

# **СОЧЕТАНИЕ ИГРЫ И ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Лебедева У.Л., воспитатель

МБОУ "Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза Талалушкина  
Н.С." Кстовского района Нижегородской области.

Бархоткина А.М., воспитатель

МБОУ "Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза Талалушкина  
Н.С." Кстовского района Нижегородской области.

Аннотация. В данной статье идет речь о включении в структуру непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений методов и приемов, позволяющих решать учебные задачи, опираясь на возрастные особенности детей и ведущую деятельность.

Ключевые слова: игровые задания, ритуал приветствия, игровые приемы, учебные задачи, структура непосредственно образовательной деятельности

## **COMBINATION OF GAMES AND ELEMENTS IN THE STRUCTURE OF THE TRAINING ACTIVITIES DIRECTLY**

Lebedeva U.L., mentor,

Municipal budget educational institution "Afoninskaya Secondary School named after Hero of the Soviet Union Talalushkina NS" Kstovo municipal district of the Nizhny Novgorod region.

Barkhotkina A.M., mentor

Municipal budget educational institution "Afoninskaya Secondary School named after Hero of the Soviet Union Talalushkina NS" Kstovo municipal district of the Nizhny Novgorod region.

Annotation. This article deals with the inclusion of the training activities directly structure on the formation of elementary mathematical concepts methods and techniques that address the learning objectives, based on the age characteristics of children and leading activities.

Keywords: game setting, Ritual greetings, Playing tricks, Learning objectives, The structure of the training activities directly

С вступлением в силу с 1 сентября 2013 года Закона «Об образовании в Российской Федерации» в системе дошкольного образования происходят существенные изменения. Впервые в истории российского образования, дошкольное образование является начальным уровнем общего образования. Новый статус дошкольников предусматривает разработку Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

С учетом ФГОС, общеобразовательная программа подразумевает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, а также способностей к умственной деятельности, умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Руководствуясь одним из принципов ФГОС ДО, реализация программы происходит, с использованием различных форм, специфичных для детей данной возрастной группы и прежде всего в форме игры. Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника.

При организации работы с детьми старшей и подготовительной групп, мы должны понимать, что игра, как основной вид деятельности дошкольника, является неотъемлемой составляющей и переплетается со всем, что касается жизни ребенка. Но при подготовке детей к школе, рекомендовано вводить элементы учебной деятельности. Мы поставили перед собой задачу, проанализировав имеющийся педагогический опыт в данном направлении, подобрать формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста таким образом, чтобы элементы учебной деятельности переплетались с игровыми моментами, и при этом игровые действия помогали решать учебные задачи.

Элементы учебной деятельности на занятиях начинают появляться уже в старшей группе, они по-прежнему тесно переплетаются с игрой. Это находит отражение в структуре непосредственно образовательной деятельности (НОД). В пособии О.Ю. Дедовой и Н.Ю. Яшиной «Гуманное взаимодействие взрослых и детей на дошкольной ступени образования» [2] предложено использовать 5 основных компонентов занятия: приветствие, рефлексия прошлого занятия и мотивация к предстоящему, решение основных задач в соответствии с планом, рефлексия занятия, ритуал прощания. При построении НОД с детьми мы постарались следовать предложенной структуре и максимально использовать игровые методы и приемы.

Ритуалы приветствия.

Для чего нужен ритуал приветствия? Во-первых, использование ритуала приветствия благотворно влияет на комфортный эмоциональный климат в группе, настраивает детей на положительное отношение друг к другу, к воспитателю и ко всему окружающему миру. Во-вторых, он может заменить подвижную игру перед НОД, так как включает в себя достаточно энергичные движения под речевку. В-третьих, по окончании ритуала, когда внимание детей уже собрано, удобно провести рефлексию предыдущего НОД и настроить детей на предстоящую деятельность.

Мы разработали и апробировали на практике два ритуала: «Добрый день», «Ура – мы проснулись.» и др. Опишем один из ритуалов.

«Добрый день»

До начала ритуала дети не организованы.

