

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза Талалушкина Н.С.»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБОУ Афонинская СШ
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2017 №196

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

д.Афонино,
Кстовский муниципальный район,
Нижегородская область
2017 год

Содержание.

№	Структура программы	Стр.
1.	Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Приоритетные направления деятельности	5
1.3.	Цели и задачи образовательной деятельности	6
1.4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
2.	Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования	11
2.1.	Характеристика специфики предоставляемого образования	11
2.2.	Содержание предоставляемого образования	12
3.	Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования	19
3.1.	Календарный учебный график	19
3.2.	Учебный план дополнительного образования	20
3.3.	Мониторинг и оценка качества реализуемых программ.	22

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ Афонинская СШ (далее – школа) представляет собой основные направления работы по созданию условий для повышения качества образования.

В Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации дополнительное образование названо механизмом поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей в постиндустриальном информационном обществе, а миссия дополнительного образования представляется как открытое образование, наиболее полно обеспечивающее право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи. Особое внимание уделяется дополнительному образованию детей как одному из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В Плане деятельности Министерства образования и науки РФ на 2013-2018 гг. дополнительное образование названо «эффективной системой социализации детей и выявления молодых талантов». Национальной образовательной стратегией-инициативой «Наша новая школа» обозначено направление – развитие системы поддержки талантливых детей в условиях образовательного пространства, включающего в себя систему дополнительного образования. Создаваемые в учреждениях дополнительного образования детей условия свободы от формальных требований, следования собственным предпочтениям, уважения взрослым выбором ребенка способствуют развитию социального творчества, формированию социальных компетенций, лидерских качеств, поддержке и развитию одаренных детей, профилактике асоциальных проявлений в детской и подростковой среде через реализацию программы развития учреждения и образовательной программы.

Образовательная программа дополнительного образования детей – это новый вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В выстраивании образовательной деятельности общих направлений развития коллектив школы руководствуется нормативно-правовыми документами:

Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 75 п. 4;

Приказом от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы»;

Постановлением Правительства Нижегородской области от 31.10.2013 г. № 802 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области на 2014 – 2016 годы и на период до 2022 года» (вместе с «Подпрограммой 1 «Развитие дошкольного и общего образования», «Подпрограммой 2 «Развитие дополнительного образования и воспитания детей и молодежи», «Подпрограммой 3 «Развитие профессионального образования», «Подпрограммой 4 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования», «Подпрограммой 5 «Патриотическое воспитание и подготовка граждан в Нижегородской области к военной службе», «Подпрограммой 6 «Ресурсное обеспечение сферы образования», «Подпрограммой 7 «Создание семейных детских садов и учительских домов в Нижегородской области на 2014 – 2016 годы и на период до 2022 года») и приоритетными принципами:

1. Свободным выбором ребенком видов и сфер деятельности;
2. Ориентацией на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
3. Возможностью свободного самоопределения и самореализации ребенка;
4. Единство обучения, воспитания, развития;
5. Практико-деятельностной основой образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу организации дополнительного образования детей в школе.

Обучение ведется на русском языке.

Программа является открытым для корректировок документом. Корректировки будут производиться по мере необходимости и с учетом

социального заказа. Управление Программой осуществляет заместитель директора школы. Общий контроль осуществляет директор школы.

1.2. Приоритетные направления деятельности

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Создание пространства здоровья, согласно требованиям и нормам СанПин через реализацию образовательных программ, социально-значимых проектов, в связи с чем необходимо создавать условия, обеспечивающие:

1.1. Получение информации о способе укрепления здоровья, определения потенциальных возможностей детей.

1.2. Активное участие детей в различных соревнованиях, конкурсах.

Главным результатом этого направления является формирование культуры здорового образа жизни, привитие убеждения, что быть здоровым экономически выгодно и социально престижно.

2. Организация работы с одаренными детьми.

