

Департамент образования администрации Кстовского муниципального округа
Нижегородской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза Талалушкина Н.С.»

Рассмотрена на заседании педагогического
совета МАОУ «Афонинская СШ»
(протокол № 3 от 29.11.2024)

Согласовано.
Директор департамента
образования администрации
Кстовского муниципального округа



А.Н.Долгих

Утверждаю.

Директор МАОУ «Афонинская СШ»

И.П. Саулин



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза
Талалушкина Н.С.»

на 2025-2027 годы

Содержание

Паспорт Программы развития	3
Информационная справка об образовательной организации	6
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	14
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	14
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	33
Основные направления развития образовательной организации.	38
Содержание и механизм реализации Программы развития	41
Система оценки результатов и контроля за реализацией Программы	47

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза Талалушкина Н.С.»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Муниципальная программа «Развитие образования Кстовского муниципального округа на 2023-2026 г.г.», утверждёна постановлением администрации Кстовского муниципального района от 14.12.2022 № 3610 (посл.ред. от 24.09.2024 № 2493) Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России», ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», Москва, 2022 г. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций» от 17 июня 2024 г. № 03-877
Цель	Формирование и развитие образовательной системы ОО, обеспечивающей безопасность и общедоступность качественного образования, отвечающего ожиданиям общества и каждого гражданина
Комплексные задачи Программы	1.1. Обеспечение инновационного характера общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). 1.2. Создание условий для обеспечений 100% доступности дошкольного образования и равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей. 1.3. Повышение качества управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 1.4. Формирование системы работы с одаренными детьми. 1.5. Обеспечение условий для увеличения числа

	высококвалифицированных работников в ОО. 1.6. Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников. 1.7. Создание доступной среды жизнедеятельности для инвалидов в ОО: универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития. 1.8. Предоставление услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. 1.9. Интеграция урочной и внеурочной деятельности. 1.10. Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. 1.11. Формирование системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 1.12. Формирование системы работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 1.13. Создание условий, обеспечивающих соответствие системы дополнительного образования требованиям инновационного развития экономики. 1.14. Организация предпрофильной подготовки в рамках психолого-педагогических классов на уровне среднего общего образования. 1.15. Организация профессионального обучения на уровне среднего общего образования в рамках сетевого взаимодействия. 1.16. Обеспечение комплексной безопасности и инженерно-технической укреплённости ОО.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа МАОУ «Афонинская СШ»
Период реализации	2025 – 2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 – декабрь 2024)	Подготовка проекта Программы развития Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО в соответствии с Программой развития
II этап – реализации (январь	Выполнение мероприятий в соответствии с «дорожной

2025 – октябрь 2027)	картой», подпрограммами			
III этап – обобщающий (ноябрь 2027 – декабрь 2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО			
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства			
Объемы бюджетного финансирования Программы развития	Источники финансирования	2025 год (тыс.руб.)	2026 год (тыс.руб.)	2027 год (тыс.руб.)
	Планируемое количество обучающихся	560 учащихся 105 воспитанников	597 учащихся 105 воспитанников	637 учащихся 105 воспитанников
	Бюджетное финансирование	47 863,6	50 522,9	53 401,7
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития: директор ОО, заместители директора ОО, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			

1. Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза Талалушкина Н.С.". **Сокращенное наименование ОО** - МАОУ "Афонинская СШ".

Дата создания ОО – 26.04.1996 г.

Учредитель ОО - муниципальное образование «Кстовский муниципальный округ Нижегородской области». Школа находится в ведомственном подчинении департамента образования администрации Кстовского муниципального округа Нижегородской области.

Место нахождения ОО: 607680, Нижегородская область, Кстовский муниципальный округ, д.Афонино, ул. Школьная, д. 43А.

