

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза
Талалушкина Н.С.»**

Рассмотрена

на заседании педагогического
совета (протокол № 1 от
30.08.2017)

Утверждена

приказом от 30.08.2017 № 393

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ЭКОНОМИКА

основное общее образование

5-9 классы

2017 год

I. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика»

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

Фактически предметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний.

Метапредметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи направленные:

на разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);

- на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.

В основе предложенных метапредметных результатов освоения данной программы лежит перечень ожидаемых результатов, предложенных авторами Примерной основной образовательной программы основной школы¹.

Личностные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или

¹ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).

комментария) своей позиции или оценки.

Требования к результатам освоения 1 концентрированной программы учебного предмета «Экономика» (5-7 классы)

Требования к предметным результатам (по модулям) 5 класс

Модуль 1 «Что изучает экономика?»

Учащиеся научатся:

1. Объяснять, что такое потребности
2. Выделять материальные, социальные, духовные потребности
3. Объяснять относительную безграничность потребностей
4. Приводить примеры благ, удовлетворяющих различные потребности
5. Различать экономические и неэкономические блага
6. Различать виды экономических ресурсов
7. Характеризовать экономические ресурсы
8. Определять экономику с точки зрения проблемы выбора

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять ограниченность ресурсов
2. Объяснять, почему проблема выбора является основной экономической проблемой

Модуль 2 «Труд»

Учащиеся научатся:

1. Определять труд как экономический ресурс
2. Различать разделение труда и специализацию
3. Приводить примеры разделения труда и специализации
4. Определять производительность труда
5. Называть, от чего зависит производительность труда
6. Различать понятия «профессия» и «квалификация»
7. Определять понятие «заработная плата»
8. Различать номинальную и реальную заработную плату

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать производительность труда
2. Объяснять, от чего зависит квалификация работника
3. Объяснять, от чего зависит заработная плата работника
4. Рассчитывать реальную заработную плату

Модуль 3 «Товары и услуги»

Учащиеся научатся:

1. Определять понятия «товары» и «услуги»
2. Различать товары и услуги
3. Различать продукт труда и товар

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг

Модуль 4 «Обмен»

Учащиеся научатся:

1. Называть предпосылки возникновения обмена
2. Объяснять взаимовыгодность обмена
3. Различать бартерный обмен и торговлю
4. Приводить примеры бартерного обмена и торговли
5. Объяснять преимущества торговли по отношению к бартерному обмену

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать пропорции обмена товарами при условии соблюдения эквивалентности обмена

Модуль 5 «Рынок и конкуренция»

Учащиеся научатся:

1. Называть экономические интересы потребителя товаров и услуг
2. Называть экономические интересы производителя товаров и услуг
3. Определять рынок как результат взаимодействия экономических интересов производителей и потребителей товаров и услуг
4. Определять понятие «конкуренция»
5. Приводить примеры конкуренции среди покупателей и среди продавцов товаров и услуг
6. Приводить примеры ценовой и неценовой конкуренции

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять, кто и почему выигрывает на рынках покупателей и на рынках продавцов
2. Называть и объяснять положительные и отрицательные результаты конкуренции

Модуль 6 «Экономика семьи»

Учащиеся научатся:

1. Перечислять основные права и обязанности потребителя
2. Перечислять возможные источники доходов семьи
3. Перечислять основные виды расходов семьи
4. Различать постоянные и переменные расходы семьи
5. Объяснять необходимость планирования доходов и расходов семьи
6. Различать сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджеты

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Составлять семейный бюджет
2. Объяснять пути уменьшения дефицита бюджета семьи

6 класс

Модуль 1 «Введение в экономику»

Учащиеся научатся:

1. Определять выбор как экономическую проблему
2. Определять альтернативную стоимость
3. Обосновывать необходимость выбора
4. Перечислять типы экономических систем
5. Различать экономические и неэкономические стимулы
6. Приводить примеры преимущества экономических и неэкономических стимулов

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Самостоятельно обосновывать принятое решение, используя сетку принятия решения
2. Характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики

Модуль 2 «Экономические ресурсы и факторы производства»

Учащиеся научатся:

1. Перечислять факторы производства и доходы по факторам производства
2. Приводить примеры факторов производства и доходов по факторам производства
3. Характеризовать фактор производства «предпринимательство»
4. Приводить примеры предпринимательской деятельности

Модуль 3 «Производство товаров и услуг»

Учащиеся научатся:

1. Определять понятия «процесс производства», «производственный цикл»
2. Перечислять фазы производственного цикла
3. Определять понятия: «затраты на производство товаров и услуг, прибыль, выручка»

4. Приводить примеры различных видов производственных затрат.
5. Определять цену товара как сумму затрат на производство единицы продукции и прибыли от единицы проданной продукции