В специально созданных условиях педагоги помогают обучающимся сформировать поле собственной деятельности, где ребенок овладевает информационным пространством предмета, развивает свои творческие способности, приобретает опыт в процессе осуществления различных видов деятельности; овладевает навыком рефлексии; осваивает коммуникативные навыки.

3. Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационно-образовательной среды.

Инновационно-образовательная среда – это пространство, влияющее на развитие потребностей в формировании ключевых профессиональных компетентностей педагога. Обладая профессиональными компетентностями, он успешно оперирует научными знаниями, фактическим материалом и приобретает коммуникационные навыки, осознанно стремится к достижению цели, что способствует формированию его профессионального роста.

4. Формирование духовно-нравственных ценностей и основ художественно-эстетической культуры в условиях школы.

Объединения художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение основ художественной культуры через систематизацию ценностей культуры русского народа и этносов России, ориентированы на развитие художественного творчества детей, передачу

духовного опыта человечества, способствующую восстановлению связей между поколениями; воспитание творческой личности, раннюю профессиональную ориентацию и самоопределение ребенка; получение обучающимися основ будущего профессионального образования.

Основной целью данного направления является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка, формирование творческих способностей обучающихся.

5. Развитие межличностных коммуникативных отношений.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в школе, ориентированы на развитие человека как личности; на изучение психологических особенностей личности; познание мотивов своего поведения; изучение методик самоконтроля, выстраивание межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

1.3. Цели и задачи образовательной деятельности

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- объективной потребностью общества в гораздо более раннем самоопределении личности;
- необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;
- перспективами развития образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего и дополнительного образования;

- необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.
- Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расами, национальными, этническими, религиозными социальными группами, личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;
- обеспечение непрерывности общего и дополнительного образования;
- создание условий для осознанного выбора профессии через организацию и развитие системы дополнительного образования;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- социально- психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

- дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели: **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие ценностных ориентаций личности ребенка и предоставляющего выбор возможностей непрерывного образования на основе интеграции педагогической деятельности коллектива и положительного воздействия социума».**

Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда задач:

- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся;
- выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;
- обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума;
- установление научно-практических связей с учреждениями среднего специального и высшего образования, закрепление их договорами о сотрудничестве;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- создание условий, обеспечивающих приобщение учащихся к ценностям культуры для интеграции личности в системе национальной и мировой культур, выбор форм воспитания и развития обучающихся;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье;
- создание условий для социокультурной адаптации обучающихся;

- создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- 1) Обеспечение доступности дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;
- 2) Осуществление повышения квалификации педагогов дополнительного образования, методистов и других работников с учетом специфики деятельности;
- 3) Удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
- 4) Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных социально-экономических условиях, расширение образовательного пространства школы;
- 5) Разработка, принятие и реализация образовательных программ дополнительного образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов;
- 6) Осуществление мер, направленных на профилактику безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних;
- 7) Воспитание бережного отношения к природе, вовлечение детей в природоохранную деятельность, формирование у детей интереса к культуре, истории, природе родного края и Отечества, навыков исследовательской работы;
- 8) Развитие возможностей и поддержка одаренных и талантливых детей с учетом их индивидуальности;

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Создание механизмов и условий для эффективного процесса развития духовно-ценностной ориентации обучающихся в процессе реализации программы, и как следствие:

- увеличение количества новых кружков, образовательных объединений на основании запросов детей и родителей (законных представителей) на 15%;
 - увеличение на 10% удельного веса различных категорий детей в возрасте 15 – 17 лет, занятых творческой деятельностью.
1. Создание и реализация инновационных образовательных программ духовно-ценностной ориентации воспитанников, и как следствие:

- повышение вариативности и гибкости дополнительных образовательных программ;
- моделирование и практическая отработка новых форм по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в рамках реализации программы воспитательной работы;
- увеличение количества выпускников школ, уверенно ориентированных на дальнейшее профессиональное обучение на 10%.

3. Апробация научно-методической модели повышения квалификации педагогов системы дополнительного образования детей.