Адрес электронной почты ОО s_a_kst@mail.52gov.ru

Адрес официального сайта ОО <http://afonino-school.ru/>

Режим работы ОО:

группы дошкольного образования - пятидневная рабочая неделя

1-4 классы - пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями: суббота, воскресенье

5-11 классы - шестидневная рабочая неделя с одним выходным днем - воскресенье (суббота – день внеурочной деятельности)

Места осуществления образовательной деятельности, сведения о которых в соответствии с Законом об образовании не включаются в соответствующую запись в реестре, в виде адреса места нахождения:

1) места осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ: г. Нижний Новгород, ул. Юбилейная, д.5, ГАОУ НОС(К) школа-интернат;

2) места проведения государственной итоговой аттестации: в пунктах проведения экзаменов;

3) места осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам: 607680, Нижегородская область, Кстовский муниципальный округ, д.Афонино, ул. Школьная, д. 43А;

4) места осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения: 603016, г.Нижний Новгород, ул. Юлиуса Фучика, д.12А, ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж», Центр опережающей профессиональной подготовки.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности - № 55/15 от 02.11.2021

Наличие государственной аккредитации образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам - от 11.11.2021 № 43, серия 52А01 № 000753

Язык, на котором осуществляется образование (обучение), - русский

Реализуемые образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы

Образовательная программа дошкольного образования

Нормативный срок обучения - 4 года

Образовательная программа начального общего образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Нормативный срок обучения - 4 года

Основная образовательная программа основного общего образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Нормативный срок обучения - 5 лет

Основная образовательная программа среднего общего образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Нормативный срок обучения - 2 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.)

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Нормативный срок обучения - 4 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Нормативный срок обучения - 4 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.)

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Нормативный срок обучения - 5 лет

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Нормативный срок обучения - 5 лет

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Нормативный срок обучения - 12 лет

Количество воспитанников по программам дошкольного образования

№ п/п	Группа	Количество воспитанников в	В том числе			Реализация АООП для детей с ОВЗ
			дети с ОВЗ	дети-инвалиды	обучаются в форме семейного образования	
1	Младшая группа	25	-	-	-	-
2	Средняя группа	26	-	-	-	-
3	Старшая группа	27	-	-	-	-
4	Подготовительная группа	27	-	-	-	-
Итого		105				

Количество учащихся по программам общего образования

№ п/п	Класс	Количество учащихся	В том числе			Реализация АООП для детей с ОВЗ
			дети с ОВЗ	дети-инвалиды	обучаются на дому	
1	1а	22				
2	1б	24				
3	1в	21		1		
4	2а	28				
5	2б	30				
6	2в	21		1		
7	3а	21				
8	3б	25				
9	3в	26				
10	4а	26				
11	4б	26				
12	4в	25	1	1		АООП НОО с НОДА
ИТОГО по 1-4 классам – 295 учащихся						
13	5а	27				
14	5б	28				
15	6а	19	1			АООП ООО с ЗПР
16	6б	20				
17	6в	19				
18	7а	21	2			АООП ООО с ЗПР; АООП с УО
19	7б	20				

20	8а	17				
21	8б	17	2			АООП ООО с ЗПР
22	9а	22	1			АООП с УО
23	9б	22	1	1	1	АООП с УО; АООП ООО НОДА
ИТОГО по 5-9 классам - 232 учащихся						
24	10	15				
25	11	18				
ИТОГО по 10-11 классам – 33 учащихся						
ИТОГО по ОО – 560 учащихся						

Основные компоненты информационно-образовательной среды

Доступ обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в сети Интернет осуществляет ПАО «Ростелеком» - Государственный контракт с Минцифры России № 0410/151 от 30.12.2021 по организации подключения к единой сети передачи данных образовательных организация (ЕСПД)\

Пользование сетью Интернет с неограниченным объемом входящего внешнего IP-трафика на скорости до 100 Мбит/с.

В школе функционирует локальная сеть, к которой подключены все учебные и административные компьютеры посредством беспроводной системы передачи данных Wi-Fi.

Все участники локальной сети имеют доступ к ресурсам сети Интернет. Учащиеся имеют возможность работать в сети Интернет как на уроках так и во внеурочное время. При использовании сети Интернет учащимся предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношения к образовательному процессу. Программное обеспечение для контроля безопасности в сети Интернет: KinderGate Родительский Контроль, Kaspersky Endpoint Security 11.

