

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза
Талалушкина Н.С.»**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08.2019)

Утверждена
приказом от 30.08.2019 № 248

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ

среднее общее образование

10 класс

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 – 11 классах. Рабочая программа составлена на основании: Программы для общеобразовательных учреждений по географии 6 – 9, 10 – 11 классов по линии «Полярная звезда». Авторы: А.И. Алексеев В.В. Николина, Е.К. Липкина Москва. Просвещение. 2009 год.

Учебник: Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. «Современный мир».10 класс. Москва. Просвещение. 2018 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Согласно действующему Базисному плану рабочая программа рассчитана на 70 часов из расчёта 2 часа в неделю или по 1 часу в неделю в 10 и в 11 классе, 17 практических работ. Внесенные изменения незначительны и касаются количества часов по некоторым темам. Тема «Политическая карта мира» перенесена на начало курса, так как изучение населения и природных ресурсов мира без представления о политической карте невозможно. Увеличение часов с 4 до 5 в разделе «Политическая карта мира» объясняется большим объёмом информации, сложной системой деления стран современного мира на группы, многообразием международных организаций.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения.
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни.
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных

мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

2. Содержание программы.

Политическая карта мира

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира. Политическая

география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практикум. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

Человек и ресурсы Земли

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Ресурсы континентального шельфа. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Практикум. 1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. 2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору). 3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

География населения

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория

демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практикум. 1. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. 2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. 3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

География культуры, религий, цивилизаций.

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Практикум. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

География мировой экономики.

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике. Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе. Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практикум. 1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы». 4. Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).

Регионы и страны.

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англоязычная Америка

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы.

Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. 2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). 3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

Глобальные проблемы человечества.

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Практикум. 1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. 2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела по программе	Количество часов	Практические работы
1	Политическая карта мира	5	1
2	Человек и ресурсы Земли	10	3
3	География населения	6	3
4	География культуры	5	1
5	География мировой экономики	14	5
6	Регионы и страны	25	3
7	Глобальные проблемы человечества	3	2

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел и тема урока	Количество часов	Дата	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Деятельность учащихся	Домашнее задание
1.	Политическая карта мира. Формирование политической карты	5 1		Понятие «политическая карта мира» Политическая карта мира, количественные и качественные сдвиги на карте мира	Знать-понимать: Этапы формирования ПК мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира	Анализируют текст учебника, политическую карту мира Выделяют количественные и качественные сдвиги, многообразие стран по ПК	
2.	Государство – главный объект политической карты	1		Территория государства, государственные границы. Форма правления: монархия, республика, унитарное и федеративное государство	Оценивать: современное геополитическое положение стран и регионов	Работают с текстом учебника и картами атласа Выделяют различные типы государств и формы правления Выполняют практическую работу. Пр.работа(тренировочная). Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления»	
3.	Типы государств	1		Основные типы стран на полит. карте мира. Главные критерии типологии	Знать: Главные критерии типологии. Понимать: ВВП – валовый внутренний продукт	Работают с текстом учебника и анализируют тематические карты Анализируют главные критерии типологии стран	

4.	Политическая география и геополитика	1		Политические организации мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики	Оценивать: современное геополитическое положение стран и регионов	Работают с текстом учебника и тематическими картами Выделяют политические организации мира Определяют значение ООН	
5.	Урок зачет по теме: «Политическая карта мира»	1				Тест по теме: «Политическая карта мира»	
6.	Природные ресурсы. От древности до наших дней	10 1		Ойкумена «Общество – природа». Окружающая среда	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций	Анализируют текст учебника, работают с физической картой и иллюстрациями Пр.р. Выявление изменения характера связей чел. с окружающей природной средой на протяжении истории	
7.	Современное освоение планеты	1		Культурный и природный ландшафт	Различать природные и антропогенные географические объекты. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли Выявлять особенности современного освоения планеты	Анализируют текст учебника, работают с физической картой и иллюстрациями Осуществляют поиск гармоничных основ взаимодействия и природы	
8.	Природные ресурсы и экономическое развитие	1		Природные ресурсы Природно-ресурсный потенциал	Знать классификации природных ресурсов	Анализируют текст учебника Работают с физической	