Выпускник школы является индивидуальным субъектом деятельности, он самостоятелен, и способен осуществлять и собственную деятельность, и организовывать деятельность других. Самостоятельность дает уверенность в своих силах; он инициативен, т.е. осознает свои потребности и осуществляет деятельность по их удовлетворению. Он ответственен, т. е. заранее мысленно видит результат своей деятельности и готов отвечать за него перед другими; он постоянно меняет себя, постоянно готов к непрерывному образованию на протяжении всей жизни, саморазвитию, самосовершенствованию.

Выпускник обладает нравственным потенциалом, у него есть ответственность и чувство гордости за принадлежность к своей семье, своему Отечеству, он знает и понимает истоки отечественной материальной и духовной культуры, умеет ценить и анализировать собственные возможности, готов к самоопределению, самореализации и самоутверждению в социуме.

Выпускник является личностью, он творческий человек, постоянно ищущий. Он – свободный человек, т.е. действующий по собственному убеждению, преодолевающий неблагоприятные обстоятельства, лично принимающий решения и несущий ответственность за последствия; он активно созидает, а не только потребляет.

Выпускник является культурным человеком, свободно ориентирующимся в бытийном пространстве. Это означает, что он унаследовал наиболее важные нормы, накопленные обществом в процессе исторического развития (нравственные нормы и принципы, в том числе толерантность, уважение к человеку, коммуникабельность, открытость в общении, законопослушание, уважительное отношение к представителям различных наций и религий).

Выпускник бережно относится к своему здоровью, умеет рационально организовать свой труд. Является активным сторонником здорового образа жизни. Он владеет наиболее важными способностями в области физической культуры, спорта, физического труда.

Выпускник стремится к физическому совершенствованию, он относится к здоровью как к важной и общественной ценности, знает механизмы и способы поддержания здоровья. Избегает вредных привычек.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Характеристика специфики предоставляемого образования.

Дополнительное образование по своей сути – это личностно-ориентированное образование, обеспечивающее развитие ребенка, исходя из его индивидуальных природных особенностей. Личностно-ориентированное образование предполагает признание приоритета развивающейся личности (ребенка и педагога) перед всеми другими задачами.

Основное целевое предназначение дополнительного образования в школе заключается в развитии мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

Школа создает условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, культурно-эстетического и интеллектуального развития обучающихся, а также удовлетворяет разнообразные образовательные запросы детей.

Концептуальными основами деятельности являются такие ***направления, как:***

1. Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей и подростков.

2. Обеспечение условий для развития и становления личности ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

3. Интеграция основного и дополнительного образования.

4. Информатизация образовательного процесса, формирование информационной грамотности и культуры учащихся и педагогов дополнительного образования.

5. Совершенствование системы оценки качества дополнительного образования и структуры управления.

В учреждении реализуются образовательные программы дополнительного образования детей художественной направленности (ИЗО, декоративно-прикладное творчество, вокально-певческое направление, театральное направление, хореографическое искусство), физкультурно-спортивной направленности, технической направленности, социально-педагогической направленности, естественнонаучная направленность.

2.2. Содержание предоставляемого образования

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 3 до 18 лет, имеющим конкретизированные образовательные цели и фиксируемые, диагностируемые образовательные результаты.

Все программы в школе, в соответствии с действующим законодательством, разрабатываются, утверждаются и реализуются самостоятельно на основании решения педагогического совета и утверждены директором.

Программы рассчитаны на внесение изменений, уточнений, дополнений, ежегодной корректировки.

Школа реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по направленностям: художественное, техническое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное.

1. Физкультурно-спортивная направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Баскетбол**» нацелена на личностное развитие как каждого члена коллектива, а также всего коллектива в целом как единого организма.

