

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза Талалушкина Н.С.»**

Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ Афонинская СШ
протокол №3 от 09.01.2021

Утверждена
приказом от 13.01.2021 № 13

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

на 2020-2021 учебный год

д.Афонино

2020-2021 учебный год

Структура программы	стр.
1. Целевой раздел программы дополнительного образования	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Концептуальная основа дополнительного образования школы	5
1.3 Нормативно-правовые основы организации дополнительного образования	7
1.4 Актуальность программы дополнительного образования	9
1.5 Цели и задачи программы дополнительного образования	10
1.6 Планируемые результаты программы дополнительного образования	11
1.7 Система оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	14
2. Содержательный раздел программы дополнительного образования	19
2.1 Характеристика специфики предоставляемого образования	19
2.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ Афонинская СШ	22
2.3. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования	36
2.4 Основные технологии и методы реализации программы	38
3. Организационный раздел программы дополнительного образования	40
3.1 Учебный план	41
3.2 Календарный учебный график	45
3.3 Характеристика форм	47
3.4 Система условий реализации программы ДО	47
3.4.1 Кадровые условия	47
3.4.2 Психолого-педагогические условия	48
3.4.3 Изучение социального заказа	49
3.4.4 Информационно-методические условия	49
3.4.5 Материально-технические условия	49
3.4.6 Финансово-технические условия	51
3.5 Механизм управления реализацией программы дополнительного образования	51
3.6 Мониторинг оценки качества реализации программы дополнительного образования	52
3.7 Приложения	53

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года, подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Концепция направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурного пространства;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды, способствует сплочению детского коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

1.2 Концептуальная основа дополнительного образования школы

Дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Обучение детей осуществляется на основе образовательных модифицированных или авторских программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Отличительная особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы школы со всем многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- активное использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, в школе действуют объединения по интересам, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и личности со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя во вне учебных сфер деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Необходимо отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся находит себя и достигает определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребёнка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Система дополнительного образования детей в МБОУ Афонинская СШ располагает социально-педагогическими возможностями по развитию способностей, обучающихся в области художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно- спортивной и социально-педагогической деятельности. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих

способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей

1.3. Нормативно-правовые основы организации дополнительного образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 №436-ФЗ
3. Распоряжение Правительства РФ от 04. 09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Распоряжение Правительства РФ от 29. 05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года»
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (ред. От 31.03.2017)
6. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г.№ 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» внесено изменение в наименование социально-педагогической направленности новым наименованием - социально-гуманитарная направленность.
9. Устав МБОУ Афонинская СШ
10. Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам школы.
11. Положение об итоговой аттестации обучающихся по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.4 Актуальность образовательной программы дополнительного образования.

Успешность реализации ФГОС общего образования в сельской школе в значительной мере зависит от того, как будут учтены ее особенности и использованы ресурсы самой школы и ее социального окружения при организации образовательного процесса. Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования становится возможным действительно индивидуальный

подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования. В школе разработана целевая образовательная программа дополнительного образования для создания гибкой и динамичной системы образования, основанной на интеграции общего и дополнительного образования, что является весьма актуальным в переходный период развития российского образования. Ценность дополнительного образования детей в нашей школе состоит не только в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте, но и создает сельскому школьнику условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во вне учебного времени содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

1.5 Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных программ в интересах личности ребенка.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Уровень начального общего образования

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

1.6 Планируемые результаты программы дополнительного образования.

Основными планируемыми результатами работы по реализации программы дополнительного образования являются:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению занятий в объединениях по интересам;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.
- профилактический эффект и социальная адаптация учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

Планируемые результаты реализации дополнительных образовательных программ определяются так же в соответствии с направленностями:

Физкультурно-спортивная

Учащиеся:

- приобретут знания в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;
- научатся обращаться со спортивными снарядами;
- развивать физическую культуру тела;
- выполнять нормативы по общей физической подготовке;
- научатся:

- судить соревнования, оценивать свои выступления и выступления своих товарищей по команде;
- продолжать свои занятия самостоятельно (самоподготовка);
- применять спортивные и медицинские знания;
- сформируется готовность участия в соревнованиях различных уровней, появится желание выполнять нормы ГТО.

Социально-гуманитарная

- формирование правовой культуры и законопослушного поведения;
- повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации, адаптация в социуме.