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Различать виды производственных затрат
2. Рассчитывать себестоимость единицы товара
3. Рассчитывать выручку от продажи продукции и прибыль

Модуль 4 «Деньги»

Учащиеся научатся:

1. Различать виды денег
2. Называть свойства денег
3. Перечислять функции денег
4. Различать функции денег
5. Давать характеристику видам денег
6. Объяснять преимущества различных видов денег
7. Объяснять, какое количество денег необходимо государству

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать объем денежной массы, необходимой государству

Модуль 5 «Торговля»

Учащиеся научатся:

1. Называть основных участников торговли.
2. Характеризовать торговлю как посредника при получении выгоды производителей и потребителей от данного вида деятельности.
3. Характеризовать оптовую и розничную торговлю.
4. Различать оптовую и розничную торговлю по способу организации и ценам.
5. Приводить примеры оптовой и розничной торговли
6. Различать организационные формы торговли
7. Перечислять рекламные стратегии
8. Различать рекламные стратегии.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять выгоду для производителей и потребителей от торговли как посреднической деятельности
2. Разрабатывать рекламу, ориентируясь на различные рекламные стратегии

Модуль 6 «Роль государства в экономике»

Учащиеся научатся:

1. Называть цели и функции государства в экономике
2. Называть случаи несостоятельности рынка
3. Различать положительные и отрицательные внешние эффекты
4. Приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов
5. Приводить примеры общественных благ
6. Характеризовать государственный бюджет
7. Называть основные части государственного бюджета
8. Определять понятие дефицита, профицита и баланса государственного бюджета
9. Называть основные источники доходов государства
10. Объяснять необходимость уплаты налогов

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением обязательств государства
2. Объяснять различие между дефицитом и профицитом государственного бюджета
3. Рассчитывать налог на прибыль, подоходный налог при известных величине дохода и ставке налога

7 класс

Модуль 1 «Спрос и предложение»

Учащиеся научатся:

1. Определять понятия «спрос» и «предложение»
2. Различать спрос и величину спроса; предложение и величину предложения
3. Формулировать законы спроса и предложения
4. Различать индивидуальный и рыночный спрос и предложение
5. Изображать графически спрос и предложение по заданной шкале
6. Объяснять, что взаимодействие спроса и предложения являются основой рыночного механизма
7. Определять рыночную цену и рыночный объем продаж
8. Определять ситуацию дефицита и избытка товаров на рынке
9. Объяснять, чем рынок продавца отличается от рынка покупателя

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать рыночную цену и рыночный объем продаж

2. Рассчитывать величину дефицита и избытка товаров на рынке

Модуль 2 «Издержки производства и прибыль»

Учащиеся научатся:

1. Определять понятие «фирма»
2. Различать организационно-правовые формы предприятий
3. Приводить примеры предприятий, занимающимися различными видами деятельности
4. Определять цели фирмы
5. Определять постоянные и переменные издержки
6. Различать постоянные и переменные издержки
7. Приводить примеры постоянных и переменных издержек
8. Определять средние издержки как себестоимость единицы продукции
9. Различать средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки
10. Приводить примеры средних постоянных, средних переменных, средних общих издержек
11. Различать графические отображения всех типов издержек
12. Определять понятие общей и средней выручки от продажи продукции
13. Рассчитывать себестоимость единицы продукции

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать постоянные, переменные, общие издержки
2. Рассчитывать средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки
3. Рассчитывать общую и среднюю выручку от продажи продукции
4. Строить графические отображения всех типов издержек по таблицам

Модуль 3 «Производительность труда»

Учащиеся научатся:

1. Определять производительность труда
2. Называть факторы, влияющие на производительность труда
3. Объяснять, какие факторы влияют на рост производительности труда

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда
2. Объяснять последствия роста производительности труда для предприятия и его работников.

Модуль 4 «Безработица»

Учащиеся научатся:

1. Определять категорию безработных
2. Характеризовать безработицу
3. Перечислять виды безработицы
4. Характеризовать различные виды безработицы
5. Приводить примеры различных видов безработицы
6. Перечислять меры социальной защиты безработных

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Использовать статистический материал для выяснения ситуации с безработицей в регионе
2. Объяснять ситуацию с безработицей в регионе
3. Разработать шаги по поиску работы в случае безработицы

Модуль 5 «Инфляция»

Учащиеся научатся:

1. Определять понятия «инфляция» «покупательная способность денег»
2. Воспринимать информацию о росте цен
3. Объяснять смысл индекса цен
4. Перечислять группы людей, выигрывающих и проигрывающих в результате инфляции

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Использовать информацию о росте цен для принятия решения о покупках
2. Объяснять структуру индекса потребительских цен
3. Рассчитывать индексы потребительских цен и планировать свои расходы
4. Объяснять, почему в результате инфляции одни группы выигрывают, другие проигрывают