Специфика двигательной деятельности игры в баскетбол способствует рациональному физическому развитию, всесторонней физической подготовленности, увеличению подвижности суставов, укреплению деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также положительно влияет на развитие психомоторных механизмов (быстрая и адекватная ориентировка в сложной двигательной деятельности, развитие реакции выбора, концентрация внимания, распределение внимания, объем поля зрения, оперативность мышления, моторная выносливость).

Регулярные занятия детей и подростков баскетболом – активная форма подготовки к требованиям социально-трудовой жизни современного общества.

Программа обобщает и систематизирует теоретические и практические сведения, позволяющие рационально строить учебно-тренировочный процесс (в рамках массового спорта), получать положительные сдвиги в развитии детско-юношеского организма и формировать в соответствии с возрастными особенностями правильное выполнение двигательных умений и навыков (техничко-тактическая подготовка).

Цель программы: Создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий волейболом.

Программа реализуется в виде практических и теоретических занятий в спортивном зале школы, через участие в общешкольных, районных соревнованиях по волейболу. Заниматься в объединении могут все желающие, имеющие допуск врача.

Программа рассчитана на детей 11 -16 лет (обучающиеся 6-8 классов). Форма занятий групповая и индивидуальная.

Программа рассчитана на 1 год обучения Занятия 1 раз в неделю по 1 часу (40 часов), включая занятия в дни осенних, зимних и весенних каникул.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Волейбол**» нацелена на личностное развитие как каждого члена коллектива, а также всего коллектива в целом как единого организма. Занятия волейболом улучшают работу сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений.

Цель программы: создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий волейболом.

Программа реализуется в виде практических и теоретических занятий в спортивном зале школы, через участие в общешкольных, районных соревнованиях по волейболу. Заниматься в объединении могут все желающие, имеющие допуск врача.

Программа рассчитана на детей 14 -17 лет (обучающиеся 8-11 классов). Форма занятий групповая и индивидуальная.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия 1 раз в неделю по 1 часу (40 часов), включая занятия в дни осенних, зимних и весенних каникул

Секция «Школа здоровья». Общая физическая подготовка (ОФП) – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость). ОФП укрепляет здоровье, увеличивает сопротивляемость организма к неблагоприятным условиям, повышает иммунитет. ОФП обеспечивает всестороннее и гармоничное физическое развитие человека, подготавливает базу для специфической физической подготовке в конкретном виде спорта. Также в рамках ОФП в данной программе предусмотрены дополнительные упражнения на растяжку мышц (стретчинг). Комплекс упражнений, применяемых в рамках стретчинга, позволяет укрепить мышцы, улучшить координацию движений, стимулировать кровообращение, уменьшить травматизм.

Обучения в рамках данной образовательной программы состоит в обеспечении досуга детей и подростков, развитии их физических качеств (сила, гибкость, быстрота, выносливость, ловкость) и укреплении здоровья.

Срок реализации программы составляет 1 год для каждой возрастной группы.

В реализации данной программы участвуют дети в возрасте от 7 до 12 лет (1 возрастная группа – обучающиеся 1-2 классов, 2 возрастная группа - обучающиеся 3-5 классов).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, годовая программа рассчитана на 40 учебных часа, включая дни осенних, зимних, весенних каникул. Наполняемость групп 15 человек.

2. Техническая направленность.

Объединение «**Электрорадиотехника**» дает возможность подросткам не только заполнить свой досуг, но и развить базовые знания и поднять уровень мотивации к обучению. На занятиях находят себе любимое дело талантливые и способные воспитанники, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Многим сегодняшним воспитанникам в будущем предстоит не только эксплуатировать, но и принимать активное участие в разработке и изготовлении автоматических устройств различного назначения. Поэтому наряду с психологической подготовкой большое внимание следует уделять практической подготовке, отвечающей требованиям сегодняшнего дня.

Одним из эффективных путей профориентационной и практической подготовки детей являются их занятия в кружках радиоэлектроники.

Кружок комплектуется из учащихся 5-х – 7-х классов, проявляющих интерес к созданию электронных устройств.