Художественная

В результате освоения программ учащиеся:

- достигнут определенного уровня овладения изобразительной грамотой;
- научатся обращаться с материалами, иметь представление о видах и жанрах искусства;
- получать навыки работы с различными материалами для творчества;
- получают возможность развития творческих способностей.

Естественно- научная

В результате освоения программ у учащихся:

- сформируется интерес к научно-исследовательской деятельности;
- разовьется познавательная активность, самостоятельность,
- любознательность.

Туристско- краеведческая

В процессе освоения программ у учащихся:

- сформируются знания по истории нашей Родины, об известных личностях нашего края, судьбах соотечественников;
- произойдет приобретение социального, личностного опыта учащихся, развитие исследовательских навыков.

Основные результаты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по уровням.

Уровни/ классы	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Уровень начального общего образования 1-4 классы	Усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках	Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках	Формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, к другим

	отдельного объединения знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
Уровень основного общего образования 5-9 классы	Усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Применение обучающимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
Уровень среднего общего образования 10-11 классы	Умение организовать учебную деятельность.	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.	Сформированность нравственных норм поведения в природе, в обществе; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

1.7 Система оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутреннего контроля. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о функционировании и развитии дополнительного образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачи построения внутренней системы оценки дополнительного образования.

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности дополнительного образования.
- определение степени соответствия дополнительных общеобразовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного дополнительного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- содействие повышению квалификации педагогов дополнительного образования

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов освоения дополнительных образовательных программ;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества дополнительного образования в школе.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: директора школы, заместителей директора и педагогический совет.

Директор:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дополнительного образования, утверждает своим приказом;
- принимает управленческие решения по развитию качества дополнительного образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации программы дополнительного образования.

Заместитель директора:

- контролирует выполнение приказов, регулирующих функционирование дополнительного образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение запросов потребителей услуг дополнительного образования: учащихся и родителей (законных представителей).

Педагогический и методический совет:

- содействуют определению стратегических направлений развития системы дополнительного образования в школе;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- иницируют и участвуют в организации конкурсов дополнительных общеобразовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимают участие в экспертизе качества результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- содействуют организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется ежегодно. Промежуточная аттестация– проводится в конце учебного года (апрель-май) с целью определения уровня освоения программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью программы. Аттестация может проходить в форме: концерта; выполнения практического задания; спортивного соревнования, сдаче нормативов; проведения викторины; отчетной выставки работ; анкетирования; тестирования; спектакля; защиты творческих работ и проектов и др.).

Показатели оценки компетентности учащихся оцениваются по трем уровням:

- 1 уровень - высокий (полное освоение содержания образования, имеет творческие достижения на различных уровнях);
- 2 уровень - средний, т.е. базовый (полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки);
- 3 уровень - низкий (не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий)

Теоретическая компетентность включает:

- Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- Широта кругозора;
- Степень восприятия информации;
- Развитость практических навыков работы с литературой;
- Осмысленность использования специальной терминологии.

Практическая компетентность, включает:

- Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- Свобода владения оборудованием и оснащением кабинета;
- Качество выполнения практического задания;
- Технологичность выполнения практической деятельности;
- Владение компьютерными технологиями.

Личностное развитие:

- Культура организации практической деятельности;
- Культура поведения;
- Творческое отношение к выполнению практического задания;
- Аккуратность при выполнении работы;
- Развитость специальных способностей;
- Умение работать в команде, отсутствие конфликтов в коллективе;
- Самоконтроль, терпение, воля, желание трудиться.

Формы проведения аттестации: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, открытые занятия для педагогов и родителей, выставки, реализация социального проекта, защита исследовательских работ. Хорошим показателем работы является участие учащихся в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятиях. Главные требования при выборе формы - она должна быть понятна детям, отражать реальный уровень их подготовки, не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, неспособного достичь определенного успеха. Выполнение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы контролируется ежемесячно по журналам, а также через посещение администрацией школы открытых мероприятий, творческих отчетов, выставок, презентаций; изучение и утверждение программ.

2. Содержательный раздел программы дополнительного образования.

2.1 Характеристика специфики предоставляемого образования.