						картой и картой минеральных ресурсов Выявляют методы применения ресурсо- и энергосберегающих технологий в мире и России	
9.	Ископаемые ресурсы	1		Классификация минеральных ресурсов	Уметь классифицировать минеральные ресурсы: на топливные, рудные и нерудные	Работают с картой «Строения земной коры и минеральные ресурсы мира» Наносят на к.к. крупные месторождения ПИ Выявляют обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов	
10.	Земельные ресурсы	1		Структура земельного фонда. Пастбищные ландшафты	Знать, что такое рекультивация земель, земледельческие ландшафты	Работают с текстом учебника и картами атласа Объясняют невозможность расширения пахотных площадей планеты	
11.	Водные ресурсы	1		Гидр энергоресурсы. Мировое водопотребление	Оценивать распределение воды на Земле	Работают с текстом учебника и картами атласа Выявляют причины различия в обеспечении стран и регионов пресной водой	
12.	Лесные ресурсы	1		Лесные ресурсы мира, Лесные пояса мира	Понимать, что такое лесопользование обезлесение	Работают с тематическими картами и текстом учебника Выявляют причины размещения лесных	

						ресурсов по планете.	
13.	Ресурсы Мирового океана	1		Биологические, энергетические и минеральные ресурсы океана	Оценивать ресурсы Мирового океана	Работают с тематическими картами и текстом учебника Выявляют проблемы использования ресурсов Мирового океана и пути их рационального использования	
14.	Другие виды ресурсов	1		Нетрадиционная энергетика, агроклиматические, рекреационные ресурсы	Распознавать нетрадиционные источники энергии. Обсуждать рекреационные ресурсы стран	Работают с тематическими картами и текстом учебника Выделяют ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Пр.р.. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору)	
15.	Природопользование и устойчивое развитие	1		Рациональное природопользование	Приводить примеры рационального и нерационального Природопользования на примере отдельных стран	Обсуждают примеры рационального природопользования из материалов периодической печати и Интернета Принимают участие в обсуждении презентации Пр.р. Подбор информации о направлениях природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета	
16.	Население Земли. Рост населения Земли	6 1		Демографическая политика. Демографический	Знать понятия: демографическая зима и весна	Работают с текстом учебника, картами атласа и «Картой населения	

				переход		мира» Объясняют динамику численности населения и мероприятия демографической политики	
17.	Этническая и языковая мозаика	1		Этнический и языковой состав	Классифицировать народы по языковым семьям и группам	Работают с текстом учебника и картой народов мира Выделяют наиболее крупные народы и языковые семьи мира.	
18.	Возраст но – половой состав и занятость населения	1		Возрастно-половой состав, качество и занятость населения	Уметь анализировать половозрастные пирамиды	Работают с текстом учебника, анализируют тематические карты Обсуждают проблемы безработицы и ее географические особенности Пр.работа. (итоговая). Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран	
19.	Расселение: городское и сельское население	1		Урбанизация, ее формы, темпы и уровни	Знать: ср.плотность населения, городские агломерации, мегаполис. Факторы, оказывающие влияние на размещение Н.	Анализируют текст учебника и тематические карты Выделяют принципы неравномерности размещения населения на территории Земли. Пр.работа.(итоговая). Обозначение на к.к. крупнейших агломераций и мегаполисов мира	
20.	Миграции населения	1		Миграции Эмиграция и	Определять виды миграций	Анализируют текст учебника и тематические	

				иммиграция	Выявлять причины миграций.	карты Обсуждают виды и причины миграций Определяют виды миграций: маятниковая, сезонная. Утечка умов. Пр.работа (тренировочная) Сравнение показателей качества населения отд. Стран, взятых из различных источников	
21.	Итоговый тестовый контроль по теме «География населения»	1					
22.	Культура и религия. География культуры	5 1		«Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО	Знать понятие: цивилизация. Традиционные и техногенные цивилизации	Анализируют текст учебника и карты атласа Выделяют современные цивилизации.. Обсуждают значение памятников Всемирного культурного наследия Пр. работа (творческая). Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).	
23.	География религий	1		Мировые и национальные религии. Местные традиционные верования	Знать : ареалы распространения мировых религий. Уважать чувства верующих людей	Работают с текстом учебника и картами атласа. Выявляют взаимосвязь культуры и религий	
24.	Цивилизации Востока	1		Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская	Составлять и принимать участие в обсуждении презентаций	Работают с текстом учебника и картами атласа Обсуждают различные цивилизации Обсуждают презентации	

