

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза
Талалушкина Н.С.»**

Рассмотрена

на заседании
педагогического совета

(протокол № 1 от
30.08.2019)

Утверждена

приказом 30.08.2019 №248

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

Литературное чтение на родном языке (русском)

начальное общее образование
1-4 классы

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному русскому языку разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федерального закона от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Примерной программы (далее – программа), разработанной на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
- авторской программы Л. Ф Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение»

Классы	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	
		в год	в неделю
1	33	16	0,5
2	34	17	0,5
3	34	17	0,5
4	34	17	0,5
Всего		67	

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Литературное чтение на родном языке (русском)»

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные** и **метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Предметные результаты.

Результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают:

1. *Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:*

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2.1. *Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:*

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

2.2. *Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:*

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смыслообразительной роли ударения на примере омографов;

2.3. *Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:*

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

2.4. *Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:*

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

2.5. *Совершенствование умений пользоваться словарями:*

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

3.1. *Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:*

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- оценивание устных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

3.2. *Соблюдение основных норм русского речевого этикета:*

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Личностные результаты освоения предмета

У выпускника будут сформированы:

- представление о родном русском языке как языке его страны; осознание родного языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения родного русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться родным русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования:

- чувства причастности к своей стране и её языку; понимания значимости хорошего владения родным русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к родному русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и

- т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
 - осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
 - вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
 - строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

2. Содержание учебного предмета, курса «Литературное чтение на родном языке (русском)»

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета.

1 класс (16 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Из старинных книг (чтение текстов и их отрывков).

Раздел 2. Язык в действии (7 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности.

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Смыслоразличительная роль ударения.

Роль логического ударения в тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Анализ фольклорных и художественных текстов (загадки, потешки)

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Вежливые слова.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос – уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)

2 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюр, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие

из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Я и мое имя.

Библиотеки. Экскурсия в школьную библиотеку.

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Живое слово русского фольклора. Устойчивые обороты в произведениях фольклора, народнопоэтические эпитеты в русских народных сказках.

Особенности языка народных жанров. Особенности пословиц. Литературная сказка, рассказ как жанр художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Знакомство с творчеством русских поэтов и писателей.

Проект «Рифма»

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Речевой этикет: нормы и традиции.

Выразительность речи. Интонация: громкость, тон, тембр, темп, пауза

3 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Русские фамилии, сведения о их происхождении.

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Имена с устаревшей социальной окраской.

Раздел 2. Язык в действии (8 часов)

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Крылатые слова и выражения из русских народных сказок. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Меткое слово русской речи. Басни Крылова.

Текст и его строение.

Язык как зеркало национальной культуры. Русские поэты о русской природе.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Речевой этикет: нормы и традиции. Обращение в речевом этикете.

Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения.

Средства выразительности устной речи: логическое ударение.

Формы речи: монолог и диалог. Признаки монолога и диалога. Составление монологического высказывания на выбранную тему. Разыгрывание диалогов в разных ситуациях общения.

Вежливые слова. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

4 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)

Устаревшие слова как живые свидетели истории.

Слова, навывающие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица)

История города, улицы, дома

Раздел 2. Язык в действии (11 часов)

Живое слово русского фольклора. Устойчивые обороты в произведениях фольклора, народнопоэтические эпитеты в русских народных песнях, былинах сказках.(на примере....)

Средства выразительности устной речи: логическое ударение, движение тона.

Библейские сказания. Известные библейские сюжеты.

Язык как зеркало национальной культуры. Русские поэты о русской природе.

Знакомство с удивительными личностями, оказавшими позитивное влияние на историю Руси Н. Соловьёв «Сергей Радонежский»

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях художественной литературы

Текст и его строение. Текст- описание, текст- рассуждение, текст-повествование.

Правильное употребление слов: обучение сжатоу письменному пересказу текста

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.
Русские слова в языках других народов.

Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Культура речи и нормы литературного языка. Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения.