Дополнительное образование по своей сути - это личностно-ориентированное образование, обеспечивающее развитие ребенка, исходя из его индивидуальных природных особенностей. Личностно-ориентированное образование предполагает признание приоритета развивающейся личности (ребенка и педагога) перед всеми другими задачами. Основное целевое предназначение дополнительного образования в

школе заключается в развитии мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства. Школа создает условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, эстетического и интеллектуального развития обучающихся, а также удовлетворяет разнообразные образовательные запросы детей.

Концептуальными основами развития деятельности являются такие виды деятельности как:

1. Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей и подростков.
2. Обеспечение условий для развития и становления личности ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.
3. Интеграция основного и дополнительного образования.
4. Информатизация образовательного процесса, формирование информационной грамотности и культуры учащихся и педагогов дополнительного образования.
5. Совершенствование системы оценки качества дополнительного образования и структуры управления.

В школе реализуются образовательные программы дополнительного образования детей по следующим направленностям дополнительного образования:

- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- социально – гуманитарная;
- художественная;
- туристско-краеведческая.

Естественнонаучная направленность направлена на формирование познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение школьных программ по математике, научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек - природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая,

- информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);
- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Целесообразность кружков *физкультурно-спортивной направленности* продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Мир игр и спорта охватывает и увлекает детей.

Программы *художественной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Программы *туристско-краеведческой направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся, (туризм, краеведение, музееведение и др.)

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ Афонинская СШ направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы. Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 6,5 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию. Занятия возможны практически с любого возраста, при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

В соответствии с трёхступенчатой моделью образовательные программы представлены по нормированным срокам освоения: от 1 года до 2-х лет и более.

2.2 Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ Афонинская СШ.

Программы художественной направленности:

Дополнительная общеобразовательная программа «Жаворонки»

Направленность – художественная

Программа составлена для обучающихся с 7 лет.

Срок реализации 1 год.

Количество часов – 36

Цель программы: создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся и их самореализации в процессе музыкально-хоровой деятельности.

Ожидаемые результаты: учащиеся должны овладеть основами певческого дыхания; овладеть умением выстраивать унисон; исполнять произведения одноголосного склада, а также произведения с двухголосными припевами в терцию.

Дополнительная общеобразовательная программа «Вокальный ансамбль»

Направленность – художественная

Программа составлена для обучающихся с 11 лет.

Срок реализации 1 год.

Количество часов – 36

Цель программы: Создание условий для освоения учащимися мира музыки, мира звуков, развитие их вокальных способностей и реализации творческого потенциала.

По окончании обучения учащийся должен показать:

I. Наличие исполнительского мастерства владение вокальной техникой:

умение точно интонировать на всём диапазоне;
умение петь естественно, ровным по тембру голосом;
умение свободно пользоваться навыками певческого дыхания;
умение грамотно пользоваться резонаторными ощущениями;
умение исполнять свою партию в ансамбле в многоголосных произведениях

II. Владение навыками поведения на сцене:

умение взаимодействовать с партнёрами по ансамблю;
умение красиво двигаться, чувство единства пластики в ансамбле;
умение общаться со зрителем;
ощущение чувства стиля;
умение работать с микрофонами;
умение показать ростки своей индивидуальной манеры пения;

III. Уровень раскрытия образа:

артистизм исполнения;
свобода исполнения;

цельность исполнения произведения;
раскрытие художественных достоинств музыкального произведения.

Дополнительная общеобразовательная программа «Художественная лепка»

Направленность – художественная

Программа составлена для обучающихся с 6 лет.

Срок реализации 3 года.

Количество часов – 172.

Цель программы: Художественно-эстетическое развитие воспитанников посредством мотивации к познанию, творчеству и труду

Ожидаемые результаты.

- развит познавательный интерес к декоративно-прикладному искусству;
- включены в познавательную деятельность;
- обучены конкретным трудовым навыкам при работе с пластическими материалами;
- развита мотивация к работе с глиной.
- развиты деловые качества: самостоятельность, ответственность, активность;
- сформированы потребности в самопознании, саморазвитии.
- сформированы у учащихся социальная активность, гражданская позиция;
- сформирована культура общения и поведения в социуме;
- сформированы навыки саморегуляции;
- сформированы чувства самоконтроля, взаимопомощи, духовно-нравственных ценностей;
- навыки здорового образа жизни.