				цивилизации			
25.	Цивилизация Запада	1		Западноевропейская, латиноамериканская, православная цивилизации Понятие о европоцентризме.	Составлять и принимать участие в обсуждении презентаций	Работают с текстом учебника и картами атласа Обсуждают различные цивилизации и их особенности историко-географического распространения. Обсуждают презентации	
26.	Культура, цивилизации, религии. «География культуры, цивилизации, религий»	1		Итоговое тестирование		Систематизируют и обобщают знания по теме	
27.	Мировая экономика. Мировая экономика: состав, динамика, глобализация	14 1		Мировая экономика, постиндустриальные страны. Глобализация мировой экономики	Знать-понимать: секторы экономики Особенности глобализации мировой экономики. Место России в мировой экономике	Работают с текстом учебника и картами атласа Обсуждают глобализацию мировой экономики Выделяют секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный и четвертичный Дают характеристику аграрным, индустриальным и постиндустриальным странам	
28.	Научно-техническая революция	1		Основное содержание НТР на современном этапе	Знать-понимать: Технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР	Работают с текстом учебника и стат.данными, картами атласа Выделяют факторы размещения производительных сил	

29.	Международное разделение труда	1		Международная специализация государств и роль в этом географических факторов	Знать-понимать: понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей	Работают с текстом учебника и картами атласа. Анализируют международную специализацию государства и роль в этом географических факторов Характеризуют формы мирохозяйственных связей, роль эк. интеграции.	
30.	Промышленность мира	1		Горнодобывающая промышленность	Оценивать: обеспеченность отдельных регионов и стран природными ресурсами	Анализируют текст учебника и карты атласа, тематические карты Определяют факторы размещения ведущих отраслей мира	
31.	Электроэнергетика	1		Топливо-энергетический баланс мира Страны ОПЕК – основные экспортеры нефти	Оценивать: обеспеченность отдельных регионов и стран природными ресурсами	Работают с текстом учебника и картами атласа, тематическими картами. Объясняют структуру, особенности развития и размещения предприятий	
32.	Обрабатывающая промышленность	1		Металлургия, машиностроение, химическая промышленность и другие отрасли обрабатывающей промышленности. Новейшие отрасли. Проблемы и перспективы развития промышленности	Уметь определять обеспеченность стран отд.видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов	Работа ют с текстом учебника и картами атласа, тематическими картами. Наносят на к.к. крупные центры отраслей обрабатывающей промышленности Выделяют новейшие отрасли. Определяют основные промышленные	

						очаги и центры мира	
33.	Обрабатывающая промышленность	1		Машиностроение мира	Уметь определять обеспеченность стран отд.видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов	Работают с текстом учебника и картами атласа, с тематическими картами Пр.р. Наносят на к.к. крупные. центры отраслей обрабатывающей промышленности Пр.работа(итоговая). Характеристика отрасли промышленности (по выбору) по плану	
34.	Обрабатывающая промышленность	1		Химическая промышленность мира	Уметь находить на карте крупнейшие центры химической промышленности	Работают с текстом учебника и картами атласа, тематическими картами Выполняют практическую работу Наносят на к.к. крупные центры отраслей обрабатывающей промышленности Пр.работа (итоговая). Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору)	
35.	Обрабатывающая промышленность	1		Лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, легкая и пищевая отрасли мира	Уметь находить на карте крупнейшие центры изучаемых отраслей промышленности	Работают с текстом учебника и картами атласа и тематическими картами. Наносят на к.к. крупные центры отраслей	

						обрабатывающей промышленности Выполняют практическую работу Пр.работа(творческая). Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы» Анализ тематических карт	
36.	Сельское хозяйство мира.	1		Сельское хозяйство - его роль в мировой экономике. Главные сельскохозяйственные районы мира Потребительское сельское хозяйство.	Знать-понимать: внутриотраслевой состав и межотраслевые связи Отрасли растениеводства и животноводства	Работают с текстом учебника и картами атласа, тематическими картами Определяют роль сельского хозяйства в мировой экономике	
37.	Транспорт и сфера услуг	1		Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР	Знать: основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный. Грузооборот, пассажирооборот	Работают с текстом учебника и картами атласа Работают с тематическими картами Выделяют основные показатели развития мирового транспорта	
38.	Мировые экономические связи	1		Формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция	Понимать, что такое конвертируемость, импорт и экспорт капитала	Работают с текстом учебника и картами атласа Анализируют тематические карты. Выделяют эк. интеграции мира и России	
39.	Мировой туризм	1		Основные районы отдыха в мире	Уметь классифицировать основные районы	Выполняют практическую работу Участвуют в обсуждении	