Учет освоения основных образовательных программ производится в журналах в Региональной информационной системы «Нижегородская образовательная платформа». Доступ в электронные дневники для обучающихся и родителей (законных представителей) осуществляется через ЕСИА (портал Госуслуги).

Электронные образовательные ресурсы, доступ к которым обеспечивается обучающимся, размещены на платформе ФГИС «Моя школа». Образовательная платформа Сферум позволяет вести учебные чаты в защищенном контролируемом режиме, а также организовать освоение программ в дистанционном формате через видеозвонок. Электронное портфолио обучающихся размещаются в Электронном журнале РГИС НОП.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Всего работников – 58

Педагогические работники – 32 (11- имеют высшую квалификационную категорию, 15 – первую квалификационную категорию):

- Учителя – 25 (22 – имеют высшее профессиональное образование, 3 – среднее профессиональное образование)
- Воспитатели – 6 (4 – имеют высшее профессиональное образование, 2 – среднее профессиональное образование)

- Педагог-психолог – 1 (высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория)

	Предмет	Кол-во педагогов	ВКК	1КК	СЗД	НЕ подлежат аттестации	Имеют ведомственные награды	Являются победителями (призерами) профессиональных конкурсов
1.	Русский язык, литература	4	1	2		1	3	1
2.	Английский язык	2	1	1			2	1
3.	Математика	3	1	2			3	1
4.	История, обществознание	1		1			1	
5.	География	1		1			1	
6.	Физика, информатика	1			1		1	
7.	Химия, биология	1				1		
8.	Музыка	1	1				1	1
9.	Труд (технология)	1		1			1	1
10.	Физическая культура	2		1		1	1	
11.	ОБЗР	1		1			1	1
12.	Начальные классы	7	4	1	1	1	1	
13.	Воспитатель дошкольного образования	6	2	4			4	
14.	Педагог-психолог	1	1				1	1

Для осуществления стратегической цели Программы развития школы на 2021-2024 годы: формирование образовательной системы школы, обеспечивающей безопасность и доступность качественного образования, отвечающего ожиданиям общества и каждого гражданина, - по состоянию на 01.12.2024 достигнуты следующие **результаты реализации Программы развития ОО:**

Наименование индикатора	Единица измерения %	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
- доступность дошкольного образования	Планируемые показатели	100	100	100	100
	Достижение показателей	100	100	100	100
- удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования сохранится на уровне 70%	Планируемые показатели	70	70	70	70
	Достижение показателей	70	70	70	70
- соотношение результатов единого государственного экзамена по русскому языку и математике (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах выпускников с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах с худшими результатами единого государственного экзамена уменьшится до 1,57	Планируемые показатели	1,9	1,63	1,58	1,57
	Достижение показателей	3,0	2,34	2,5	2,5
- достижение показателей доступности для инвалидов школы и предоставляемых услуг в сфере образования, позволяющих обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, увеличится до 100%	Планируемые показатели	75	80	90	100
	Достижение показателей	75	80	90	90
- охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными образовательными программами увеличится до 75%	Планируемые показатели	55,4	60,0	65,0	75,0
	Достижение показателей	56,1	75,2	76	84,0

- охват учащихся организованными формами отдыха и оздоровления увеличится до 45% от численности учащихся	Планируемые показатели	31,0	36,0	40,0	45,0
	Достижение показателей	12,3	10,42	10,0	10,0
- оборудование зданий школы АПС, отвечающей современным требованиям, составит 100%	Планируемые показатели	38,0	70,0	100,0	100,0
	Достижение показателей	100,0	100,0	100,0	100,0
- обеспечение предоставления нормативно закреплённого перечня сведений о деятельности школы на официальном сайте составит 100%;	Планируемые показатели	100,0	100,0	100,0	100,0
	Достижение показателей	100,0	100,0	100,0	100,0
- удельный вес численности административно-управленческого персонала, прошедшего в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности АУП школы сохранится на уровне 100%	Планируемые показатели	100,0	100,0	100,0	100,0
	Достижение показателей	100,0	100,0	100,0	100,0
- удельный вес численности педагогического персонала, прошедшего в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников школы сохранится на уровне 100%	Планируемые показатели	100,0	100,0	100,0	100,0
	Достижение показателей	100,0	100,0	100,0	100,0
- удельный вес численности учебно-вспомогательного персонала, прошедшего в течение последних трех лет повышение квалификации, в общей численности УВП	Планируемые показатели	33,0	50,0	66,0	100,0
	Достижение показателей	100	100	100,0	100,0