Программы естественно-научной направленности:

Дополнительная общеобразовательная программа «Природа родного края»

Направленность – естественно- научная

Цель программы - заинтересовать учащихся школы проблемами современной экологии и дать навыки поиска решения поставленных экологических задач.

Программа составлена для обучающихся с 10 лет

Срок реализации – 1 год.

Количество часов – 36.

Ожидаемый результат.

По окончании обучения, обучающиеся будут знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала;

- правила ТБ в кружке.

По окончании обучения, обучающиеся будут уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Программы социально- гуманитарной направленности:

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные инспекторы движения»

Направленность: социально- гуманитарная

Цель программы: создание условий для развития гражданственности школьников, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения.

Программа составлена для обучающихся с 10 лет

Срок реализации – 1 год.

Количество часов – 36.

Ожидаемый результат:

- Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.
- Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИДД.
- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ).
- разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
- внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
- расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
- повысить дорожную грамотность учащихся;
- сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

Дополнительная общеобразовательная программа «Разговор о правильном питании»

Программа модифицированная и составлена на основе авторской программы

Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.

Направленность: социально-гуманитарная

Цель программы: воспитание у детей представления о рациональном питании как составной части культуры здоровья.

Программа составлена для обучающихся с 9 лет

Срок реализации – 1 год.

Количество часов –36

Ожидаемый результат: полученные знания позволят детям сознательно выбирать наиболее полезные продукты питания; дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни; получат знания и навыки, связанные с этикетом в области питания.

Дополнительная общеобразовательная программа «Хозяюшка»

Направленность: социально- гуманитарная

Цель программы: создание условий для успешной социализации обучающихся посредством освоения кулинарного искусства.

Программа составлена для обучающихся с 12 лет

Срок реализации – 2 года.

Количество часов – 76.

Ожидаемый результат.

Обучающиеся должны знать:

- характеристику профессиональных качеств повара;
- основы технологического процесса;
- основы личной гигиены и техники безопасности;
- назначение и характеристику основных продуктов питания;
- правила работы в бригаде.

Обучающиеся должны уметь:

- организовать рабочее место;
- технологически правильно использовать инструменты и приспособления;
- проводить технологический процесс приготовления блюд;
- соблюдать личную гигиену, технику безопасности при выполнении работ;
- определять качества используемых продуктов;
- разрешать конфликтные ситуации.

Получить опыт эмоционально-ценностных отношений:

- устойчивое желание заниматься изучением кулинарии;
- успешное овладение теоретическими и практическими разделами программы;
- понимание и объективная оценка своих возможностей;
- проявление самостоятельности в учебно-трудовой деятельности;
- стремление к сотрудничеству с окружающими, работе в команде.

Дополнительная общеобразовательная программа «Финансовая грамотность»

Направленность: социально- гуманитарная

Цель программы: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области

экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа составлена для обучающихся с 12 лет

Срок реализации – 1 год.

Количество часов – 36

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных экономических институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Должны обеспечить:

- сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;
- понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты Закона;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Дополнительная общеобразовательная программа «Волонтерского отряда «Вместе»

Направленность социально- гуманитарная

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Программа составлена для обучающихся с 11 лет

Срок реализации – 1 год.

Количество часов –36

Ожидаемый результат:

К концу обучения учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- структуру и правила оформления делового письма;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами MicrosoftOffice;
- разрабатывать социальные проекты;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Программы физкультурно- спортивной направленности:

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа здоровья»

Направленность – физкультурно- спортивная

Программа составлена для обучающихся с 7 лет

Срок реализации – 1 год.

Количество часов – 36

Цель программы: формирование физически разносторонней развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации двигательной деятельности и организации активного отдыха.

Ожидаемые результаты: формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, укрепление здоровья, повышение работоспособности организма, развитие основных двигательных качеств.

Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол»

Направленность физкультурно- спортивная

Цель программы: создание предпосылок для формирования физической культуры личности занимающихся посредством углубленного освоения способов двигательной деятельности раздела «Баскетбол»

Программа составлена для обучающихся с 11 лет

Срок реализации – 1 год.

Количество часов –36

Ожидаемые результаты: определение значения баскетбола в развитии физических возможностей занимающихся, усвоение правил безопасного поведения в процессе занятий баскетболом, развитие умения соблюдать меры безопасности в процессе игры в баскетбол, выполнять технические приемы и тактические действия игры в баскетбол, осуществлять судейство игры в баскетбол.

Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол»

Направленность физкультурно- спортивная

Цель программы: создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий волейболом.

Программа составлена для обучающихся с 14 лет

Срок реализации – 1 год.

Количество часов – 36 часов

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны освоить основы техники перемещений и стоек, подачи снизу и сверху, основы приема мяча сверху и снизу и его передачи, основы нападающего удара и блокирования. Обучающиеся должны знать правила игры в волейбол, показывать результаты в городских и общешкольных соревнованиях. Основным результатом деятельности объединения будет являться создание в школе результативной волейбольной команды.

Программы туристско- краеведческой направленности:

Дополнительная общеобразовательная программа «История родного края»

Направленность – туристско- краеведческая

Цель программы: создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, и гражданского становления, удовлетворение их запросов, формирования профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

Программа составлена для обучающихся с 11 лет

Срок реализации – 1 год

Количество часов – 36

Ожидаемые результаты:

К концу обучения дети должны знать:

- Основы истории развития края в 20 веке.
- Особенности исторического развития.
- Последовательность происходивших событий.
- События, происходившие в крае.
- Экономическое, социальное и культурное развитие края.
- Традиции и обычаи края.

К концу обучения дети должны уметь:

- Пользоваться в совершенстве методическими материалами.
- Проводить исследовательскую работу.
- Составлять исторические справки по истории развития деревень, колхоза, школы.
- Подбирать необходимый материал для работы.
- Самостоятельно работать с дополнительным материалом.
- Давать оценку происходившим событиям в крае.
- Качественно выполнять творческие проекты.

2.3. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования.

Для реализации программы дополнительного образования в ОО имеются следующие помещения и технические средства обучения.

- актовый зал с акустической аппаратурой и плазменной панелью;
- спортивный зал;
- учебные кабинеты;
- мастерские;
- компьютерный класс;
- стадион деревни;
- школьная библиотека;
- видео и аудиотеки, электронные учебные пособия, таблицы, раздаточный материал.

Для функционирования кружков оборудованы следующие помещения:

№	Название кружка	Кабинет
Социально — гуманитарная направленность		
	Хозяюшка	мастерские
	ЮИД	12
	Финансовая грамотность	мастерские
	Разговор о правильном питании	4
	Волонтерский отряд «Вместе»	14
Художественная направленность		
	Жаворонки	Актный зал
	Вокальный ансамбль	Актный зал
	Лепка из глины	мастерские
Физкультурно-спортивная направленность		

	Волейбол	Спортивный зал
	Баскетбол	Спортивный зал
	Школа здоровья	Спортивный зал
Туристско-краеведческая направленность		
	История родного края	10
Естественнонаучная направленность		
	Природа родного края	10

2.4 Основные технологии и методы реализации программы

Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- опытническая работа на участке.

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения
- проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Методы программированного обучения:

- объяснение ключевых вопросов программы обучения;
- самостоятельное изучение определенной части учебного материала:

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструирование;
- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок, выпуск газет, организация выставок работ);
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и др.;
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра;
- компьютерные игры.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы, видеоматериалы, учебные и другие фильмы;
- модели, приборы, предметы (образцы изделий, фигуры, муляжи и т. п.);

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план дополнительного образования.

Цель разработки учебного плана:

1. Определить состав основных компонентов содержания дополнительного образования.
2. Определить продолжительность обучения.
3. Определить недельную нагрузку обучающихся по уровням.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами Локальными нормативными актами школы, регламентирующими реализацию общеобразовательной программы дополнительного образования.

Представленный учебный план ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация для этого программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- организация содержательного досуга, профилактика правонарушений, занятость обучающихся во внеурочное время;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании требований санитарных правил (не более 4 часов в неделю для одного ученика в начальной школе и не более 6 часов для одного ученика в неделю в средней и старшей школе).

Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей

детей, утверждается директором школы. Занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию.

Прием детей в объединения осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся. В конце учебного года проводится итоговая (промежуточная) аттестация.

При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Руководители кружков работают по программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям. Все программы рассмотрены на заседании педагогического совета школы, утверждены приказом директора школы. Возраст обучающихся, их количество в различных объединениях, сроки реализации программы, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражены в рабочих программах и регламентируются Положением об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам школы.