Работа в кружке позволит учащимся ознакомиться с основами электротехники, электроники, полупроводниковой схемотехники, устройством и применением источников питания РЭА, работой электронных усилителей различного назначения, применением аналоговых и логических интегральных микросхем.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Возраст учащихся: 11 – 13 лет. Занятия в 2 группах проводятся 1 раз в неделю по 2,5 часа каждое (5 часов в неделю, 180 часов в год).

3. Социально-педагогическая направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Хозяюшка» имеет социально-педагогическую направленность. Программа «Хозяюшка» по форме является модифицированной, по целевому обеспечению потребностей творческого развития – образовательно-развивающей (при составлении программы использованы учебно-методические пособия Цветковой Н.В., Боброва Л.Г., Воробьева Л.И., Бардышева С.М., Конышева В.А.)

Кулинарное искусство формировалось веками и продолжает развиваться в наше время. В жизни человека важную роль играет рациональное питание. Оно должно быть разнообразным, включать мясные, рыбные, молочные продукты, овощи и фрукты, растительные и животные жиры. А уметь приготовить всё правильно, учитывая некоторые секреты и правила необходимо учиться.

Изучение образовательной области предусматривает не только базовые знания по кулинарии и приготовлению, но и творческое развитие учащихся, что выражается в импровизации, придумывании новых блюд, оформлении блюд.

Данная программа предполагает также обучение детей этикету (правила поведения за столом); сервировка стола, а также умение красиво и аккуратно есть, что позволит учащимся чувствовать себя уверенно и свободно в любом обществе.

Дети на занятиях научатся не только чистить, нарезать, шинковать продукты питания, но из доступных продуктов приготовить себе и своей семье простые блюда. Воспитательной направленностью программы является

приобщение детей к трудовой деятельности, через развитие уважительного отношения к собственным результатам и результатам своих сверстников. Дети получают возможность реализовывать свои идеи на практике. Овладев необходимым набором знаний, умений, навыков для достижения результата своей деятельности, вплотную приближается к творческому подходу в решении стоящих проблем. Программа кружка «Хозяюшка» рассчитана на тех, кто делает первые шаги, знакомит с кухней, хозяйством вообще, позволяет научиться быть экономным, хорошо ориентироваться в многообразии продуктов.

Программа предназначена для детей в возрасте 10 - 12 лет. Наполняемость кружка – 15 человек. Состав кружка – обучающиеся 3-5 классов (мальчики и девочки).

Срок реализации программы – 2 года.

4. Художественная направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка лоскутного шитья «**Мастерица**» разработана в соответствии с комплексной вариативной программой «Студии декоративно-прикладного творчества» авторов-составителей Л.В.Горновой, Т.Л.Бычковой.

Лоскутная техника, т. е. шитьё из лоскутков – это народное прикладное искусство, имеющее многовековую историю и богатые традиции. Курс направлен на возрождение и распространение народных промыслов, национальных традиций русского народа. Изучение курса способствует развитию основ графической грамотности, образного и пространственного воображения, формируются навыки работы с чертежными инструментами и приспособлениями. Программа разработана с целью расширения и углубления знаний в области материаловедения, совершенствования умений и навыков работы на швейной машине.

Новизна данной программы заключается в том, что занятия в объединении приобретают творческое начало. Дети получают возможность реализовывать свои идеи на практике. Овладев необходимым набором знаний, умений, навыков для достижения результата своей деятельности, вплотную приближается к творческому подходу в решении стоящих проблем. Программа показывает развивающие функции декоративно-прикладного искусства, которые в их интегрированном виде ориентированы на обеспечение личностного роста детей, позволяет и помогает параллельно осваивать несколько направлений декоративно-прикладного искусства, что представляет больше возможностей для творческой самореализации обучающихся.