Речевой этикет: нормы и традиции. Обращение в речевом этикете. История этикетной формы обращения в русском языке.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Секреты речи и текста.(5 часа)		
1	Вежливые слова	2
2	Как люди приветствуют друг друга.	1
3	Спрашиваем и отвечаем	2
Раздел 2. Язык в действии. (7 часов)		
1	Как можно играть звуками	1
2	Где поставить ударение	1
3	Выделяем голосом важные слова	1
4	Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности.	1
5	Волшебная сила ударения	1
6	Русские народные потешки. «Рифмы Матушки Гусыни».	1
7	Загадки	1
Раздел 3. Родной язык: прошлое и настоящее. (4 часов)		

1	История славянской азбуки.	1
2	История первого русского букваря.	1
3	Из старинных книг.	2

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Секреты речи и текста.(3 часа)		
1	Культура речи и нормы литературного языка. Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения.	1
2	Речевой этикет: нормы и традиции.	1
3	Выразительность речи. Интонация: громкость, тон, тембр, темп, пауза.	1
Раздел 2. Язык в действии. (10 часов)		
1	Живое слово русского фольклора. Устойчивые обороты в произведениях фольклора, народнопоэтические эпитеты в русских народных сказках.(на примере сказки «Гуси-лебеди»)	1
2	Особенности языка народных жанров. Особенности пословиц.	1
3	Язык как зеркало национальной культуры. Русские поэты о русской природе (Зима).	1
4	Язык как зеркало национальной культуры. Русские поэты о русской природе (Весна).	1
5	Язык как зеркало национальной культуры. Л.Толстой детям.	1
6	Язык как зеркало национальной культуры. Н.Носов детям.	3
7	Рассказ как жанр художественной литературы: завязка, кульминация, развязка.	1
8	Литературная сказка как жанр художественной литературы.	1
9	Наши проекты. Рифма.	2
Раздел 3. Родной язык: прошлое и настоящее. (4 часа)		
1	Образование слов. Что и как называлось в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	1
2	Библиотеки. Экскурсия в школьную библиотеку.	1

3	Я и мое имя	1
4	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки)	1

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Секреты речи и текста.(6 часа)		
1	Культура речи и нормы литературного языка. Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения.	1
2	Речевой этикет: нормы и традиции. Обращение в речевом этикете.	1
3	Средства выразительности устной речи: логическое ударение.	1
4	Вежливые слова. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1
5	Формы речи: монолог и диалог. Признаки монолога и диалога. Составление монологического высказывания на выбранную тему. Разыгрывание диалогов в разных ситуациях общения.	2
Раздел 2. Язык в действии. (8 часов)		
1	Живое слово русского фольклора. Устойчивые обороты в произведениях фольклора, народнопоэтические эпитеты в русских народных сказках.(на примере сказки «Морской царь и Василиса Премудрая», Иван-крестьянский сын и чудо-юдо».)	2
2	Язык как зеркало национальной культуры. Русские поэты о русской природе (Осень).	1
3	Язык как зеркало национальной культуры. Русские поэты о русской природе (Зима).	1
4	Язык как зеркало национальной культуры. Русские поэты о русской природе (Весна).	1
5	Меткое слово русской речи. Басни Крылова.	1
6	Крылатые слова и выражения из русских народных сказок.	1

	Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.	
7	Текст и его строение. Как строится текст: вступление, основная часть, заключение.	1
Раздел 3. Родной язык: прошлое и настоящее. (3 часа)		
1	Образование слов. Имена в малых жанрах фольклора (Пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Имена с устаревшей социальной окраской.	1
2	Из истории происхождения русских фамилий	1
3	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Секреты речи и текста.(3 часа)		
1	Культура речи и нормы литературного языка. Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения.	1
2	Речевой этикет: нормы и традиции. Обращение в речевом этикете. История этикетной формы обращения в русском языке.	1
3	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1
Раздел 2. Язык в действии. (11 часов)		
1	Живое слово русского фольклора. Устойчивые обороты в произведениях фольклора, народнопоэтические эпитеты в русских народных песнях, былинах сказках (на примере....)	2
2	Средства выразительности устной речи: логическое ударение, движение тона.	1
3	Библейские сказания. Известные библейские сюжеты.	1
4	Язык как зеркало национальной культуры. Русские поэты о русской природе.	1
5	Знакомство с удивительными личностями, оказавшими позитивное влияние на историю Руси Н. Соловьёв «Сергей Радонежский»	1
6	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях художественной литературы	1

7	Текст и его строение. Текст- описание, текст- рассуждение, текст- повествование.	1
8	Правильное употребление слов: обучение сжатою письменному пересказу текста	1
9	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1
10	Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок.	1
Раздел 3. Родной язык: прошлое и настоящее. (3 часа)		
1	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1
2	Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица)	1
3	История города, улицы, дома	1