					отдыха	презентаций Выделяют крупнейшие центры мирового туризма Пр.работа(творческая). Проложение на контурной карте маршрута международного туризма» (по выбору).	
40.	Итоговый тестовый контроль по теме: «География мировой экономики»	1			Итоговое т тестирование		
41.	Регионы мира. Регион и региональная география. Как поделить земное пространство	25 1		Культурно-исторические регионы мира.	Знать принцип построения культурно-исторических регионов	Анализируют текст учебника, карты атласа и полит. карту мира Выявляют уровень экономического и социального развития	
42.	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности	1		Центры экономической мощи и «полюсы» бедности	Знать классификацию стран по уровню развития	Работают с текстом учебника, картами атласа и полит. картой мира Выделяют центры эк.мощи и «полюсы» бедности	
43.	Англоязычная Америка. Соединенные штаты Америки	1		ГП. Природные условия и ресурсы. Государственный строй Население. Экономика	Знать понятия: «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло»	Анализируют текст учебника, карты атласа и тематические карты Выделяют внутренние различия США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад Наносят на к.к. изучаемые объекты	
44.	Соединенные штаты Америки	1		Сельское хозяйство.	Знать и оценивать	Выделяют природные	

				Внешнеэкономические связи. Внутренние различия США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад	природные предпосылки для развития с-х.	предпосылки для развития отраслей промышленности и сельского хозяйства. Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами	
45.	Канада	1		Территория, природа, ресурсы, население, экономика Канады	Знать и оценивать природные предпосылки для развития сельского хозяйства и промышленности	Выявляют особенности развития экономики Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами	
46.	Латинская Америка	1		Географическое положение, природа, ресурсы, население Латинской Америки	Знать и оценивать природные предпосылки для развития сельского хозяйства и промышленности	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Выделяют страны и наносят на к.к. крупные страны региона и их столицы	
47.	Регионы Латинской Америки	1		Карибский, Атлантический, регион Андских стран Особенности их развития	Знать понятие: регион. Оценивать регион, как крупнейший экспортер сырьевых товаров	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами. Наносят на к.к. крупные регионы Латинской Америки Обсуждают презентации	
48.	Западная Европа	1		Состав региона. Природные условия и ресурсы, население, экономика Западной Европы	Знать современное геополитическое положение регионов	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Выделяют традиционные субрегионы Западной Европы	
49.	Германия	1		ГП. Природные условия и ресурсы, Государственный строй.	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими	

				Экономика. Отрасли международной специализации	столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики	картами Анализируют природные условия и ресурсы Определяют, что Германия – страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы.	
50.	Великобритания	1		Гео.пол. Влияние островного положения на развитие страны Внутренние различия	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, гео.пол., основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Выделяют особенности развития экономики Участвуют в обсуждении презентации	
51.	Франция	1		ГП. Территория и природные ресурсы. Население. Крупные промышленные центры	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое пол., основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Выделяют отрасли специализации. Участвуют в обсуждении презентации	
52.	Италия	1		ГП. Территория и природные ресурсы Население.	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами	

				Крупные промышленные центры Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг	столицы, географическое положение, основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики	Анализируют внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.	
53.	Центрально – Восточная Европа.	1		Состав региона. Пр. условия и ресурсы. Экономика. Специализация. Внутренние различия	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Характеризуют внутренние различия Наносят на к.к. крупные страны и их столицы	
54.	Страны Восточной Европы	1		ГП. Природные условия и ресурсы. Международная специализация. Экономика. Население	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Определяют факторы размещения ведущих отраслей пр. и сельского хозяйства. Наносят на к.к. крупные страны и их столицы Участвуют в обсуждении презентации	
55.	Постсоветский регион (без России и стран Балтии)	1		ГП. Природные условия и ресурсы. Международная специализация.	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы,	Участвуют в обсуждении презентации Работают с текстом учебника, картами атласа и	