Целью данной программы является: формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

Программа предназначена для детей в возрасте 7 -10 лет. Наполняемость кружка – 15 человек. Состав кружка – обучающиеся 1-2 классов. Срок реализации программы – 2 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Художественная мастерская»**. Программа направлена на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. Изучаются такие закономерности изобразительного искусства, без которых невозможна ориентация в потоке художественной информации. Воспитанники получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении. Темы программы формулируются так, чтобы избежать излишней детализации, расчлененности и препарирования явлений, фактов, событий. Это дает возможность сохранить ценностные аспекты искусства и не свести его изучение к узко технологической стороне. Занятия различными видами изобразительной деятельности способствуют самовыражению воспитанника, развитию его творческих способностей и обогащению его представлений об окружающей действительности.

На занятиях рисования дети также учатся бережно относиться к художественным материалам, у них формируются навыки культуры трудовой деятельности: планирование будущей работы, самоконтроль за своими действиями в процессе выполнения работы. Стремление достичь качественных результатов говорит об их настойчивости, способности к преодолению трудностей. При выполнении коллективных работ дети учатся сотрудничеству: договариваются об этапах работы над общей композицией рисунка, аппликации. Обучение техническим навыкам и умениям направлено на использование различных приемов с учетом выразительных свойств материалов, особенностей изображаемого образа.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 11-13 лет.

Сроки реализации программы: 2 года. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа (80 минут). Всего 40 занятий, включая дни осенних, зимних, весенних каникул.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Жаворонки»** - адаптированная программа вокального кружка разработана на основе типовых программ, М.И. Белоусенко «Постановка певческого голоса

Белгород, 2006г; Д Огороднова «Музыкально-певческое воспитание детей», Никифорова Ю.С. «Детский академический хор», 2003г.

Программа направлена на реализацию приоритетных направлений музыкального образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами певческого искусства, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. Темы программы формулируются так, чтобы избежать излишней детализации, расчлененности и препарирования явлений, фактов, событий. Это дает возможность сохранить ценностные аспекты искусства и не свести его изучение к узко технологической стороне. Занятия различными видами деятельности способствуют самовыражению воспитанника, развитию его творческих способностей и обогащению его представлений об окружающей действительности.

Цель программы - заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально-хоровые навыки, чувство музыки, стиля. Воспитать музыкальную и певческую культуру. Развить музыкально-эстетический вкус детей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-12 лет. Возрастные группы: 7-8 лет (1классы); 8-10 лет (2-4 классы). Сроки реализации программы: 2 года.

Режим занятий. Общее количество часов в год – 40 часов. Количество часов в неделю – 1 час. Периодичность в неделю – 1 раз. Продолжительность занятия – 40 минут.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Вокальный ансамбль»** имеет художественную направленность, нацелена на личностное развитие как каждого члена коллектива, а также всего коллектива в целом как единого организма с хорошей внутренней атмосферой, интенсивно развивающегося в области непосредственно музыкальной, и в области нравственной, эстетической, воспитательной.

Одной из особенностей программы является её театральная направленность. Различные вокальные произведения очень часто и много используются в сценической работе, поэтому возникает новый подход к исполнению музыкального произведения, требующий от ребенка кроме правильного вокального исполнения еще и движения или танца, создания сценического образа. Вокал, музыка, хореография, актёрская игра – все эти виды творчества обладают огромной силой воздействия на эмоциональный мир

ребёнка, развивают его музыкально-творческие способности: голос, слух, чувство ритма, память, речь, мышление, двигательные навыки, координацию и пространственную ориентировку. Это активизирует исполнительство, делает его еще более разнообразным, эмоциональным.

В процессе занятий ярко проявляются индивидуальные черты каждого исполнителя, эмоциональность, сосредоточенность, природный артистизм.

Цель программы: Создание условий для освоения учащимися мира музыки, мира звуков, развитие их вокальных способностей и реализации творческого потенциала.

Вокально-технологическая работа с учащимися проводится по строгим правилам и жестким ограничениям, удовлетворяется требованиями охраны и развития голоса, то есть является экологичной и тем самым здоровьесберегающей.

