

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза
Талалушкина Н.С.»**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08.2017)

Утверждена
приказом от 30.08.2017 № 393

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ

среднее общее образование

10 класс

2017 год

1. Пояснительная записка

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 – 11 классах. Разработана на основе: Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Домогацких Е. М. – 2-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. Учебник: География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 кл. В 2 ч. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. М.: ООО Русское слово, 2014 год.

На базовом уровне на изучение предмета отводиться 70 часов учебного времени в 10 и 11 классах. Этому требованию отвечает структура данного учебника: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 35 часов учебного времени.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Особенности программы. Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее

изучавшиеся отдельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение двух лет в 10 классе, из расчета по 2 часа в неделю.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной.

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы

состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курс тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах

(сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи такими предметами как история, обществознание, экономика, экология.

2. Основное содержание предмета

<i>Общая характеристика мира</i>	34
Современная география	1
Страны современного мира	2
География населения мира	5

Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы	12
Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2
Общая характеристика современного мирового хозяйства	10
Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь	1
<i>Региональный обзор мира</i>	34
Политическая карта мира	2
Зарубежная Европа	6
Зарубежная Азия	8
Северная Америка	3
Латинская Америка	4
Африка	5
Австралия и Океания	2
Россия в современном мире	2

3. Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен знать / уметь

Знать:

- методы географических исследований и уметь применять их на практике;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов;
- динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- географическую специфику отдельных стран и регионов мира;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного положения России в мире, ее роль в международном географическом разделении труда.

Уметь:

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;
- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;
- оценивать ресурсообеспеченность стран;
- использовать разнообразные источники географической информации.

4. Календарно-тематическое планирование. 10 класс

№ урока		ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Дата по плану	Фактическая дата
в теме	с нач. курса				
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА			34		
Современная география			1		
1	1.	Географическая наука	1		
Страны современного мира			2		
1.	2.	Типы стран современного мира	1		
2.	3.	Развитые и развивающиеся страны. Пр.р.№1 «Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации»	1		
География населения мира			5		
2	4.	Численность и динамика населения мира	1		
3	5.	Расовый и половозрастной состав населения. Пр.р.№2 «Анализ половозрастных пирамид некоторых стран мира, Объяснение причин выявленных различий»	1		
3.	6.	Этнический и религиозный состав населения. Пр.р.№3 «Сравнительный анализ карт народов и мировых религий»	1		
4.	7.	Размещение населения и его миграции. Пр.р.№4 «Объяснение причин миграционных процессов в Европе»	1		
4.	8.	Сельское и городское население. Пр.р.№5 «Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов»	1		
Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы			12		
1.	9.	История взаимоотношений между природой и обществом	1		
2.	10.	Природопользование и экологические проблемы	1		
3.	11.	Природные ресурсы	1		
4.	12.	Минеральные ресурсы	1		
5.	13.	Рудные и нерудные полезные ископаемые	1		

6.	14.	Земельные ресурсы	1		
7.	15.	Лесные ресурсы	1		
8.	16.	Водные ресурсы	1		
9.	17.	Ресурсы Мирового океана	1		
1 0.	18.	Другие виды природных ресурсов. Пр.р. №6 «Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов»	1		
1 1.	19.	Загрязнение окружающей среды	1		
1 2.	20.	Пути решения экологических проблем	1		
Мировое хозяйство и научно-техническая революция			2		
1.	21.	Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство. Пр.р.№7 «Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг»	1		
2.	22.	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство	1		
Общая характеристика современного мирового хозяйства			10		
1.	23.	Топливо-энергетическая промышленность	1		
2.	24.	Металлургия	1		
3.	25.	Машиностроение	1		
4.	26.	Химическая, лесная и легкая промышленность	1		
5.	27.	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство	1		
6.	28.	Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран	1		
7.	29.	Виды транспорта	1		
8.	30.	Транспорт и мировое хозяйство	1		
9.	31.	Международные экономические отношения. Пр.р.№8 «Составление тест-опросника по теме»	1		
1 0.	32.	Урок обобщения «Общая характеристика современного мирового хозяйства»	1		
Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь			1		
1.	33.	Глобальные проблемы и их взаимосвязь. Пр.р.№9 «Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем»	1		
2.	34.	Итоговая контрольная работа «Общая характеристика мира»	1		
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА			34		
Политическая карта мира			2		

1.	35.	Этапы формирования политической карты мира. Пр.р.№10 «Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления; б) по государственному устройству»	1		
2.	36.	Регионы мира и международные организации	1		
Зарубежная Европа			6		
1.	37.	Состав и географическое положение. Пр.р.№11 «Обобщение на к/к границ субъектов Европы»	1		
2.	38.	Природа и люди	1		
3.	39.	Хозяйство и внутренние различия	1		
4.	40.	ФРГ. Пр.р.№12 «Составление информационных листов «Туристическая поездка» А) для туриста; Б) для делового человека	1		
5.	41.	Республика Польша	1		
6.	42.	Урок обобщения «Зарубежная Европа»	1		
Зарубежная Азия			8		
1.	43.	Географическое положение и ресурсы. Пр.р.№13 «Обобщение на к/к границ субъектов Азии»	1		
2.	44.	Население и хозяйство	1		
3.	45.	Япония. Географическое положение, ресурсы и население	1		
4.	46.	Хозяйство Японии	1		
5.	47.	Китайская Народная Республика	1		
6.	48.	Республика Индия	1		
7.	49.	Пр.р.№14 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии»	1		
8.	50.	Урок обобщения «Зарубежная Азия»	1		
Северная Америка			3		
1.	51.	США	1		
2.	52.	США. Хозяйство и внутренние различия. Пр.р.№15 «Заполнение таблицы «Экономические районы США»	1		
3.	53.	Канада. ГП, ресурсы, население	1		
Латинская Америка			4		
1.	54.	ГП, ресурсы, население	1		

2.	55.	Хозяйство и внутренние различия	1		
3.	56.	Федеративная Республика Бразилия. Пр.р.№16 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки»	1		
4.	57.	Урок обобщения по теме «Америка»	1		
Африка			5		
1.	58.	ГП и природные ресурсы. Пр.р.№17 «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа»	1		
2.	59.	Население и хозяйство	1		
3.	60.	ЮАР. ГП, ресурсы, население	1		
4.	61.	Республика Кения. ГП, ресурсы, население	1		
5.	62.	Урок обобщения по теме «Африка»	1		
Австралия и Океания			2		
1.	63.	Австралия. Пр.р.№18 «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа»	1		
2.	64.	Океания	1		
Россия в современном мире			2		
1.	65.	Экономико-географическая история России. Пр.р.№19 «Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире»	1		
2.	66.	Россия в мировом хозяйстве и МГРТ, география отраслей и международной специализации	1		
Обобщение и повторение			2		
1.	67.	Итоговая контрольная работа «Региональный обзор мира»	1		
2.	68.	Обобщающее повторение по всему курсу	1		