

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза
Талалушкина Н.С.»**

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

(протокол № 1 от 30.08.2019)

Утверждена

приказом 30.08.2019 №248

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Родной язык (русский)

начальное общее образование
1-4 классы

Предметная область: родной язык и литературное чтение на родном языке

2019 год

Рабочая программа по родному языку (русскому) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федерального закона от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Примерной программы (далее – программа), разработанной на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
- авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык»

Классы	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	
		в год	в неделю
1	33	17	0,5
2	34	17	0,5
3	34	17	0,5
4	34	17	0,5
Всего			68

Основные содержательные блоки предмета «Родной язык (русский)» соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют практико-ориентированный характер.

При составлении рабочей программы по предмету «Родной язык (русский)» учитывалось содержание рабочей программы по предмету «Русский язык», выделялось из тематического планирования то содержание, которое имеет национально-культурную направленность и способствует реализации целей, задач и достижению планируемых результатов по предмету «Родной язык (русский)» на конец учебного года. В большей части УМК по русскому языку подобный учебный материал в основном содержится в таких разделах программы, как «Фонетика», «Лексика», «Морфология», «Развитие речи», при изучении которых обучающиеся получают первоначальные представления о нормах

русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета и представлении о тексте.

В УМК «Школа России» (авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) учебный материал с национально-культурным компонентом в основном представлен в следующих разделах: «Язык и речь» (1-4 классы), «Звуки и буквы» (1-2 классы), «Текст, предложение, диалог» (1-2 классы), «Слово в языке и речи» (2-4 классы). Представляют интерес имеющиеся в учебниках «Странички для любознательных»: сведения из истории русского языка, возникновение фразеологизмов, наблюдения над словообразованием слов и др.

Анализ содержания рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» позволил выделить необходимый учебный материал на данный год обучения и, дополнив его соответствующим материалом из рекомендуемых трех содержательных блоков, составить рабочую программу по предмету «Родной язык (русский)».

Постановка задач на данный учебный год, отбор и соотношение конкретного учебного материала из УМК «Русский язык» и материала из трех обозначенных содержательных блоков зависит от особенностей программы основного курса «Русский язык», специфики и задач образовательной организации, а также от уровня сформированности языковых и коммуникативно-речевых умений обучающихся данного класса.

1. Планируемые результаты изучения предмета

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа (устаревшие слова, неологизмы, современное состояние русской лексики);
- понимание значения слов, связанных с национально-культурным своеобразием русского народа (изобразительно-выразительные средства, встречающиеся в произведениях фольклора; лексика, связанная с обозначением предметов и явлений традиционного русского быта, отношений между людьми, русские имена, отчества, фамилии и др.);
- уместное употребление фразеологических оборотов в современных, понятных младшим школьникам ситуациях речевого общения;
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление и толкование в современных ситуациях речевого общения.

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека и его национального самосознания;
- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека и их использования в устной и письменной речи;
- соблюдение в устной речи фонетических, орфоэпических, акцентологических норм русского языка (правильное произношение звуков, слов, постановка ударения в словах, смысловозначительная роль ударения в омографах, правильное использование логического ударения в предложении);
- соблюдение изученных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка, в том числе при записи собственного текста;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма

- используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- умение использовать различные виды школьных словарей в соответствии с конкретной познавательной или коммуникативно-речевой задачей.

Совершенствование различных видов речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение культуры речи и норм речевого этикета:

- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- уместное использование формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками (приветствие, просьба, извинение, благодарность, поздравление, похвала и др.);
- умение вести учебный диалог с учителем, одноклассниками (задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения), проявляя к собеседнику внимание, терпение, доброжелательность и уважение к его мнению;
- умение строить небольшие монологические высказывания (развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа одноклассника);
- умение понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать (устно и письменно) собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности: художественные и научно-познавательные *тексты-повествования* (например, сжатые, выборочные и творческие изложения на основе легенд и сказаний Нижегородского края, заметки о посещении музея, театра, выставки, рассказ об экскурсии по родному городу, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); *тексты-описания* (например, описание игрушек, созданных мастерами художественных промыслов Нижегородского края, народного праздника, национального костюма, народной игры, картины и др.); *тексты-рассуждения* (на основе пословицы, фразеологического оборота; доказательство правильного выбора поведения в жизненной ситуации и пр.); приглашения, объявления, поздравления, рецепты русской кухни, инструкции по изготовлению изделий народных промыслов и др.;
- создание текста как результата собственного лингвистического мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний (собственных и одноклассников) с точки зрения соответствия коммуникативно-речевой задачи;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

В результате изучения предмета у выпускника начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

Предметные результаты.

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык (оуский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают:

1. *Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:*
 - осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
 - осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
 - осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2.1. *Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:*

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

2.2. *Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:*

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

2.3. *Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:*

- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

2.4. *Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:*

- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

2.5. *Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного*

русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

2.6. Совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3.1. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

3.2. Соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Личностные результаты освоения предмета

У выпускника будут сформированы:

- представление о родном русском языке как языке его страны; осознание родного языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения родного русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться родным

русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования:

- чувства причастности к своей стране и её языку; понимания значимости хорошего владения родным русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к родному русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

2. Основное содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

Содержание учебного материала может быть представлено в трех тематических блоках:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета.

1 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часа)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Раздел 2. Язык в действии (8 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Сообщения, записанные знаками-символами.

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Использование толковых словарей для определения лексического значения слов.