				Экономика. Население	географическое положение, основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики	тематическими картами Обсуждают образование СНГ и другие межгосударственные объединения Выполняют практическую работуПр.р. (итоговая). Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека	
56.	Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона).	1		ГП. Природные условия и ресурсы. Международная специализация. Экономика. НИС. Родина мировых религий. Охрана окружающей среды и экологические проблемы	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое .положение, основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Определяют особенности развития экономики	
57.	Китайская народная республика	1		Экономика. Крупная страна по численности населения. Демографическая политика. Внутренние различия	Знать внутренние различия. Специфику экономики и сельского хозяйства. Крупные промышленные центры	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Наносят на к.к. крупные промышленные и сельскохозяйственные центры Анализируют природные условия и ресурсы	
58.	Япония	1		Особенности ГП. Пр. условия и ресурсы.	. Знать внутренние различия. Специфику	Участвуют в обсуждении презентации Работают с	

				Высокоурбанизированная страна мира. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия	экономики и сельского хозяйства. Крупные промышленные центры	текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Выделяют крупные промышленные центры и наносят их на контурную карту	
59.	Юго – Восточная Азия	1		ГП. Состав региона. Пр. условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики НИС. Отрасли промышленности и сельского хозяйства	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики	Анализируют текст учебника и тематические карты Характеризуют НИС Отрасли промышленности и сельского хозяйства Участвуют в обсуждении презентации	
60.	Южная Азия	1		ГП. Состав региона. Пр. условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики Отрасли промышленности и сельского хозяйства	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики	Анализируют текст учебника и тематические карты Обсуждают пестроту этнического и религиозного состава, как почву для сепаратизма и экстремизма Участвуют в обсуждении презентации	
61.	Юго – Западная Азия.	1		ГП. Состав региона. Пр. условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные	Работают с тематическими картами, текстом учебника Анализируют исламскую цивилизацию, как связующий элемент,	

					пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики	позволяющий объединять государства этих территорий в один регион.	
62.	Страны Северной Африки.	1		ГП. Состав региона. Пр. условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Национальные ремесла. Регион – мировой центр туризма.	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое пол., основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики	Выполняют практическую работу. Участвуют в обсуждении презентации. Анализируют ГП, природные условия и ресурсы Пр.р.итоговая. Экономико-географическая характеристика одной из стран	
63.	Тропическая Африка и ЮАР.	1		ГП. Состав региона. Пр. условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение основные пр.ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики	Работают с текстом учебника и тематическими картами. Определяют, что Тропическая Африка – регион с самым низким качеством жизни населения. Обсуждают презентации	
64.	Австралия и Океания	1		Особенности ГП. Размеры и состав региона. Отрасли международной специализации	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение основные пр.ресурсы,	Работают с текстом учебника и тематическими картами. Выделяют ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Выполняют	

					население, особенности развития и размещения отраслей экономики	практическую работу Обсуждают презентациюПр.р. (итоговая). Сравнительная характеристика двух стран	
65.	Итоговый тестовый контроль по теме «Регионы и страны»	1					
66.	Глобальные проблемы человечества. Отсталость, голод, болезни	3 1		Понятие о гл. проблемах и их взаимосвязь. Глобалистика. Проблема отсталости, продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия	Знать-понимать понятие «глобальные проблемы человечества». Уметь устанавливать взаимосвязи глобальных проблем человечества Знать экономически отсталые страны	Обсуждают презентацию. Работают с текстом учебника и тематическими картами Выявляют взаимосвязи глобальных проблем человечества. Работают с текстом учебника и тематическими картами Выделяют экономически отсталые страны Выполняют практическую работуПр.р. тренировочная На примере одной из глобальных проблем человечества, раскрыть ее причины, сущность, пути решения	
67.	Энергетическая и сырьевая проблемы. Экологические проблемы	1		Причины проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы, деградация глобальной экологической проблемы	Уметь устанавливать взаимосвязи глобальных проблем человечества. Оценивать влияние человеческой деятельности на	Работают с текстом учебника и тематическими картами Анализируют необходимость оптимизации человеческого	

					о́кружающую среду	воздействия на природную среду Пр.р. творческая. На основе различных источников информации показать общие и Выполняют практическую работу.	
68.	География современного мира. Урок-повторение.	1		Мир сегодня	Итоговое тестирование		