Модуль 6 «Банки и их роль в экономике»

Учащиеся научатся:

1. Определять сущность банка
2. Перечислять основные функции Центрального Банка
3. Перечислять виды коммерческих банков
4. Приводить примеры видов коммерческих банков
5. Перечислять основные функции коммерческого банка
6. Перечислять основные операции коммерческого банка

7. Перечислять основные виды вкладов
8. Перечислять основные виды кредитов

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать сумму процентов на вкладе через 1 год по схеме расчета простого процента
2. Обоснованно выбрать вид вклада для различных целей
3. Обоснованно выбрать вид кредита для различных целей

Требования к метапредметным результатам

Ученик научится:

- совместно с другими учениками или при помощи учителя формулировать цели;
- совместно с другими учениками или при помощи учителя анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- совместно с другими учениками или при помощи учителя планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; совместно планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Требования к личностным результатам

У ученика будут сформированы:

- образ социально-экономического устройства России; гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну;

- признание системы моральных норм и ценностей и их иерархизация; готовность следовать моральным нормам.
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.
- готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

Ученик получит возможность для формирования:

- основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовности к выбору профильного образования.

**Требования к результатам освоения 2 концентрира программы учебного предмета
«Экономика» (8 – 9 классы)**

Требования к предметным результатам (по модулям) 8 класс

Модуль 1 «Введение в экономику»

Учащиеся научатся:

1. Различать микро- и макро - экономические процессы и явления
2. Классифицировать потребности и объяснять их относительную безграничность
3. Классифицировать ресурсы, факторы производства и объяснять их ограниченность
4. Объяснять особенности и взаимосвязь факторов производства, факторных доходов
5. Объяснять сущность ограниченности ресурсов, и альтернативной стоимости, рационального выбора
6. Характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики
7. Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять характер взаимосвязей макро- и микроэкономики, экономики как науки и хозяйства, региональной и отраслевой экономики
2. Принимать решения на основе анализа альтернативной стоимости
3. Рассчитывать производительность факторов производства
4. Оценить экономический потенциал региона
5. Выделять особенности российской экономики

Модуль 2 «Спрос»

Учащиеся научатся:

1. Объяснять закон спроса на конкретных примерах
2. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным спросом
3. Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в спросе
4. Применять способы моделирования спроса: шкала, график, формула, для решения задач
5. Определять понятие общей выручки продавца как расходов покупателя на приобретение товара

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса
2. Рассчитывать общую выручку продавца как расходы покупателя на приобретение товара
3. Строить графики индивидуального и рыночного спроса и выражать их аналитическими формулами

Модуль 3 «Предложение»

Учащиеся научатся:

1. Объяснять закон предложения на конкретных примерах
2. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным предложением
3. Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в предложении
4. Применять способы моделирования предложения: шкала, график, формула, для решения задач

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении предложения

2. Строить графики индивидуального и рыночного предложения и выражать их аналитическими формулами

Модуль 4 «Взаимодействие спроса и предложения»

Учащиеся научатся:

1. Определять рыночное равновесие и условия его существования
2. Строить графическую и аналитическую модель рыночного равновесия, определять параметры рыночного равновесия
3. Графически отображать последствия отклонения от рыночного равновесия
4. Графически отображать последствия изменения параметров рыночного равновесия при изменении спроса или предложения под влиянием неценовых факторов

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать аналитически изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса и/или предложения
2. Рассчитывать величину дефицита /избытка товаров при государственном регулировании рыночного ценообразования

Модуль 5 «Производитель»

Учащиеся научатся:

1. Определять собственность как экономическую категорию
2. Называть организационно-правовые формы предприятий
3. Характеризовать организационно-правовые формы предприятий
4. Различать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий
5. Объяснять фазы производственного цикла
6. Давать определение понятию «амортизация»
7. Различать основной и оборотный капитал

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Осуществлять осознанный выбор организационно- правовой формы предприятия
2. Рассчитывать основной, оборотный капитал и амортизацию

Модуль 6 «Фирма и конкуренция»

Учащиеся научатся:

1. Различать рыночные структуры по характерным признакам
2. Приводить примеры рынков различных рыночных структур
3. Объяснять, как влияет степень развития конкуренции на деятельность предприятия.

