

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза
Талалушкина Н.С.»**

Рассмотрена

на заседании педагогического совета
((протокол №1 от 28.08.2020)

Утверждена

приказом от 28.08.2020 № 139

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Текст. Теория и практика»
среднее общее образование
10-11 классы

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613).
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Афонинская СШ

В основу элективного курса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной.

Элективный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах.

Предлагаемый элективный курс поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 10 – 11 классов к ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ. Элективный курс предназначен для подготовки учащихся к ЕГЭ.

Данный элективный курс разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ 2020-2021 годов, а также перечень заданий КИМов 2020-2021 годов.

Главная цель курса – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие **задачи**:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.

Согласно учебному плану МБОУ Афонинская СШ, утверждённому на 2020-2022 учебные годы, количество часов на изучение элективного курса по русскому языку в 10 -11 классах составляет 2 часа в неделю. Учебный год в 10 – 11 классах рассчитан на 34 недели.

Класс	Количество годовых часов	Количество недельных часов	Уровень обучения
10 класс	68	2	Базовый
11 класс	68	2	Базовый

Используемые учебники и учебные пособия:

Львова С.И., Львов В.В.	Учебник. Русский язык (базовый и углублённый уровни).	ООО «ИОЦ МНМОЗИНА»
Нарушевич А. Г.	Учебное пособие. Русский язык. Твой курс подготовки к ЕГЭ. Задания для самоподготовки с комментированными ответами	АО «Издательство «Просвещение»
Маслов В. В., Бондарцова Ю. Л.	Учебное пособие. Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Анализ текста	АО «Издательство «Просвещение»
Маслов В. В., Бондарцова Ю. Л.	Учебное пособие. Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Сложные случаи орфографии и пунктуации.	АО «Издательство «Просвещение»
Нарушевич А. Г., Александрова О.М., Добротина И.Н.	Учебное пособие. Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Пишем сочинение на основе текстов повышенной сложности	АО «Издательство «Просвещение»

1. Планируемые результаты освоения elective курса

Личностными результатами освоения являются:

- 1) осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
 - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в

электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание элективного курса

1. Вводное занятие.

2. Орфоэпия.

Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.

3. Лексика и фразеология.

Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.

4. Словообразование.

Основные способы словообразования частей речи.

5. Морфология.

Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков таких частей речи, как наречие, предлог, частица.

6. Грамматические нормы.

Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).

7. Орфография.

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.

8. Пунктуация.

Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.

9. Синтаксис.

Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.

10. Синтаксические нормы русского языка.

Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

11. Работа с текстом.

Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.

12. Анализ языковых средств выразительности.

Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

13. Подготовка к написанию сочинения (часть С).

Знакомство с критериями оценки части С. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (68 часов)

11 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
10 класс				
1	Вводное занятие. Изучение правил сдачи ЕГЭ.	1	1	
2	Вводное занятие. Типология заданий ЕГЭ.	1	1	

3	Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.	3	1	2
4	Орфоэпия. Акцентологический минимум.	3	1	2
5	Морфемика и словообразование.	6	2	4
4	Лексика	8	4	4
5	Морфология	23	14	9
6	Орфография	23	14	9
	Итого:	68		
11 класс				
7	Синтаксис и пунктуация	22	15	7
8	Работа с текстом части С	28	15	12
9	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	18		18
	Итого:	68		
Общее количество часов:		136		

Тематическое планирование

10 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Вводное занятие. Изучение правил сдачи ЕГЭ.	
2	Вводное занятие. Типология заданий ЕГЭ.	
3-5	Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы	
6-8	Орфоэпия. Акцентологический минимум.	
9	Основные способы словообразования частей речи.	
10-12	Урок-практикум по теме «Основные способы словообразования частей речи»	
12-14	Трудные случаи словообразовательного разбора.	
15	Лексические нормы современного русского языка.	
16-18	Употребление синонимов и антонимов.	
19-20	Употребление паронимов и омонимов.	
21-22	Употребление фразеологизмов, заимствованных слов, архаизмов.	
23-26	Морфология. Гласные в суффиксах имён существительных.	
26-27	Правописание сложных имён существительных.	
28-29	Образование форм различных степеней сравнения прилагательных	
30-32	Употребление числительных. Склонение сложных количественных числительных.	
33-34	Правописание наречий.	
35-36	Правописание и употребление предлогов.	
37-38	Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление.	
39-40	Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи.	
41	Образование форм повелительного наклонения глаголов.	
42	Образование форм деепричастий.	
43	Употребление некоторых форм глаголов, причастий и деепричастий.	
44	Образование форм местоимений.	
45	Употребление местоимений	
46-47	Принципы русской орфографии.	
48-49	Типы орфограмм и принципы проверки.	
50	Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов.	
51-53	Чередующиеся гласные в корне слова.	
54	Правописание гласных в приставках.	
55-56	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий.	
57-58	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов.	
59-60	Согласные в корнях, приставках, суффиксах.	
61-62	Правописание н и ни в прилагательных и причастиях.	
63	Употребление ь и ъ .	
64-65	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	
66-67	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию.	
68	Диагностическая работа за курс 10 класса	

11 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Дата
1-2	Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы.	
3-4	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	
5-6	Простое предложение. Члены предложения.	
7-8	Согласование в числе сказуемого с подлежащим.	
9-10	Знаки препинания между однородными членами. Согласование в предложениях с однородными членами.	
11	Знаки препинания при обособлении определений и приложений.	
12	Другие случаи обособления второстепенных членов	
13	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями.	
14-15	Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.	
16	Классификация сложных предложений.	
17	Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи	
18	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	
20	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
21	Сложное предложение с разными видами связи	
22-23	Практическое занятие. Задания А4, А5, А26.	
24-25	Как писать сочинение-рассуждение. Требования к выполнению части С.	
26-27	Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих	
28-29	Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте.	
30-31	Анализ языковых средств выразительности.	
32-33	Урок-практикум по теме «Языковые средства выразительности»	
34-35	Знакомство с критериями оценки части С. Структура сочинения на основе предложенного текста.	
36-37	Определение темы и проблематики текста. Смысловый анализ текста на основе составления его логической схемы.	
38	Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте.	
39	Осмысление авторской позиции текста.	
40-41	Приёмы логического мышления. Аргумент. Типы аргументации в изложении собственной позиции.	
42-43	Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки	
44	Виды речевых ошибок. Виды грамматических ошибок.	
45-46	Урок-практикум по теме «Виды грамматических ошибок»	
47-64	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ.	
65-66	Выполнение пробного ЕГЭ	
67-68	Анализ работы. Подведение итогов.	