Анализ фольклорных и художественных текстов (загадки, крылатые выражения)

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Язык и речь. Устная и письменная речь.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

2 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часов)

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Я и мое имя.

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Связь предложений в тексте.

Текст и его основные признаки. Текст – описание, текст-рассуждение.

Проект «Пишем письмо»

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Резерв учебного времени – 3 ч.

3 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часов)

Русские фамилии, сведения о их происхождении.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Раздел 2. Язык в действии (9 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Текст и его строение. Изложение. Словесные этюды.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Особенности устного выступления.

Особенности русского речевого этикета.

Русская орфоэпия.

4 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Устаревшие слова как живые свидетели истории.

История города, улицы, дома

Раздел 2. Язык в действии (11 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Основные лексические нормы. Лексические нормы употребления наречий, местоимений глаголов в современном русском литературном языке.

Работа над ошибками в построении предложений, связанных с нарушениями

грамматических и орфографических норм.

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём.

Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём.

Текст и его строение. Текст- описание, текст- рассуждение, текст-повествование. Создание текста-рассуждения.

Сокровища духовной народной мудрости. Пословицы и поговорки о добре.

Наши проекты. Пишем объявление.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

Язык и речь. Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.

Русская орфоэпия. Орфоэпический словарь. (слова за 4 класс)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Секреты речи и текста.(3 часа)		
1	Как люди общаются друг с другом.	1
2	Язык и речь. Устная и письменная речь. Родной русский язык	1
3	Диалог.	1
Раздел 2. Язык в действии. (8 часов)		
1	Занимательная фонетика	1
2	Сообщения, записанные знаками-символами.	1
3	Орфографические рифмофки	1
4	Как сочетаются слова	2
5	Что за прелесть эти словари.	1
6	Загадки.	1
7	Крылатые выражения в русской речи.	1
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее. (6 часов)		
1	Буквенная запись слова. Как писали в старину.	3

2	Образование слов. Что и как называлось в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. (изба, терем, хоромы, горница, светлица и др.)	1
3	Образование слов. Что и как называлось в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти)	1
4	Зачем людям имена	1

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Секреты речи и текста.(5 часов)		
1	Наш родной русский язык. Родной язык! Он с детства мне знаком! Орфографический практикум.	1
2	Русская орфоэпия. Орфоэпический словарь. (слова за 2 класс)	1
3	Что такое культура речи?	1
4	Язык и речь. Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо. Орфографический практикум.	2
Раздел 2. Язык в действии. (10 часов)		
1	Сокровища духовной народной мудрости. Пословицы и поговорки об учении. Орфографический практикум.	1
2	Текст и его строение. Текст и его основные признаки. Работа с деформированным текстом	1
3	Что такое текст-описание? (учебник)	1
4	Что такое текст-рассуждение? (учебник)	1
5	Работа над ошибками в построении предложений, связанных с нарушениями грамматических и орфографических норм. Орфографический и грамматический практикум.	1
6	Основные лексические нормы. Лексические нормы употребления имен существительных, глаголов, местоимений в современном русском литературном языке. Орфографический практикум.	3

7	Прилагательные близкие и противоположные по значению. (учебник)	1
8	Наши проекты. Пишем письмо.	1
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее. (2 часов)		
1	Я и мое имя	1
2	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>); какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).	1

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Секреты речи и текста.(6 часа)		
1	Наш родной русский язык. «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык». (И.Тургенев) Орфографический практикум.	1
2	Русская орфоэпия. Орфоэпический словарь. (слова за 3 класс)	1
3	Что портит нашу речь?	1
4	Язык и речь. Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо. Орфографический практикум.	3
Раздел 2. Язык в действии. (9 часов)		
1	Сокровища духовной народной мудрости. Пословицы и поговорки о дружбе. (добрых делах) Орфографический практикум.	1
2	Текст и его строение. Как строится текст: вступление, основная часть, заключение. Изложение.	1
3	Речь правильная. Основные грамматические нормы современного русского языка.	1
4	Знакомство с особенностями словесных этюдов.(учебник)	1

5	Работа над ошибками в построении предложений, связанных с нарушениями грамматических и орфографических норм. Орфографический и грамматический практикум.	2
6	Основные лексические нормы. Лексические нормы употребления имен существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Орфографический практикум.	3
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее. (2 часов)		
1	Из истории происхождения русских фамилий	1
2	Образование слов. Имена в малых жанрах фольклора (Пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Имена с устаревшей социальной окраской.	1

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Секреты речи и текста.(4 часа)		
1	« Язык – и стар, и вечно нов! И это так прекрасно» (А .Шабаяев)	1
2	Орфографический практикум.	1
3	Русская орфоэпия. Орфоэпический словарь. (слова за 4 класс)	1
4	«Обращаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно» (А.Толстой)	1
Раздел 2. Язык в действии. (11 часов)		
1	Сокровища духовной народной мудрости. Пословицы и поговорки о добре	1
2	Орфографический практикум.	1
3	Текст и его строение. Текст- описание, текст- рассуждение, текст-повествование. Создание текста-рассуждения	2
4	Работа над ошибками в построении предложений, связанных с нарушениями грамматических и орфографических норм.	3
5	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)	1
6	Наши проекты. Пишем объявление.	1
7	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём. («Поговорим об именах существительных в	1

	именительном и родительном падежах множественного числа»))	
8	Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём	1
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее. (2 часа)		
1	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1
2	История города, улицы, дома.	1