4. Различать виды производственных затрат
5. Графически изображать все виды производственных издержек
6. Рассчитывать величины всех видов издержек
7. Рассчитывать себестоимость единицы товара
8. Различать экономические, явные и неявные издержки

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять взаимосвязи между всеми видами производственных издержек
2. Рассчитывать бухгалтерскую и экономическую прибыль
3. Рассчитывать величину прибыли
4. Объяснять процесс ценообразования на предприятии

9 класс

Модуль 1 «Деньги и инфляция»

Учащиеся научатся:

1. Определять сущность денег
2. Определять понятие «эмиссии» денег
3. Определять понятия «инфляция», «дефляция».
4. Различать виды инфляции по темпам инфляции
5. Рассчитывать количество денег для государства
6. Называть причины инфляции
7. Называть последствия инфляции
8. Определять ценовые индексы

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять причины инфляции
2. Объяснять последствия инфляции
3. Объяснять влияние инфляции на покупательную способность денег
4. Рассчитывать индекс покупательной способности денег и темпы инфляции

Модуль 2 «Банки и банковская система»

Учащиеся научатся:

1. Давать определение банковской системе
2. Воспроизводить структуру банковской системы
3. Перечислять функции Центрального банка
4. Оценить роль ЦБ в банковской системе
5. Перечислять функции коммерческого банка

6. Различать функции Центрального и коммерческого банка
7. Различать и приводить примеры активных и пассивных операций
8. Уметь сравнивать разные способы использования временно свободных денежных средств
9. Уметь объяснять механизм получения банковской прибыли
10. Рассчитывать сумму вклада в течение года по схеме расчета простого процента
11. Рассчитывать сумму процентов по кредиту до года
12. Уметь приводить аргументы «за» и «против» кредита
13. Уметь перечислять критерии выбора надёжного банка

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Обоснованно выбирать банк и вид вклада, пользуясь критериями надёжности, ликвидности, процента
2. Обоснованно выбирать банк и вид кредита, пользуясь критериями надёжности, ликвидности, процента
3. Уметь оценить последствия отзыва лицензий у КБ
4. Аргументировать необходимость наличия хорошей кредитной истории для потенциального заёмщика
5. Уметь спланировать поведение вкладчика банка, лишённого лицензии

Модуль 3 «Государство в экономике»

Учащиеся научатся:

1. Называть цели и функции государства в экономике
2. Приводить примеры экономических свобод граждан и предприятий
3. Характеризовать случаи несостоятельности рынка
4. Объяснять цели и функции государства в экономике
5. Объяснять сущность бюджета
6. Называть виды бюджета
7. Различать уровни бюджета
8. Рассчитывать основные налоги при известных величине дохода и ставки налога
9. Объяснять роль налогов для государства и каждого отдельного гражданина

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Пользоваться статистической информацией для анализа состояния бюджета РФ
2. Умение пользоваться информацией Налогового Кодекса РФ для определения ставок различных налогов

Модуль 4 «Рынок труда. Безработица»

Учащиеся научатся:

1. Объяснять экономическую природу рынка труда
2. Называть субъектов спроса и предложения на рынке труда
3. Перечислять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда
4. Моделировать спрос и предложение на рынке труда
5. Объяснять процесс формирования заработной платы
6. Знать основные положения Трудового кодекса РФ
7. Классифицировать население по отношению к той или иной группе по статусу
8. Перечислять виды безработицы
9. Характеризовать виды безработицы
10. Рассчитывать уровень безработицы

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Различать причины безработицы
2. Характеризовать индивидуальные и общественные последствия безработицы
3. Определять и характеризовать инструменты борьбы с безработицей в РФ

Модуль 5 «Экономический рост»

Учащиеся научатся:

1. Формулировать определение экономического роста
2. Перечислять факторы экономического роста
3. Формулировать определение экономического цикла
4. Перечислять фазы экономического цикла
5. Перечислять внешние и внутренние факторы, влияющие на цикличность экономического развития

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять четыре фазы экономического цикла
2. Определять на основе конкретных данных конъюнктурную стадию развития России.
3. Рассчитывать экономический рост на основе статистических данных
4. Анализировать влияние различных факторов на экономический рост

Требования к метапредметным результатам

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Требования к личностным результатам

У выпускника будут сформированы:

- образ социально-экономического устройства России;
- ориентация в правовом пространстве экономических отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

II. Содержание предмета

Содержание программы предмета «Экономика» направлено на формирование у школьников следующих компетенций:

1. научных знаний экономической теории;
2. основ учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности;
3. социальной активности, т.е. способности к осуществлению преобразовательной деятельности на основе соблюдения законов и осознания ответственности перед семьей, обществом, государством, человечеством.

Цель данной программы – формирование системы экономических знаний, а также предметных и метапредметных умений, необходимых для успешной экономической деятельности в условиях инновационной рыночной экономики.

Образовательный процесс в границах предмета и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся позицию законопослушного социально активного гражданина России через:

- педагогическое согласование системы базовых гражданских и экономических ценностей;
- включение в программу модулей, нацеленных на осуществление учебно-исследовательской или проектной деятельности, в основе которой должно лежать решение научных или практических социально-значимых экономических проблем;
- систему связей устанавливаемых как между модулями учебного курса, так и с другими учебными предметами.