В коллективе занимаются дети с разными музыкальными данными, следовательно требуется гибкое использование форм и методов организации и проведения занятий.

Программа рассчитана на детей 11 -14 лет (обучающиеся 6-8 классов). Форма занятий групповая и индивидуальная. Программа рассчитана на 2 года обучения

В проекте Межведомственной программы развития дополнительного образования в РФ до 2020 года предлагается деление общеразвивающих программ по уровням освоения образовательных результатов на программы ознакомительного, базового и углубленного уровней. В настоящий момент в школе преобладают программы базового уровня

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Календарный учебный график

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается согласно государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам к учреждениям дополнительного образования детей.

Школа организует работу с детьми в течение всего учебного года, включая осенние, зимние и весенние каникулы.

Учебный год начинается 1 сентября (для групп первого года обучения – с 15 сентября: 1-15 сентября комплектование групп).

Школа функционирует в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая с 8.00 до 18.00 ежедневно (выходной день – воскресенье).

3.2. Учебный план дополнительного образования

Пояснительная записка

Учебный план дополнительного образования МБОУ Афонинская СШ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём видов деятельности для обучающихся школы. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждой направленности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации педагога-психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы

воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Программы дополнительного образования, адаптированные педагогами сроком реализации от 1 до 3 лет, имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

Содержание программ дополнительного образования направленно на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям; - профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании требований СанПиНа (не более 4 часов в неделю для одного ученика в начальной школе и не более 6 часов для одного ученика в неделю в средней и старшей школе).

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы.

При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Формы занятий - групповая и индивидуальная (определяются педагогом и программой). Численный состав объединения (кружка, секции 15 человек)

Учебный план дополнительного образования МБОУ Афонинская СШ

№п/п	Кружки, секции	Кол-во часов		Кол-во учащихся	Кол-во групп	Срок реализации
		неделя	год			

Художественная направленность						
1	«Художественная мастерская»	2	80	15	1	1 год
2	«Жаворонки» (1 классы)	1	40	15	1	1 год
3	«Жаворонки» (2-4 классы)	1	40	15	1	1 год
4	«Вокальный ансамбль» (5-11 классы)	1	40	15	1	2 года
5	Лоскутная техника «Мастерица»	1	40	15	1	1 год
Физкультурно – спортивная направленность						
7	«Школа здоровья» (1-2 классы)	1	40	15	1	1 год
8	«Школа здоровья» (3-4 классы)	1	40	15	1	1 год
9	«Волейбол» (7-11 классы)	1	40	15	1	1 год
10	«Баскетбол» (7-11 классы)	1	40	15	1	1 год
Социально-педагогическая направленность						
11	Кулинария «Хозяюшка»	1	40	15	1	1 год
Техническая направленность						
17	«Электрорадиотехника»	5	200	15	1	1 год
	Итого:	18 ч	720 ч	270	17	1 (2) год

3.3. Мониторинг и оценка качества реализуемых программ.

Основными задачами мониторинга качества реализации образовательной программы учреждения являются:

1. Выявление типичных отклонений в реализации программы.
2. Выявление основных тенденций подготовки педагогов к реализации программы.
3. Оценка результатов реализации программы.

4. Прогнозирование изменения состояния внешней и внутренней среды учреждения.

К качеству мониторинга предъявляются следующие требования:

- Непрерывный характер изучения;
- Системность целей и результатов анализа;
- Научность технологий мониторинга;
- Использование ограниченного количества критериев и показателей;
- Своевременная оценка результатов мониторинга.

Сквозными критериями качества реализации программы станут:

1. Социальная значимость проектов;
2. Результативность;
3. Эффективность.

Контроль над исполнением программы осуществляет Педагогический совет школы.

Общий контроль осуществляет заместитель директора школы. Директор школы знакомится с промежуточными результатами, вносит коррективы и предложения.

По итогам реализации Программы проводится обсуждение публичного отчета на заседании Управляющего совета.