общественно – научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	20
	Обществознание	-	1	1	1	1	7
	География	1	1	2	2	2	14
Основы духовно-нравственной культуры народов России		-	-	-	-	-	-
Естественно – научные предметы	Биология	1	1	2	2	2	14
	Физика	-	-	2	2	3	12
	Химия	-	-	-	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	7
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	7
Технология	Технология	2	2	2	1	-	13
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	27
Итого		30	30	33	34	35	290
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:							
- факультативное занятие по психологии		1	1	1	1	1	9
- индивидуальные и групповые занятия:							
- математика		1	2	1	1	-	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	308