Учебный предмет «Экономика» вводится в учебный план в случае, если обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательной организации, и изучается в рамках части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса в объеме 1 час в неделю (35 часов в год).

Программа учебного предмета «Экономика» для 5-9 классов формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности младших школьников только осуществлять принятие

заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в форме учебного исследования или проекта на ступени основной школы,

— с переходом младших школьников к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Построение образовательного процесса и выбора условий и методик обучения обусловлены учётом особенностей подросткового возраста.

Программа построена на основе выделения двух концентров:

1-й – изучение экономики в 5-7 классах основной школы

2-й – изучение экономики в 8-9 классах основной школы на основе знаний и умений, приобретенных в 5-7 классах.

Каждый концентр предполагает усвоение учащимися системы наиболее важных экономических понятий и проблем, формирование умений правильно использовать экономические понятия, увязывать теоретические знания с практической деятельностью, анализировать проблемные экономические ситуации.

В учебно-тематическом планировании каждого класса предусмотрены часы на повторение и текущий контроль.

В основу построения программы положен модульный принцип. Каждый год обучения предполагает не только освоение модулей, имеющих целостный характер содержания экономических знаний, но и проектных модулей. Проектные модули - проектная форма учебной деятельности на нескольких занятиях. Цель проектных модулей - освоить систему проектных действий в процессе реализации проектной деятельности, к окончанию курса сформировать проектную компетентность выпускников основной школы. Проектная компетентность ученика может быть сформирована на уровне умения, осуществляемого при помощи учителя, навыка (умения доведенного до автоматизма) и опыта применения приобретенных навыков при осуществлении проектной деятельности. Проектный модуль в

5-7 классе предполагает решение учениками в совместно-распределенной форме деятельности определенной системы заданий, распределенной согласно этапам проектной деятельности; в 8 классе выполнение индивидуальных проектов. В 9 классе проектная деятельность не выделена в отдельный проектный модуль, так как предполагается выполнение учащимися индивидуальных проектов в течение всего учебного года.

В ходе решения системы проектных задач у школьников формируются способности рефлексии (видеть проблему; анализировать сделанное; видеть трудности, ошибки); целеполагания; планирования; моделирования; проявления инициативы при поиске способа (способов) решения задач; коммуникативные способности (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). Для реализации проектного модуля необходимо определить проблему, цели и ожидаемые результаты; необходимо распределить часы, отведенные на изучение данного раздела /темы таким образом, чтобы школьники освоили полный цикл проектной деятельности, включающий следующие этапы:

1. Актуализация имеющейся системы: предметных знаний и способов деятельности, проектных способов деятельности, ценностей и смыслов, связанных с содержанием модуля и самим процессом познания;

2. Проблематизация - определение проблемы проекта и причин, приводящих к появлению проблемы;

3. Целеполагание - определение цели и задач проекта (цели освоения содержания модуля и последовательности шагов ее достижения (для учителя данная последовательность есть план изучения блока предметного содержания));

4. Концептуализация – создание образа объекта проектирования (прогностического модельного представления проектного продукта);

5. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов (создание проектного продукта);

6. Презентация полученного проектного продукта - демонстрация индивидуального продвижения в предметном и метапредметном содержании;

7. Оценка качества проектного продукта и рефлексия проектных действий его создателей².

Тематику уроков в проектном модуле может определять сам учитель, ориентируясь на

² Проектирование образовательного процесса в проектно-дифференцированном обучении: Рабочая программа и учебное занятие: Методическое пособие/О.В.Плетенева, В.Я.Бармина, В.В.Целикова, М.В.Шуклина. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.-172 с.

этапы проектной деятельности.

Особенности образовательного процесса в проектном модуле:

1. Учебная деятельность учащихся при реализации проектного модуля соответствует логике проектной деятельности и включает следующие действия:

- оценка имеющихся предметных знаний и способов деятельности, ценностей и смыслов;
- определение личностно-значимой учебной проблемы в данной теме;
- определение учебно-познавательной задачи модуля в целом (урока в отдельности) на основании выделенной учебной проблемы;
- перевод учебно-познавательной задачи в учебно-практическую - создание представления об ожидаемом учебном (проектном) продукте как результате решения учебной проблемы;
- решение конкретно-практической задачи и создание учебного (проектного) продукта;
- презентация полученного учебного продукта – демонстрация индивидуального продвижения в предметном и метапредметном содержании;
- оценка качества полученного продукта и рефлексия освоенного действия.

2. Содержание обучения представляется как в информационных, так и в деятельностных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленными предметной, метапредметной и личностной целями. Дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения.

3. Меняется роль учителя в образовательном процессе - он выступает в роли тьютора, консультанта, эксперта.

4. Учащиеся работают максимум времени самостоятельно, учатся самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность каждому осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.

5. Каждый ученик получает от учителя советы в письменной и/или устной форме, как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал и т.д. Наличие раздаточных материалов с печатной основой позволяет учителю индивидуализировать работу с отдельными учениками.