Учебный план формируется из расчета 36 недель в год, включая каникулярное время и часы на проведение аттестации. Общее количество часов за год равномерно распределяется по неделям. Школа организует работу с детьми в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

Учебный план дополнительного образования на 2020-2021 учебный год

Название программы	ФИО педагога	Возраст обучающихся	Всего обучающихся	Количество групп/часов в неделю по годам обучения					Всего
				1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения	
Художественная направленность									
«Жаворонки	Комарова Н.В.	С 7 лет	40	1\1					1\1
Вокальный ансамбль»	Комарова Н.В.	С11 лет	16	1\1					1\1
Лепка из глины	Матвеева Е.А.	С 6 лет	40		2/5				2/5
Физкультурно-спортивная направленность									
Волейбол	Шигин В.Е.	С 14лет	18	1\1					1\1
Баскетбол	Шигин В.Е.	С 11 лет	16	1\1					1\1
Школа здоровья	Шигин В.Е.	С 7 лет	16	1\1					1\1
Социально-гуманитарная									
Хозяюшка	Антонова В.В.	С 12 лет	16	1/2					1/2
ЮИД	Пашевкина О.В.	С 10 лет	16	1/1					1/1
Финансовая грамотность	Антонова В.В.	С 12 лет	15	1/1					1/1
Разговор о правильном питании	Костина А.Н.	С 9 лет	15				1\1		1/1
Волонтерский отряд «Вместе»	Тюкалкина И.И.	С 14 лет	17	1/1					1/1
Туристско-краеведческая направленность									
История родного края	Яруничева А.Д.	С 11 лет	15	1/1					1/1
Естественнонаучная направленность									
Природа родного края	Яруничева А.Д.	С 10 лет	15	1/1					1/1
ИТОГО			255						14/18

Календарный учебный график на 2020- 2021 учебный год (1 час в неделю)

[illegible]

Календарный учебный график на 2020- 2021 учебный год (2 часа в неделю)

[illegible]

Календарный учебный график на 2020- 2021 учебный год (5 часов в неделю)

[illegible]

3.3 Характеристика форм обучения

В МБОУ Афонинская СШ применяется только очная форма обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Родители (законные представители и учащиеся информированы об иных формах обучения, предусмотренных законодательством Российской Федерации. При обращении родителей (законных представителей) о желании получать образование в других формах, кроме очной, могут быть рассмотрены условия для его обеспечения.

3.4 Система условий реализации образовательной программы

3.4.1. Кадровые условия

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогов дополнительного образования, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Одним из условий готовности образовательной организации к предоставлению дополнительного образования является создание системы работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации дополнительных образовательных программ. Система работы, направленная на повышение профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования включает:

- Семинары различных уровней, посвященные содержанию и ключевым особенностям реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Участие педагогов в разработке разделов и компонентов дополнительной образовательной программы МБОУ Афонинская СШ.
- Обобщение педагогического опыта педагогов.
- Повышение квалификации педагогов, в том числе в форме вебинаров и дистанционного обучения.

Социальный педагог привлекает к занятиям в объединениях дополнительного образования учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации и социально-опасном положении, осуществляет контроль за посещаемостью, результативностью освоения данными учащимися дополнительных образовательных общеразвивающих программ, взаимодействует с педагогами дополнительного образования (руководителями кружков) и педагогом-психологом по проблеме занятости обучающихся во внеурочное время и выявление особенностей личностного развития данных обучающихся.

3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации программы.