школы составит 100%					
- доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией в общей численности аттестованных педагогических работников увеличится до 22%	Планируемые показатели	18,7	19,0	20,0	22,0
	Достижение показателей	29,4	40,6	37,5	34,4
- отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольного образования к среднемесячной заработной плате в общем образовании сохранится на уровне 100%	Планируемые показатели	100,0	100,0	100,0	100,0
	Достижение показателей	100,0	100,0	100,0	100,0
- отношение средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в Нижегородской области сохранится на уровне 100%	Планируемые показатели	100,0	100,0	100,0	100,0
	Достижение показателей	100,0	100,0	100,0	100,0
- охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования, достигнет 50%	Планируемые показатели	46,0	50,0	50,0	50,0
	Достижение показателей	56,1	75,2	76,0	84,0

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов	Предусмотрено	1	Образовательный процесс

	(ЭОР) из федерального перечня			
6	Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень	1	Функционирование объективной внутренней

	признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года		системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)			
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
27	Трансляция опыта	Системная работа (цикл	2	Обеспечение

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятий)		условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Магистральное направление «Здоровье»				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий

	(далее – ИСК) (по видам спорта)			физической культурой и спортом
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	нарушениями)			
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
Магистральное направление «Творчество»				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Развитие талантов
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Развитие талантов
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3	Развитие талантов

		региональном и (или) всероссийском уровне		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Развитие талантов
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Развитие талантов
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Школьные творческие объединения
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Школьные творческие объединения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных	30% и более обучающихся	3	Школьные творческие

	творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			объединения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения
Магистральное направление «Воспитание»				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитательной деятельности
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
Магистральное направление «Профориентация»				
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	Да	1	Сопровождение выбора профессии

	субъекте РФ)(критический показатель)			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Сопровождение выбора профессии
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Сопровождение выбора профессии
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Сопровождение выбора профессии
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии
79	Прохождение обучающимися	Да	1	Сопровождение

	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			выбора профессии
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Нет	0	Сопровождение выбора профессии
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации

	воспитания (за три последних года)			
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Развитие и повышение квалификации
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Развитие и повышение квалификации
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации
Ключевое условие «Школьный климат»				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического

	участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			сопровождения
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Организация психолого-педагогического сопровождения
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая	2	Формирование психологически

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		благоприятного школьного климата
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата
Ключевое условие «Образовательная среда»				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим	3	ЦОС (поддержка всех активностей)

		опытом и активно используют платформу «Сферум»		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	ЦОС (поддержка всех активностей)
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	ЦОС (поддержка всех активностей)
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Организация внутришкольного пространства
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня

	детей, включая пребывание в группах продленного дня			
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне.	– Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	– Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. – Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. – Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. – Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	– Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

	– Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС ООО по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	– Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. – Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. – Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	– Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	– Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в – части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Создание банка методов, приемов, технологий,

	обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	– Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	– Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	– Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными	– Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. – Организация работы семейных клубов, родительских

представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. – Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. – Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. – Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). – Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. – Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами: отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	– Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). – Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. – Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	– Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. – Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы	– Интеграция туристско-краеведческой деятельности в

краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	программу воспитания общеобразовательной организации. – Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. – Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. – Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. – Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	– Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). – Создание системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. – Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). – Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. – Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. – Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах

	профессионального мастерства. – Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. – Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. – Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	– Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. – Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	– Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	– Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

3. Основные направления развития образовательной организации.