Для определения проблем в содержании курса, в рамках, решения которых будет реализован проектный модуль, можно использовать следующие критерии:

- целесообразность использования проектной деятельности для решения этой проблемы;
- возможность использования данного содержания для формирования основ проектной и

исследовательской деятельности, а именно наличие в содержании противоречивых фактов, явлений и т.п., позволяющих сформулировать проблему проекта; наличие временного ресурса для реализации проекта и т.п.;

- наличие связей данной проблемной темы с другими предметными областями, общее в предметном содержании смежных дисциплин.

III. Тематическое планирование курса «Экономика» 5-9 классы

№ уроков	Модули и темы уроков	Кол. часов
5 класс		
Модуль 1. Что изучает экономика?		4
1.1	Потребности, их неограниченность	1
1.2	Блага экономические и неэкономические	1
1.3	Экономические ресурсы, их ограниченность	1
1.4	Выбор как основная экономическая проблема	1
Модуль 2. Труд		4
2.1	Труд. Разделение труда и специализация	1
2.2	Производительность труда	1
2.3	Профессия. Квалификация	1
2.4	Заработная плата	1
Модуль 3. Товары и услуги		3
3.1	Сущность товаров и услуг	1
3.2	Роль товаров и услуг	1
3.3	Различия товаров и услуг	1
Модуль 4. Обмен		5
4.1	Экономическая сущность обмена	1
4.2	Необходимость и добровольность взаимовыгодного обмена	1
4.3 – 4.4.	Торговля как форма обмена	2
4.5	Урок-практикум	1
Модуль 5. Рынок и конкуренция		5
5.1	Потребитель и его экономические интересы	1
5.2	Производитель и его экономические интересы	1
5.3	Рынок и условия его существования	1
5.4	Конкуренция	1
5.5	Рынок продавца и рынок покупателя	1
Модуль 6. Экономика семьи		7
6.1	Семья как потребитель товаров и услуг на рынке	1
6.2	Источники доходов семьи	1
6.3	Основные расходы семьи	1
6.4	Семейный бюджет	1
6.5	Рациональное ведение домашнего хозяйства	1
6.6	Потребитель. Защита прав потребителя	1
6.7	Урок повторения	1
Модуль 7. Проектная деятельность учащихся		5
7.1	Актуализация и проблематизация	1

7.2	Концептуализация и целеполагание	1
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1
7.4	Презентация полученного проектного продукта	1
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	1
	Резерв	1
	ИТОГО	34
6 класс		
	Вводный урок(урок повторения)	1
	Модуль 1. Введение в экономику	4
1.1	Выбор. Альтернативная стоимость	1
1.2	Сетка принятия решений	1
1.3-1.4	Типы экономических систем	2
	Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства	2
2.1	Экономические ресурсы и факторы производства	1
2.2	Доходы на факторы производства	1
	Модуль 3. Производство товаров и услуг	4
3.1 – 3.2	Процесс производства	2
3.3	Себестоимость и цена товара и услуги	1
3.4	Выручка и прибыль	1
	Модуль 4. Деньги	6
4.1	История денег	1
4.2	Свойства денег. Виды денег	1
4.3	Функции денег	1
4.5	Количество денег, необходимое для экономики страны	1
4.6	Урок повторения	1
	Модуль 5. Торговля	4
5.1	Торговля. Оптовая и розничная торговля	1
5.2	Организационные формы торговли	1
5.3 – 5.4	Реклама	2
	Модуль 6. Роль государства в экономике	6
6.1	Случаи несостоятельности рынка	1
6.2	Цели и функции государства в экономике	1
6.3	Государственный бюджет	1
6.4	Налоги как источник доходов государства	1
6.5 – 6.6	Основные налоги в Российской Федерации	2
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5
7.1	Актуализация и проблематизация	1
7.2	Концептуализация и целеполагание	1
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1
7.4	Презентация полученного проектного продукта	1
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	1
	Резерв	1
	ИТОГО	34
7 класс		