Воспитатель: Добрые сердечки

Дети: Тук, тук, тук. (3 раза дотронуться ладонью до груди)

Вместе: Добрые дела нас ждут вокруг! (Хлопки прямыми руками поочередно меняя положение рук верх-низ «тарелочки», поворот вокруг себя)

Воспитатель: Становись скорее в ровный круг! (собрать круг)

Воспитатель: Добрые ребята!

Дети: Тут, тут, тут.

Воспитатель: Добрый день, добрый день,

Дети: Здравствуйте, здравствуйте!

Вместе: Добрый друг, этот день для тебя! (руки вперед, ладони вверх)

Добрыми делами всех будем радовать. (Хлопки прямыми руками поочередно меняя положение рук верх-низ) «тарелочки»  
В добрый путь отправимся (взявшись за руки, дети идут по кругу) дорожками добра!

Далее воспитатель может вспомнить, куда привела их дорожка на прошлом НОД и какие добрые дела их ждут впереди. Чтобы выполнить какое-либо дело, нужно этому научиться. Таким образом, игровые задачи мотивируют на решение учебных. Играя, мы принимать учебные задачи.

По окончании ритуала можно вспомнить, чем мы занимались вчера, и получить мотивирующую установку на предстоящую деятельность.

Использование ритуалов приветствия помогло нам добиться следующих результатов: дети с желанием принимают участие в ритуале, получают положительный эмоциональный заряд, настраиваются на предстоящую деятельность. Использование ритуалов позволяет плавно перейти от свободной игровой деятельности к организованной. После проведения ритуала складывается «удобный» момент для проведения рефлексии предыдущего НОД и постановки игровой или учебной задачи.

Мы постарались внести элементы учебной деятельности в основную часть НОД таким образом, чтобы учебная задача решалась параллельно с игровой. Как правило, в начале НОД мы отправляемся в страну «Математика» где для того, чтобы решить игровую задачу, нужно выполнить учебную. Пример: Чтобы помочь мышкам разделить кусок сыра, детям нужно научиться делить круг на части. Чтобы помочь расселить жильцов дома под номером пять на каждом этаже, нужно научиться составлять число пять из двух меньших чисел.

Игровые задания мы объединили в рабочую тетрадь, заведенную на каждого ребенка. Отличительной особенностью нашей тетради от готовых прописей является то, что задания в них появляются постепенно, перед каждым занятием. Это имеет эффект сюрприза, и особенно нравится детям. Кроме этого обыгрываются результаты. Если жильцы расселены правильно, то из трубы дома пойдет дым. На полях может поселиться веселый смайлик, выглянуть солнышко.

Обыгрывается содержание рабочей тетради. На каждой страничке живет цифра-хозяйка, и все задания так или иначе связаны с ней. Мы можем заходить в гости к этой цифре для выполнения заданий, возвращаться к пройденному материалу, а также проследить по тетради какой материал был пропущен ребенком и организовать индивидуальную работу.

Использование тетрадей с игровыми заданиями помогли нам научить детей ориентироваться на листе, действовать по инструкции, заданной воспитателем, работать в общем темпе. Кроме этого привлечь родителей к и занятиям с детьми, организовать индивидуальную работу в группе, обеспечить

прохождение программного материала в соответствии с требованиями программы.

Таким образом, описанные выше методы и приемы, помогают облегчить введение элементов учебной деятельности в структуру НОД по формированию элементарных математических представлений. Позволяют педагогам ставить, а детям решать учебные задачи с опорой на возрастные особенности.

*Список литературы:*

1. Венгер, Л.А. Дьяченко О.Н. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Москва Просвещение 1989.
2. Гуманное взаимодействие взрослых и детей на дошкольной ступени образования: методическое пособие/ [О. Ю. Дедова и др.] ; Гос. образовательное учреждение дополнительного проф. образования "Нижегородский ин-т развития образования", Лаб. гуманно-личностных моделей образования. Нижний Новгород, 2009. Серия "Растем ВМЕСТЕ!"
3. Дедова О.Ю. Особенности профессиональной компетентности педагога, осуществляющего преемственность дошкольного и начального образования /О.Ю. Дедова - Нижегородское образование, 2014-№ 3, С. 77-82.
4. Сухомлинский В.А. О воспитании - Москва:. Политиздат, 1975.