Магистральное направление «Знание»

1. Обеспечение инновационного характера общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).
2. Повышение качества управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
3. Обеспечение реализации требований ФГОС ООО по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
4. Формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
5. Формирование системы работы с одаренными детьми.
6. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и организация подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Магистральное направление «Здоровье»

7. Формирование системы работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

8. Создание условий, обеспечивающих соответствие системы дополнительного образования требованиям инновационного развития экономики.
9. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
10. Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Магистральное направление «Воспитание»

11. Интеграция урочной и внеурочной деятельности.
12. Использование воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Магистральное направление «Профориентация»

13. Организация предпрофильной подготовки в рамках психолого-педагогических классов на уровне среднего общего образования.
14. Организация профессионального обучения на уровне среднего общего образования в рамках сетевого взаимодействия с ЦОПП Нижегородской области.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

15. Обеспечение условий для увеличения числа высококвалифицированных работников в ОО.
16. Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

17. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
18. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
19. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20. Подбор кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Ключевое условие «Школьный климат»

21. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

Ключевое условие «Образовательная среда»

22. Использование возможностей реализации образовательных программ в сетевой форме.
23. Создание доступной среды жизнедеятельности для инвалидов в ОО: универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.
24. Организация материально-технического оснащения, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
25. Создание условий для функционирования школьных творческих объединений.
26. Организация материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, приобретение необходимого личного и группового снаряжения.

4. Содержание и механизм реализации Программы развития

Проект/ Перечень мероприятий	Сроки реализации		Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы)	
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Наименование продукта	Целевой показатель
Проект «Образовательная среда»				
Формирование учебного плана на уровне СОО: гуманитарный профиль, универсальный профиль с изучением 2-х предметов на углубленном уровне	01.09.2025		Учебный план ООП СОО	Реализация 2 профилей на уровне СОО: гуманитарный профиль, универсальный профиль
Организация углубленного изучения математики на уровне основного общего образования	01.09.2025		Учебный план Рабочая программа	Реализуется углубленное изучение математики – 5 класс /2025-2026; 6 класс /2026-2027
Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) – на разных этапах	Сентябрь – февраль текущего учебного года		Дорожная карта	60% обучающихся участвуют в школьном этапе ВсОШ 100% победителей, 50% призеров школьного этапа – участники муниципального этапа ВсОШ, 10% победителей/призеров муниципального этапа – участники регионального этапа ВсОШ
Организация индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, занявших призовые места на школьном этапе ВсОШ	Сентябрь – декабрь текущего учебного года		ИОМ	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участников/победителей/призеров регионального этапа ВсОШ

Заключение договора на реализацию АООП СОО для обучающихся с НОДА в сетевой форме (с применением ЭОР и дистанционных ОТ)	01.09.2025-31.12.2027		Договор Дополнительное соглашение	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – в сетевой форме
Координация использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа» в образовательном процессе	2025-2027		Дорожная карта	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
Координация использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	2025-2027		Дорожная карта	Не менее 95% обучающихся активно используют платформу «Сферум»
Проект «Здоровье»				
Реализация программы здоровьесбережения	2025-2027		Программа	Реализация программы здоровьесбережения – 100%
Обновление спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению в соответствии с современными требованиями	01.09.2027		Техническое задание	Спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом доступна населению
Реализация дополнительных образовательных программ по видам спорта; волейбол, баскетбол, минифутбол, лапта	01.09.2025		Рабочие программы спортивных секций	60% и более обучающихся постоянно посещают занятия
Организация отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога	01.09.2027		Паспорт кабинета	Наличие кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога
Организация оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы в	01.09.2027		Паспорт кабинета	Наличие оборудованных зон коррекционно-развивающей работы

кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога				
Проект «Воспитание. Творчество»				
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям	2025-2027		Показатели Навигатора дополнительного образования	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям
Организация реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (технопарк Кванториум, Точка роста, профессиональные образовательные организации, ЦОПП)	2025-2027		Планы, программы мероприятий Отчеты в госпубликах	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2025-2027		Рабочая программа воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия
Интеграция урочной и внеурочной деятельности.	2025-2027		Программа внеурочной деятельности	Реализуется программа внеурочной деятельности
Реализация программы школьного туризма	2025-2027		Рабочая программа «Уроки с путешествиями»	Реализуются 2 программы школьного туризма
Организация тематической научной смены в школьном лагере	01.04.2025 (ежегодно)		Программа	Организация тематических смен в школьном лагере для 20 обучающихся ежегодно
Организация деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	2025-2027		Программа	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – на постоянной основе
Проект «Профориентация»				