	Вводный урок (урок повторения)	1
	Модуль 1. Спрос и предложение	3
1.1	Спрос и модель спроса	1
1.2	Предложение и модель предложения	1
1.3	Рыночное равновесие	1
	Модуль 2. Издержки производства и прибыль	4
2.1 – 2.2	Издержки производства	2
2.3 – 2.4	Выручка и прибыль	2
	Модуль 3. Производительность труда	4
3.1	Производительность труда	1
3.2	Факторы роста производительности труда	1
3.3	Расчет производительности труда	1
3.4	Производительность труда и экономика страны	1
	Модуль 4. Безработица	4
4.1	Безработица и ее виды	1
4.2	Последствия безработицы	1
4.3	Меры социальной защиты безработных	1
4.4	Урок повторения	1
	Модуль 5. Инфляция	4
5.1	Инфляция и покупательная способность денег	1
5.2	Измерение инфляции	1
5.3	Последствия инфляции	1
	Модуль 6. Банки и их роль в экономике	7
6.1	Банки. Виды банков. ЦБ РФ	1
6.2	Основные функции банков	1
6.3	Операции коммерческих банков	1
6.4	Вклады	1
6.5	Кредиты	1
6.6	Расчет простого процента	1
6.7	Урок - практикум	1
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5
7.1	Актуализация и проблематизация	1
7.2	Концептуализация и целеполагание	1
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1
7.4	Презентация полученного проектного продукта	1
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	1
	Резерв	1
	ИТОГО	34
8 класс		
	Вводный урок (урок повторения)	1
	Модуль 1. Введение в экономику	7
1.1	Экономика: наука и хозяйство	1
1.2	Потребности. Ресурсы	1
1.3	Проблема выбора и альтернативная стоимость	1
1.4	Главные вопросы экономики. Смешанная экономика	1
1.5	Экономика страны и региона на современном этапе	1

1.6	Факторы производства и факторные доходы	1
1.7	Производительность факторов производства	1
	Модуль 2. Спрос	4
2.1 – 2.2	Спрос. Модель спроса	2
2.3 – 2.4	Факторы спроса	2
	Модуль 3. Предложение	4
3.1 – 3.2	Предложение. Модель предложения	2
3.3	Факторы предложения	1
3.4	Урок повторения	1
	Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения	4
4.1 – 4.2	Рыночное равновесие	2
4.3 – 4.4	Изменение рыночной цены	2
	Модуль 5 Производитель	5
5.1	Экономические формы собственности	1
5.2 – 5.3	Организационно-правовые формы бизнеса в РФ	2
5.4 – 5.5	Производственный цикл	2
	Модуль 6. Фирма и конкуренция	6
6.1 – 6.2	Конкуренция и структура рынка	2
6.3 – 6.4	Издержки производства	2
6.5 – 6.6	Экономическая и бухгалтерская прибыль	2
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5
7.1	Актуализация и проблематизация	1
7.2	Концептуализация и целеполагание	1
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1
7.4	Презентация полученного проектного продукта	1
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	1
	Резерв	1
	ИТОГО	34
9 класс		
	Вводный урок (урок повторения)	1
	Модуль 1. Деньги и инфляция	7
1.1	Сущность денег. Эмиссия денег	1
1.2	Уравнение обмена	1
1.3	Инфляция и дефляция. Причины инфляции	1
1.4	Виды инфляции	1
1.5	Влияние инфляции на покупательную способность денег	1
1.6 – 1.7	Измерение инфляции	2
	Модуль 2. Банки и банковская система	7
2.1	Банковская система государства	1
2.2	Центральный Банк РФ и его функции	1
2.3	Коммерческий банк и его функции	1
2.4	Вклады, проценты по вкладам	1
2.5	Кредиты, проценты по кредитам	1
2.6	Прибыль банка	1
2.7	Урок повторения	1
	Модуль 3. Государство в экономике	9

3.1	Несостоятельность рынка	1
3.2	Роль и функции государства в экономике	1
3.3	Потребитель в экономике. Защита прав потребителя	1
3.4	Государственный бюджет	1
3.5 – 3.6	Основы налоговой системы государства	2
3.7	Виды налогов	1
3.8 – 3.9	Элементы налога	2
	Модуль 4. Рынок труда. Безработица	7
4.1	Спрос и предложение на рынке труда	1
4.2 – 4.3	Формирование заработной платы	2
4.4	Структура населения. Понятие безработицы	1
4.5	Виды безработицы	1
4.6	Уровень безработицы	1
4.7	Государственное регулирование рынка труда	1
	Модуль 5. Экономический рост	2
5.1	Экономический рост	1
5.2	Экономический цикл	1
	Урок повторения	1
	ИТОГО	34

IV. Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Областная программа экономического образования школьников (5-11 классы). (Сост. И.А.Симонов и др.). Н. Новгород. НГЦ. 2002.
3. Автономов В.С. Введение в экономику. М.: Вита-пресс, 2011.
4. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. -Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
5. Аронов А.М., Баженова К.А. Организационно-управленческая деятельность педагога — руководителя исследовательской деятельностью школьников // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. Ростов н/Д. 2008. № 5. С. 153-158.
6. Борисова Н.В., Бугрин В.П. Терминологическое пространство образовательных технологий. Справочное издание. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000.
7. Бордовская, Н. В. Диалектика педагогического исследования: логико-методологические проблемы / Н. В. Бордовская. – СПб., 2001.
8. Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. – 240 с.

