

Консультация для родителей

# Домашняя игротека



**Хорошо развитая речь ребёнка –  
залог успешного обучения в школе.**

Уважаемые родители!

Предлагаем Вашему вниманию игры и игровые упражнения на развитие звуковой культуры, грамматического строя, обогащение словарного запаса, связной речи, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики.

**«Помогаю маме»**

Большую часть времени Вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, фасоль, рис, гречку. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.



**«Волшебные палочки»**

Дайте ребёнку счётные палочки или спички (с отрезанными головками). Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы, узоры.



**«Мастерская Золушки»**

Пока Вы заняты пришиванием пуговиц, предложите ребёнку выложить узоры из ярких тесёмок, пуговиц. Попробуйте с ребёнком сделать панно из пуговиц. Пуговицы можно укрепить на тонком слое пластилина или просто выкладывать на лист бумаги.



**«Давай искать на кухне слова»**

Какие слова можно вынуть из кухонного шкафа, винегрета, компота, борща...?



**«Угощаю»**

Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребёнок называет «вкусное» слово и «кладёт» Вам на ладонь.

Вы соответственно «угощаете» ребёнка.

Можно играть в «кислые», «солёные» слова.



**«Приготовим сок»**

Вы предлагаете ребёнку приготовить сок.

Называете ему фрукт или овощ,

а ребёнок называет какой сок из него можно приготовить.

Сок из яблок – (яблочный).

Из груш – (грушевый).

Из слив – (сливовый). И т.д.



**«Кто внимательнее»**

По дороге из детского сада предложите ребёнку проверить, кто внимательнее.

Будем называть предметы, мимо которых мы проходим, а ещё обязательно назовём, какие они.

Вот почтовый ящик, он синий.

Вот кошка, она серая, пушистая, красивая.



### «Кто больше придумает слов»

**В**

Вариант 1.

Предложите ребёнку семейное соревнование, кто больше придумает слов с заданным звуком. Можно придумывать слова на любой звук.

За каждое правильно названное слово, участник игры получает фишку. По окончании игры ведётся подсчёт фишек и определяется победитель.

Вариант 2.

Игру можно усложнить. Придумать слова с заданным звуком и определить его место в слове: в начале, в середине или конце слова. Например: стол, ласточка, морс.

**Б**

**А**

### «Я дарю тебе словечко» (или)

#### «Собираем коллекцию новых слов»

Один раз в неделю, родители «дарят» ребёнку, новое для него слово, не просто называют его, но и обязательно объясняют его значение. Слова могут быть самые разные. После чего родители записывают это слово на листочек и кладут его в красивую коробочку – копилку, в которой будет храниться коллекция «новых» для детей слов. Затем родители, периодически проводят с детьми игру «Объясни словечко», на основе слов накопленных в коллекции. Бумажки со словами высыпают в шляпу (коробку), по очереди достают бумажку со словом и объясняют его значение. За правильное объяснение, каждый получает фишку. В конце игры, ведётся подсчёт фишек, определяется победитель.

Вариант игры: можно предложить ребёнку составлять предложения со словами из коллекции.



### «Доскажи словечко»

Вы начинаете фразу, а ребёнок заканчивает её.

Например:

Ворона каркает, а воробей ... (чирикает).

Сова летает, а заяц ... (прыгает).

У коровы телёнок, а у лошади ... (жеребёнок).

Лиса живёт в норе, а белка ... (в дупле). И т.д.



### «Что я не так сказал (а)?»

Взрослый, предлагает ребёнку внимательно послушать, правильно ли он называет:

Домашних животных: корова, лошадь, **белка**, собака.

Деревья: берёза, осина, **ромашка**, тополь.

Насекомых: муха, бабочка, паук, муравей, **воробей**.

Цветы: Роза, тюльпан, **лук**, ромашка.



### «Всегда под рукой»

Всем родителям знакомы ситуации, когда ребёнка трудно чем-то занять, например, долгое ожидание в очереди или утомительная поездка в транспорте. Всё, что нужно в таких случаях, чтобы в маминной сумочке нашлась пара фломастеров или хотя бы просто ручка. Нарисуйте на пальчиках малыша рожицы: одна – улыбающаяся, другая – печальная, третья – удивляющаяся. Пусть на одной руке окажется два персонажа, а на другой руке, допустим, три. Малыш может дать персонажам имена, познакомить их между собой, спеть песенку или разыграть с ними сценку.

## Советуем

- **Рассказывать** детям об увиденном, делиться воспоминаниями своего детства.
- **Рассказывать** о своей работе.
- **Показывать** детям различные предметы, используемые в хозяйстве, рассказывать о их свойствах.
- **Рассматривать** и наблюдать с ребёнком различные объекты и явления природы в разные времена года.
- **Ходить** с детьми на экскурсии.
- **Объяснять** ребёнку требования, связанные с его безопасностью.
- **Заучивать** с ребёнком стихи.



Разговаривая с ребёнком, постоянно обращайте внимание на собственную речь: она должна быть чёткой и внятной.



Разговаривайте всегда спокойным тоном.

Не забывайте, что ребёнок в первую очередь учится говорить у Вас, поэтому следите за своей речью, за её правильностью.