

## Занятие «Школьные правила»

### Цели:

1. Развитие мотивации обучения
2. Формирование представлений о правилах поведения в школе
3. Развитие навыков культурного общения
4. Развитие навыков произвольного поведения

### Материалы

Презентация «Путешествие Парталика», ширма для сказки, персонажи сказки карандаши, заготовка ромашка, лист достижений, клей.

### Ход занятия

#### I этап. Организационный

##### **1. Приветствие. Игра «Ладочки»**

Принцип игры как в «испорченном телефоне», только нужно не шептать какое-то слово на ухо партнеру, а рисовать на его ладошке знак или букву. Он догадывается, что это такое, и передает рисунок дальше. Подглядывать нельзя. Значки, естественно, должны быть простыми: круг, треугольник, квадрат, волнистая линия, примитивная рожица, вопросительный или восклицательный знаки, елочка и т. п. Получив сообщение-рисунок, последний в цепочке называет вслух загаданное изображение. Играющие сравнивают его с первоначальным результатом и выясняют, в каком звене цепи произошло искажение. Задача взрослого (как, впрочем, и во всех остальных играх) — создать веселую, непринужденную атмосферу.

#### II этап. Мотивационный

##### **Путешествие с Парталиком**

#### III этап. Практический

##### **2. Сказка «Школьные правила»**

Ведущий: «А теперь я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

*На следующий день наши первоклассники спешили в школу. Они смело поднимались по школьным ступенькам, вспоминая события прошлого дня. Когда прозвенел звонок, Еж увидел готовность всех учеников к уроку. Все ребята стояли около своих столиков и улыбались своему учителю.*

— Здравствуйте, садитесь, пожалуйста! — сказал Еж. — Сегодня мы на этом уроке поговорим о правилах. Что такое правило, кто нам скажет?

— Мне мама говорила, — произнесла Белочка, — что существуют правила питания. Например, когда мы кушаем, то надо меньше разговаривать, чтобы лишний воздух не попал в животик.

— А мне папа говорил, — продолжал разговор Волчонок, — что во всем мире живет много правил. Есть правила питания, есть правила игр, поведения: в лесу, на дороге, в гостях и в других местах.

— «Правило» — значит делать правильно! — подвел итог Медвежонок.  
— Молодцы! — похвалил всех учитель. — А зачем нужны эти правила, может быть, и без них можно прожить?

— Наверное, можно, но ведь будешь тогда всегда на своих ошибках учиться, — улыбаясь, произнес Волчонок. — Как мы вчера с Белочкой.

— Да, и неприятностей будет много, — согласилась с другом Белочка. — А я не люблю неприятности.

— Неприятности никто не любит, — подтвердил учитель. — Поэтому и появились правила, чтобы знать, как лучше жить и всеми дружить.

— Как у вас так интересно стихи получаются? — удивился Зайчонок.

— А мы сейчас вместе стихи сочинять будем о школьных правилах. Согласны, ребята?

— Конечно, согласны! — хором ответили ученики.

— Я буду называть правило, а вы будете из него стихотворение придумывать. **Правило первое:** в школе все ученики здороваются, улыбаясь взрослым и друг другу.

— Готово! — обрадовался Лисенок. — В школе «Здравствуй» говорят. И с улыбкой дарят взгляд!

— Отлично, Лисенок! **Второе правило** труднее: до звонка на урок надо подготовить все необходимое для учебы. А когда прозвонит звонок, каждый ученик ждет приглашения учителя около своей парты.

— Можно я попробую? — предложил Зайчонок. —

До звонка ты приходи

И порядок наводи!

По звонку все дружно в ряд

Ждут учителя, стоят!

— Молодец, Зайчонок! **Третье правило:** чтобы узнать новое и многому научиться на уроке, ученики внимательно слушают и выполняют требования учителя. К товарищу с просьбой обращаются редко и только шепотом, а к учителю обращаются, подняв руку.

— Это сложно! Не знаю, подойдет ли то, что я придумал, — проворчал Медвежонок.

Друга зря не беспокой.

Береги его покой.

На уроке тишина.

Руку поднимай тогда,

Если хочешь отвечать

Или важное сказать.

— Очень хорошо, Медвежонок! **Правило четвертое:** когда отвечает ученик, подсказки запрещаются, пусть он сам спокойно вспоминает ответ, сам учится думать.

— Это легко! — воскликнул Волчонок. —

На уроке ждут ответ.

Кто-то знает, кто-то нет.

Отвечает только тот,

*Кого учитель назовет.*

*— Превосходно! А вы как настоящие поэты сочиняете! Еще попробуем?*

**Правило пятое**, оно уже вам знакомо: играем на перемене спокойные игры, чтобы все смогли отдохнуть и товарищам не мешать. Да, помните о подготовке к следующему уроку и о порядке на парте, в классе.

*— Сейчас моя очередь! — произнесла Белочка. —*

*Вот звонок на перемену*

*Приготовься отдыхать:*

*Можешь с другом прогуляться,*

*Можешь тихо поиграть,*

*Подготовь к уроку все,*

*Чтоб училось намлегко!*

*— Да, замечательно! Я думаю, что вам будет учиться легко и интересно, раз вы так хорошо справились с этим сложным заданием, — порадовался за своих учеников Ёж. — Эти пять правил мы запомним, но существуют и другие правила, с которыми вы познакомитесь позже.*

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

### **3. Упражнение «Правила на занятиях»**

Ведущий: «А сейчас, ребята, расскажем "учителю Ежу" о правилах на наших занятиях. Правило первое: при встрече надо поздороваться, улыбаясь взрослым и друг другу (после каждого правила психолог показывает карточку с его схематичным изображением). Правило второе: надо внимательно слушать взрослого. Правило третье: когда один говорит, остальные молчат. Правило четвертое: надо помогать друг другу и любить друг друга. Правило пятое: когда занятие закончилось, надо попрощаться с взрослым и друг с другом. И самое последнее, главное правило: надо быть вежливыми и воспитанными.

### **4. Игра «Слушай команду, не запутайся»**

Дети двигаются по площадке, выполняя быстро сменяющиеся команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», «Бегом вперед!», «Бегом назад!». Сначала командует психолог, команды даются хаотично, некоторые из них можно повторять два раза подряд.

### **5. Пальчиковая гимнастика «Школа»**

В школу осенью пойду. *(Дети «шагают» пальчиками по столу.*

Там друзей себе найду, *(Загибают по одному пальчику.)*

Научусь писать, читать,

Быстро, правильно считать.

Я таким учёным буду!

Но свой садик не забуду. *(Грозят указательным пальчиком правой руки.)*

### **6. Упражнение «Ромашка»**

Ребята, давайте сейчас на память сорвем ромашку на нашей поляне, и каждый из нас нарисует на одном из ее лепестков то правило, которое ему запомнилось.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия

Ребята приклеивают полученные «Парталики» на лист достижений.

**7. «Хорошее настроение»**

Дети передают по кругу легким пожатием руки хорошее настроение, улыбаясь друг другу.

Спасибо всем. На этом наше занятие завершается. До свидания!