9. Гусинский, Э. Н. Образование личности / Э. Н. Гусинский. - М., 1997.
10. Дидактические материалы к преподаванию экономики. Теория и российская практика. / авт.- сост. Р.С. Лукьянова, И.А. Симонов. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 375 стр.
11. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. - Мн., Профилен, 2001. - с. 121-141.
12. Зверева, Н. М. Практическая дидактика для учителя: учебное пособие / Н. М. Зверева. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
13. Игнатъева, Г. А. Дидактика развивающего обучения: практико-ориентированная монография / Г. А. Игнатъева, В. О. Волкова, О. П. Шишкина. - Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 1998.
14. Игнатъева, Г. А. Преемственность в развивающем обучении: монография / Г. А. Игнатъева, О. П. Шишкина, В. В. Дмитриев.- Н. Новгород: ННГУ, 2000.
15. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике: Пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности / Г.А. Игнатъева, О.В. Тулупова – Н.Новгород: ГОУ ДПО НИРО, 2009.
16. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под. ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
17. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2002. – 368 с.
18. Кульневич, С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: учеб.-практ. пособие для учителей и классных руковод., студ. и аспирантов пед. учеб. завед., слушателей ИПК / С.В.Кульневич. – Ростов-н/Д:творческий центр «Учитель», 2001.
19. Липсиц И.В. Введение в экономику и бизнес. - М., Вита-Пресс,2011.
20. Липсиц И.В. Преподавание курса «Введение в экономику и бизнес». - М., Вита-Пресс,2011.
21. Михеева С.А. Школьное экономическое образование. Методика обучения и воспитания. / С.А. Михеева. - М.:Вита – пресс, 2012

22. Михеева С.А. Школьное экономическое образование. Методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педагогических высших учебных заведений. / С.А. Михеева. - М.: Вита – пресс, 2013
23. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. — М.: «Эгвес», 2006.
24. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). – М.: «Эгвес», 2004.
25. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. вузов и системы повышения квалификации кадров. / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издат. Центр «Академия», 2000. – 272 с.
26. Оценка надпредметных понятий, ключевых компетентностей и социального опыта учащихся / Под ред. Ушаковой И.А. – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». 2008. - 32 с.
27. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2003.
28. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.
29. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004.
30. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников / К. Н. Поливанова. — М. : Просвещение, 2008.
31. Проектирование образовательного процесса в проектно-дифференцированном обучении: Рабочая программа и учебное занятие: Методическое пособие/О.В.Плетенева, В.Я.Бармина, В.В.Целикова, М.В.Шуклина. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.-172 с.
32. Плетенева О.В. Целевые установки и оценка ожидаемых результатов проектно-дифференцированного обучения школьников в основной школе – Нижегородское образование, 2012. – № 4. – с. 72-80
33. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).
34. Полат Е.С. Новые педагогические технологии: курс дистанционного обучения для учителей. - <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html>
35. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М., Просвещение, 2008
36. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. Кн. 1.- М., Вита-пресс, 1998.

37. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. Кн. 2.- М., Вита-пресс, 1999.
38. Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике.9 класс. Ч.1-2.- М., Вита-пресс, 2001.
39. Самуэльсон П. Экономика. М.,1992.
40. Сандерс Ф. Основные экономические понятия. Структура преподавания: Пособие для учителя. М., 1997.
41. Серых Л.А. Опыт организации образовательной проектной деятельности//Образовательные технологии XXI века. Материалы пятой городской научно-практической конференции/ под.ред.Гудиловой С.И., Тихомировой К.М., РудаковойД.М. Москва:2005. – 338с.
42. Фирсов, В. В. О существе уровневой дифференциации обучения / В. В. Фирсов // Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития. — 2008. — Вып. № 1.
43. Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р. Экономика.- М., 1994.
44. Формирование проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие / авт.-сост.: О.В.Плетенева, О.В.Тулупова, В.В.Целикова, В.Я.Бармина. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 134 с.
45. Хейне П. Экономический образ мышления. М., 1991.
46. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2001.
47. Экономика: рабочая тетрадь. 5 класс. –Н.Новгород, НГЦ, 2007.
48. Экономика: рабочая тетрадь. 6 класс. –Н.Новгород, НГЦ, 2007.
49. Экономика: рабочая тетрадь. 7 класс. –Н.Новгород, НГЦ, 2007.
50. Экономика: рабочая тетрадь. 8 класс. –Н.Новгород, НГЦ, 2007.
51. Экономика: рабочая тетрадь. 9 класс. –Н.Новгород, НГЦ, 2007.
52. Экономика для старших классов. Активные формы обучения: Учебное пособие./М.Уатс и др./ пер. с англ. Т.Равичевой, С.Григорьева, под ред. С.Равичева. М., 1998.
53. Экономика: учебная программа среднего (полного) образования в 10-11 классах общеобразовательных школ Российской Федерации /Н.Ю.Бармин и др. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013 -71с.