Заклучение соглашения с ЦООП Нижегородской области о содействии в реализации профориентационных мероприятий	09.01.2025		Соглашение	Наличие Соглашения с ЦООП о предпрофессиональной подготовке – 2 соглашения (ЦОПП - с ГБПОУ КНТ, ЦОПП - с ГБПОУ Нижегородский индустриальный колледж)
Организация профильных 10, 11 классов (педагогических)	с 01.09.2025		Приказ	Организация профильных предпрофессиональных классов – 2 класса
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в ЦООП ГБОУ СПО КНТ: оператор АЗС	с 01.09.2025		Договор	Свидетельство о получении профессии – 100% выпускников 11 класса
Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	2025-2027		Программа	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству - участие
Проект «Учитель. Школьная команда»				
Обеспечение условий для увеличения числа высококвалифицированных работников в ОО	2025-2027		Договор о целевом обучении	Заклучение договоров о целевом обучении м НГПУ им. Козьмы Минина: учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель начальных классов, учитель математики, учитель физкультуры
Обеспечение условий для увеличения числа высококвалифицированных работников в ОО	2025-2027		План прохождения аттестации педагогических	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, - 100%

			работников	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, - 50% Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, - 50%
Организация участия в проведении диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики)	2025-2027		Программа методической работы ОО	Не менее 90% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики профессиональных компетенций	2025-2027		Программа методической работы ОО	Не менее 90% учителей – разработаны ИОМ
Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	2025-2027		Удостоверения о повышении квалификации	Профессиональная подготовка учителей математики, русского языка и литературы, обществознания – осуществление преподавания предметов на углубленном уровне – 100%
Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	2025-2027		Программа методической работы ОО	Банк успешных педагогических практик
Организация профессиональной подготовки педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	01.02.2025-31.12.2027		Заявка на обучение Удостоверение об освоении дополнительной профессиональной программы	Педагогические работники прошли обучение - 100%

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2025-2027		Совместный план работы с ОМО педагогов-психологов Кстовского мо	Проведено 4 мероприятия в рамках ОМО
Подбор кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.				
Участие педагогов в конкурсном движении	2025-2027		Программа методической работы ОО	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном и региональном уровне
Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	2025-2027		Программа сопровождения	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном и региональном уровне
Проект «Школьный климат»				
Организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	с 01.09.2024		Положение о службе	Реализуется психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся – 2 программы (ОВЗ с ЗПР, ОВЗ с УО)
Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона)	с 01.09.2026		План размещения зон	Наличие тематических пространств для обучающихся – 2 зоны (отдыха, игровая)
Организация оборудованных зон для проведения коррекционно-развивающей	с 01.09.2025		План размещения зон	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон – 3

работы				зоны
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования, включая пребывание в группах продленного дня	с 01.09.2026		Дорожная карта	Открытие группы продленного дня - 1
Приобретение специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся ОВЗ	01.012.2027		Бланк заказа Договор поставки	Оснащены места для коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%
Организация материально-технического оснащения помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	01.09.2026		Бланк заказа Договор поставки	Оснащены помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей,– 100%
Организация материально-технического оснащения школьных творческих объединений	01.09.2026		Бланк заказа Договор поставки	Оснащены помещения, необходимые для организации школьных творческих объединений,– 100%
Организация материально-технического оснащения реализации программ по туризму, приобретение необходимого личного и группового снаряжения.	01.12.2027		Бланк заказа Договор поставки	Оснащены помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ по туризму,– 100%

5. Система оценки результатов и контроля за реализацией Программы

Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и коллегиальными органами образовательной организации.