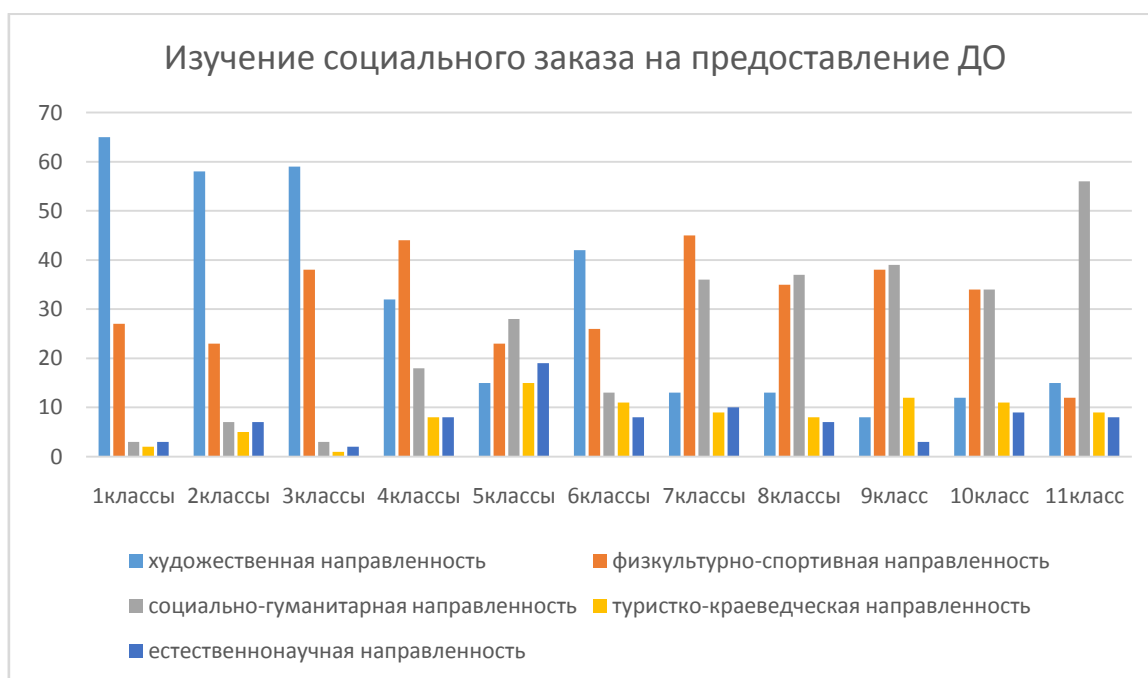
Создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации дополнительной образовательной программы предполагает:

- учет возрастных и психофизических особенностей учащихся при разработке дополнительных образовательных программ, выборе форм, методов и содержания деятельности;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил (режима занятий, санитарного состояния помещений, режима проветривания и др.);
- использование личностно-ориентированного подхода при организации занятий;
- диагностика склонностей и предрасположенности к тому или иному виду деятельности и творчества, профессиональной ориентации учащихся;
- проведение психолого-педагогической коррекции (на снятие барьеров в общении, страхов, например, публичного выступления, развитие коммуникативных навыков, основ бесконфликтного общения);
- обеспечение благоприятного психоэмоционального режима проведения занятий;
- взаимодействие с родителями по выработке единых требований и подходов к освоению учащимися дополнительных образовательных программ (ориентация на укрепление здоровья, общее развитие ребенка или достижение серьезных спортивных результатов, побед в конкурсах и т.д.)

3.4.3 Изучение социального заказа на предоставление ДО

С целью изучения социального заказа на услуги дополнительного образования в МБОУ Афонинская СШ ежегодно проводится анкетирование учащихся и родителей на предмет запросов и предпочтений дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ различной направленности.



Из анализа мониторинга видно, что стабильно высоким остается спрос на дополнительные образовательные программы художественной и социально-педагогической направленности.

В анкетах так же родители отмечают, что хотели бы, чтобы их дети занимались в кружке технической направленности. В 2021-2022 учебном году планируется работа кружка по робототехнике.

3.4.4 Информационно-методические условия реализации программы

Информационно-методические условия обеспечивают:

- сайт образовательного учреждения, электронный дневник, свободный доступ к сети Интернет с любого компьютера в школе, наличие локальной сети, позволяющие создать единое информационное пространство;
- создание методических рекомендаций;
- нормативные правовые документы различного уровня.

3.4.5 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации дополнительной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

№	Направленность	Материально- техническое обеспечение
1.	Художественная	Проектор Компьютеры Принтер Цифровое пианино, синтезатор Музыкальный центр Акустическая система Музыкальное сопровождение (CD, DVD) Фотоаппарат Видеокамера Станки деревообрабатывающие Наборы инструментов Выжигательный аппарат
2.	Физкультурно-спортивная	Бревно гимнастическое Конь спортивный Маты гимнастические Палки гимнастические Мячи баскетбольные Мячи волейбольные Мячи для метания Мячи футбольные Перекладина гимнастическая Козел спортивный Мост подкладной Палка гимнастическая Стойки для прыжков в высоту Планки для прыжков Льжи в комплекте Скакалка Стенка гимнастическая Канат гимнастический

3.	Социально-гуманитарная	Проектор Компьютеры Принтер Центр караоке Видеокамера Фотоаппарат
4.	Туристско-краеведческая	Школьный историко- краеведческий музей Основные к и вспомогательные фонды Экспозиции Стены Макеты
6.	Естественно-научная	Приборы Микроскопы Набор посуды лабораторной Таблицы CD, DVD

3.4.6. Финансово- экономические условия

Дополнительное образование в МБОУ Афонинская СШ предоставляется на бесплатной основе. Оплата труда педагогов осуществляется в соответствии с Положением об оплате труда МБОУ Афонинская СШ из средств бюджета. Для приобретения необходимого оборудования могут привлекаться внебюджетные средства в установленном законодательством порядке.

3.5 Механизм управления программой.

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
1. Нормативное обеспечение реализации программы				
1.1.	Утверждение программы дополнительного образования	до 02.09.2021	приказ об утверждении программы	директор
1.2.	Издание приказов	август 2020	В течение года по необходимости приказы	директор
2. Организационное обеспечение реализации программы				
2.1.	Анализ имеющихся условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических, информационных, финансовых), определение	до 02.09.2019	аналитическая таблица	директор, зам. директора

	дефицитов в имеющихся условиях и мер по их устранению.			
2.3.	Изучение запросов и предпочтений учащихся и родителей	май 2021	Аналитический отчет	зам.директор а
3. Кадровое обеспечение реализации программы				
3.1.	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогов дополнительного образования	до 01.01.2020	план-график повышения квалификации педагогов	зам. директора
4. Информационное обеспечение реализации программы				
4.1	Проведение семинаров, совещаний с педагогическим коллективом по вопросам реализации программы дополнительного образования школы	не реже 2 раз в год	материалы совещаний	директор, заместитель директора
4.2	Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	не реже 1 раза в год	наличие информации на сайте школы	заместитель директора
4.3	Информирование родительской общественности о предоставлении дополнительного образования в школе	09.2020, 05.2021	протоколы родительских собраний.	заместитель директора
5. Материально- техническое обеспечение				
5.1	Анализ материально технического обеспечения реализации дополнительной образовательной программы	май 2020, март 2021	перечень оборудования учебных кабинетов, лабораторий залов и т.д.	заместитель директора, заведующие кабинетами
5.2	Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС: - приобретение рабочих мест учителя (интерактивная доска, проектор, компьютер) -обновление оборудования	ежегодно в соответствии с планом закупок	укомплектованность учебных кабинетов	заместитель директора, заведующая хозяйством, главный бухгалтер

	спортивного зала и т.п.			
--	-------------------------	--	--	--

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий организации дополнительного образования в ОО;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на сайте школы).

3.6 Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Участники мониторинга: учащиеся, посещающие кружки МБОУ Афонинская СШ, родители (законные представители), педагоги, руководители кружков.

Принципы проведения мониторинговых исследований:

- гуманность (уважение личности каждого обучающегося, его достоинства, прав и свобод);
- демократичность (учет интересов всех участников мониторинга);
- принцип диалога (конструктивное взаимодействие всех участников мониторинга);
- научность (обоснованность используемых понятий, способов действий и методик);
- целостность и системность (периодичность и непрерывность в течение определенного периода времени);

Таблица оценки результативности:

Критерии результативности	Методика отслеживания результатов	Периодичность	Ответственные
Учет интересов и предпочтений учащихся и родителей	Анкетирование родителей и учащихся	1 раз в год (май)	Заместитель директора
Охват учащихся дополнительным образованием	Анализ, заполнение отчетов в журналах	1 раз в полугодие	Руководители кружков
Количество воспитанников объединений - призеров и победителей конкурсов различных	Анализ	1 раз в год	Заместитель директора

уровней			
Уровень подготовки педагогов дополнительного образования (доля прошедших курсовую подготовку, участников профессиональных конкурсов)	Анализ	Анализ 1 раз в год	Заместитель директора

3.7 Приложения к программе:

Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам школы (Приложение №1)
Положение об итоговой аттестации обучающихся по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение 2)
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБОУ Афонинская СШ.